

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

| | | | |
|--|---------------------------|-----------|------------------|
| Przedmiot: Podstawy poznania środowiska społeczno-przyrodniczego | Kod przedmiotu: | | |
| Przedmiot w języku angielskim: Socio-nature environment cognitivefundamentals | | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | obowiązkowy | x | obieralny |
| Rok: II | Semestr: trzeci | | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | | | |
| | Studia stacjonarne | | |
| Wykład | - | Ćwiczenia | 30 |
| | | | |
| Liczba punktów ECTS: | 2 | | |

| Cel przedmiotu | |
|-----------------------|--|
| C1 | Merytoryczne przygotowanie studenta do pracy dydaktycznej z dziećmi w przedszkolu i w kl. I-III szkoły podstawowej poprzez nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie przyrody. |
| C2 | Kształcenie umiejętności obserwacji i ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń |
| C3 | Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną w zakresie przyrody |

| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | |
|---|---|
| 1 | Wiedza z zakresu przyrody na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. |
| 2 | Otwarta postawa wobec różnorodności zjawisk przyrodniczych |

| Efekty kształcenia | |
|---------------------------|---|
| | W zakresie wiedzy: |
| EKW1 | Posiada wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej. |
| | W zakresie umiejętności: |
| EKU1 | Potrafi prowadzić obserwacje i dokumentować wybrane zjawiska przyrodnicze oraz ilustrować je za pomocą doświadczeń |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EKK1 | Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego doksztalcania, dokonuje samooceny własnych kompetencji. |

| Treści programowe przedmiotu | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| ĆW1 | Środowisko; podstawowe pojęcia, składniki. | 2 |
| ĆW2 | Poznanie środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim występujących. | 2 |
| ĆW3 | Obserwacja, dokumentowanie i ilustrowanie zjawisk | 2 |

| | | |
|------|--|----|
| | przyrodniczych za pomocą doświadczeń | |
| ĆW4 | Świat roślin i zwierząt. | 2 |
| ĆW5 | Charakterystyka wybranych biocenoz. Obserwacje fenologiczne | 4 |
| ĆW6 | Pogoda i klimat. Obserwacja pogody | 2 |
| ĆW7 | Mapa, podział administracyjny, wyznaczanie kierunków w terenie i na mapie | 2 |
| ĆW8 | Krajobrazy i ich charakterystyka. | 2 |
| ĆW9 | Ochrona przyrody i krajobrazu. | 2 |
| ĆW10 | Ekologia. Wychowanie do zrównoważonego rozwoju-uwarunkowania społeczno-pedagogiczne | 2 |
| ĆW11 | Prezentacje doświadczeń ilustrujących wybrane zjawiska przyrodnicze. | 6 |
| ĆW12 | Przyrodnicze treści merytoryczne podstawy programowej, wybranych programów nauczania wychowania przedszkolnego i klas I-III oraz zawarte w wybranych podręcznikach i środkach dydaktycznych. | 2 |
| | Suma godzin: | 30 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|---|
| M1 | pogadanka |
| M2 | pokaz z objaśnieniami |
| M3 | metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, plakat, mapa pojęciowa, poker kryterialny, burza mózgów i in.) |
| M4 | obserwacja |
| SD1 | okazy naturalne |
| SD2 | filmy |
| SD3 | prezentacje multimedialne |
| SD4 | nagrania dźwiękowe |
| SD5 | arkusze testu |
| SD6 | przykłady literatury dziecięcej, tablice, albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki |

| Sposoby oceniania | |
|--------------------------|--|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | kryteria oceniania; |
| F2 | informacja zwrotna; |
| F3 | ocena koleżeńska; |
| F4 | samoocena; |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | frekwencja i aktywność na zajęciach; |
| P2 | praca pisemna - test; |
| P3 | dokumentacja obserwacji hodowli wybranej rośliny; |
| P4 | dokumentacja przedstawionego doświadczenia ilustrującego wybrane zjawisko przyrodnicze-scenariusz doświadczenia; |

| Obciążenie pracą studenta | |
|--|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze | 30 |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji– łączna liczba godzin w semestrze | 2 |

| | |
|--|----|
| Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, prowadzenie hodowli, wykonanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze | 28 |
| Suma godzin: | 60 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 2 |

| Literatura podstawowa i uzupełniająca | |
|--|---|
| | Literatura podstawowa |
| 1 | Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009. |
| 2 | Szewczyk K., Mali badacze-doświadczenia przyrodnicze w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja elementarna. Znaczenie edukacji przyrodniczo-społecznej w rozwoju poznawczym dzieci. Nr 27/1/2013. |
| | Literatura uzupełniająca |
| 3 | Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. UMCS, Lublin 2009. |
| 4 | Czartoszewski J., Grott E., Uwarunkowania społeczno-pedagogiczne wychowania do zrównoważonego rozwoju. Warszawa 2007 |
| 5 | Ashbrook P., Nauka jest prosta. Wydawnictwo Jedność, Kielce 2007. |
| 6 | Albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki, czasopisma o tematyce przyrodniczej |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EKW1 | K_W05 | + | S_W05 | + | N_W01 | + | C1, C2, C3 | ĆW1-12 | M1- M4, SD1 – SD6 | F1- F4, P1, P2 |
| EKU1 | K_U04 | + | S_U04 | + | N_U04 | + | C1, C2 | ĆW3-8 ĆW10-11 | M1-M4, SD1 – SD4, SD6 | F1 - F4, P3, P4 |
| EKK1 | K_K01 | ++ | S_K01 | + | N_K01 | ++ | C1, C2, C3 | ĆW1-12 | M1 – M4, SD1 – SD6 | F1, F4, P1 –P2, P4 |

| Formy oceny - szczegóły | |
|--------------------------------|---|
| Na ocenę 2 (ndst) | Student nie posiada wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, nie potrafi prowadzić obserwacji i jej dokumentować oraz ilustrować wybranych zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń, nie posiada świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, nie rozumie potrzeby stałego dokształcania, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji. |
| Na ocenę 3 (dst) | Student Wykazuje niewielką wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, potrafi w niewielkim zakresie prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, podejmuje próby zrozumienia potrzeby stałego dokształcania, dokonywania samooceny własnych kompetencji. |
| Na ocenę 3+ (dst+) | Student wykazuje wymaganą podstawową wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, w stopniu umiarkowanym potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada podstawową świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, na poziomie podstawowym rozumie potrzeby stałego dokształcania, i dokonywania samooceny własnych kompetencji. |

| | |
|----------------------|---|
| Na ocenę 4 (db) | Student wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego dokształcania, dokonuje samooceny własnych kompetencji. |
| Na ocenę 4+ (db+) | Student wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, potrafi szczegółowo prowadzić obserwacje i je dokumentować w oraz kompetentnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, jest przekonany o potrzebie stałego dokształcania, dokonuje rzetelnie samooceny własnych kompetencji. |
| Na ocenę 5 (bdb) | Student wykazuje szczegółową znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl.I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić szczegółowe, wnikliwe obserwacje i je dokumentować. oraz oryginalnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada szczególnie rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, samodzielnie, stale zdobywa wiedzę, dokonuje wnikliwej, rzetelnej, samooceny własnych kompetencji. |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Prowadzący zajęcia: | mgr Ewa Staropiętka-Kuna |
| Adres e-mail: | evaskuna@wp.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie |