

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot: Wstęp do nauki o języku</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Introduction to The Study of Polish Language</b>			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy	X	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: trzeci</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
	<b>Studia stacjonarne</b>		
Wykład	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>1</b>		

#### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego.
<b>C2</b>	Rozwinięcie elementarnych sprawności językowych i kompetencji komunikacyjnych.

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Podstawowa wiedza, której przedmiotem są obserwacje poczynione względem języka i sposobów komunikowania się.
<b>2</b>	Otwarta postawa wobec różnych zjawisk języka, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na ich temat.

#### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Omawia etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Posługuje się wiedzą z zakresu podstaw językoznawstwa polskiego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych kształcenia językowego na I etapie edukacyjnym.
<b>EKU2</b>	Planuje pracę dydaktyczną z zakresu kształcenia językowego według treści nauczania postawy programowej i wybranych programów szkolnych, uwzględniając pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Jako przyszły nauczyciel nauczania zintegrowanego ma świadomość konieczności doksztalcania zawodowego i doskonalenia umiejętności i sprawności językowych; dokonuje samooceny kompetencji w tym zakresie.

#### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć - wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym. Wprowadzenie.	1
<b>W2</b>	Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki.	1

	Kształcenie kompetencji fonologicznych.	
<b>W3,4</b>	Zawiłości analizy głoskowej (asymilacje, udźwięcznienia i ubezdźwięcznienia, uproszczenia i rozsunienia artykulacyjne) a zasady polskiej ortografii. Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych.	2
<b>W5</b>	Ortografia i interpunkcja. Zasady, typy ćwiczeń i dyktand. Ćwiczenia słownikowe.	1
<b>W6,7,8</b>	Podstawy fleksji ze składnią – budowa i odmiana wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne; rozbiór logiczny i gramatyczny zdania.	3
<b>W9,10</b>	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej.	2
<b>W11,12</b>	Kształcenie kompetencji i sprawności językowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej a napotykanne trudności w nauce czytania i pisania.	2
<b>W13</b>	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne.	1
<b>W14</b>	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.	1
<b>W15</b>	Ćwiczenia syntaktyczne.	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwersacyjny.
<b>M2</b>	Heureza.
<b>M3</b>	Dyskusja.
<b>SD1</b>	Projektor multimedialny, odtwarzacz Mp3.
<b>SD2</b>	Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Rocławskiego, karty logopedyczne (m.in. Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka).

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Obecność i aktywność na zajęciach.
<b>F2</b>	Lektura literatury przedmiotu.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena bieżąca z przygotowania do zajęć.
<b>P2</b>	Ocena systematyczności i poprawności w prowadzeniu zeszytu ćwiczeń.
<b>P3</b>	Dyktando.
<b>P4</b>	Kolokwium pisemne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Bartmiński J. (red.) <i>Współczesny język polski</i> . Warszawa Wrocław 1994 r.
2.	Dukiewicz I., I. Sawicka, <i>Gramatyka współczesnego języka polskiego</i> , red. H. Wróbel, Kraków 1995.
3.	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święcicka, <i>Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny</i> , Bydgoszcz 1997.
4.	Jakobson R., <i>W poszukiwaniu istoty języka</i> , t. 1 i 2, Warszawa 1989
5.	<i>Język zwierciadłem kultury, czyli nasza codzienna polszczyzna</i> , red. H. Zgólkowa. Poznań 1988.
6.	Kurcz I., <i>Psychologia języka (wydanie nowe)</i> , Warszawa 2005.
7.	Lubaś W., S. Urbańczyk, <i>Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej</i> , Warszawa 1990 i wyd. nast.
8.	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, <i>Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń</i> , Poznań 1998.
9.	Markowski A. A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2005.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
10.	Markowski A., J. Puzynina, <i>Kultura języka</i> , [w:] <i>Współczesny język polski</i> , red. J. Bartmiński, Lublin 2003.
11.	Nieckula F., <i>Język ustny a język pisany</i> , [w:] <i>Encyklopedia kultury polskiej XX wieku</i> , t. 2, <i>Współczesny język polski</i> , red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
12.	<i>Polszczyzna na co dzień</i> , red. M. Bańko, Warszawa 2006.
13.	<i>Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów</i> , red. E. Bańkowska i A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
14.	<i>Pravidła poprawnej wymowy polskiej</i> , opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzup. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
15.	Rocławski B., <i>Poradnik fonetyczny dla nauczycieli</i> , Warszawa 1986.
16.	Rocławski B., <i>Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego</i> , Gdańsk 1976.
17.	<i>Schematy artykulacyjne głosek polskich</i> , cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
18.	Woźniak T., S. Grabias, <i>Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym</i> , Lublin 2002.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W05	++	S_W05	++	N_W01	++	C1,C2	W1,W2 ,W3,W 4	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, P1, P2, P3, P4
<b>EKU1</b>	K_U02	++	S_U01	++	N_U07	++	C1,C2	W5-7, W11- 14	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2, P3, P4

<b>EKU2</b>	K_U03	++	S_U06	++	N_U03	++	C1,C2	W1-2, W8-15	M1, M2, M3, Sd1, SD2	F1, F2, P1, P2, P3, P4
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	++	N_K01	++	C1,C2	W1, W6-8, W11- 15	M1, M2, SD1	F1, P1, P2

### Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Zna mniej niż dwa etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Nie potrafi omówić i stosować podstawowych pojęć z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>Nie potrafi stosować zasad ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Zna przynajmniej dwa etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Definiuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>W dużej mierze poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Zna przynajmniej trzy etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Definiuje klasyfikuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>Samodzielnie i w dużej mierze poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Zna etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Poprawnie wyjaśnia klasyfikuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (właściwa konstrukcja zdań prostych i złożonych).</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Zna i omawia etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Poprawnie wyjaśnia klasyfikuje i stosuje kluczowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>Samodzielnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych oraz redakcji i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (z zachowaniem właściwego szyku zdania, prawidłowej konstrukcji zdań prostych i złożonych).</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Omawia na bardzo dobrym poziomie i rozumie etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia, klasyfikuje i stosuje kluczowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.</p> <p>Samodzielnie, sprawnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych oraz redakcji i adiustacji tekstów, poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (z zachowaniem właściwego szyku zdania, prawidłowej konstrukcji zdań prostych i złożonych).</p>

<b>Autor programu:</b>	dr Beata Kucharska
<b>Adres e-mail:</b>	bkucharska@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki



**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu****Pedagogika**

(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot: Wstęp do nauki o języku</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Introduction to The Study of Polish Language</b>			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy	<b>X</b>	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: trzeci</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		Ćwiczenia	15
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>1</b>		

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Wprowadzenie problematyki z zakresu językoznawstwa polskiego.
<b>C2</b>	Kształcenie sprawności epijęzykowych i metajęzykowych jako kompetencji językowych nauczyciela.

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Podstawowa wiedza, której przedmiotem są obserwacje poczynione względem języka i sposobów komunikowania się.
<b>2</b>	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat kształcenia językowego na I poziomie edukacyjnym.

**Efekty kształcenia**

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Rozróżnia i opisuje etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Konstruuje wypowiedzi pisemne i ustne, przestrzegając zasad ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych oraz potrafi ocenić przydatność określonych metod i procedur w zakresie kształcenia językowego.
<b>EKU2</b>	Planuje pracę dydaktyczną z zakresu kształcenia językowego zgodnie z treściami nauczania postawy programowej i wybranych programów szkolnych oraz zgodnie z zasadami systematyczności i stopniowania trudności (uwzględniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki podczas przeprowadzania samooceny jako podstawy do doksztalcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
Ćw1, 2	Podstawy fonetyki – analiza i synteza wzrokowa i słuchowa, asymilacje i uproszczenia w wyrazie i połączeniach międzywyrazowych.	2
Ćw3,4	Podstawy fonetyki – akcent i intonacja, wyrazy bezakcentowe. Rytmizacja w zdaniu i w tekście – praca z tekstem lirycznym (pauza, tempo, artykulacja).	2
Ćw5	Ćwiczenia ortofoniczne i artykulacyjne.	1
Ćw6,7	Zawiłości analizy głoskowej a zasady polskiej ortografii. Ćwiczenia ortograficzne.	2
Ćw8,9	Podstawy fleksji ze składnią – budowa i odmiana wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne.	2
Ćw10,11	Podstawy fleksji ze składnią - rozbiór logiczny i gramatyczny zdania.	2
Ćw12	Kolokwium	1
Ćw13,14	Kształcenie kompetencji fonologicznych i sprawności językowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej a napotykanne trudności w nauce czytania i pisania –minimum logopedyczne nauczyciela, diagnoza, środki dydaktyczne, metody.	2
Ćw15	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne. Interpunkcja i poprawna składnia.	1
Suma godzin:		15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Pogadanka.
<b>M2</b>	Ćwiczenia językowe (fonetyczne, fonologiczne, syntaktyczne).
<b>M3</b>	Gry i zabawy dydaktyczne.
<b>SD1</b>	Projektor multimedialny, odtwarzacz Mp3.
<b>SD2</b>	Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Rocławskiego, karty logopedyczne (m.in. Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka).

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Obecność i aktywność na zajęciach.
<b>F2</b>	Lektura literatury przedmiotu.
<b>F3</b>	Lingwołamki (ustne zaliczenie ćwiczeń językowych z tzw. łamaczami języka).
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena bieżąca z przygotowania do zajęć.
<b>P2</b>	Ocena systematyczności i poprawności w wykonywaniu ćwiczeń językowych.
<b>P3</b>	Dyktando.
<b>P4</b>	Kolokwium pisemne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Bartmiński J. (red.) <i>Współczesny język polski</i> . Warszawa Wrocław 1994 r.
2.	Dukiewicz I., I. Sawicka, <i>Gramatyka współczesnego języka polskiego</i> , red. H. Wróbel, Kraków 1995.
3.	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święcicka, <i>Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny</i> , Bydgoszcz 1997.
4.	Jakobson R., <i>W poszukiwaniu istoty języka</i> , t. 1 i 2, Warszawa 1989
5.	<i>Język zwierciadłem kultury, czyli nasza codzienna polszczyzna</i> , red. H. Zgólkowa. Poznań 1988.
6.	Kurcz I., <i>Psychologia języka (wydanie nowe)</i> , Warszawa 2005.
7.	Lubaś W., S. Urbańczyk, <i>Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej</i> , Warszawa 1990 i wyd. nast.
8.	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, <i>Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń</i> , Poznań 1998.
9.	Markowski A. A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2005.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
10.	Markowski A., J. Puzynina, <i>Kultura języka</i> , [w:] <i>Współczesny język polski</i> , red. J. Bartmiński, Lublin 2003.
11.	Nieckula F., <i>Język ustny a język pisany</i> , [w:] <i>Encyklopedia kultury polskiej XX wieku</i> , t. 2, <i>Współczesny język polski</i> , red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
12.	<i>Polszczyzna na co dzień</i> , red. M. Bańko, Warszawa 2006.
13.	<i>Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów</i> , red. E. Bańkowska i A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
14.	<i>Prawidła poprawnej wymowy polskiej</i> , opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzupełn. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
15.	Rocławski B., <i>Poradnik fonetyczny dla nauczycieli</i> , Warszawa 1986.
16.	Rocławski B., <i>Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego</i> , Gdańsk 1976.
17.	<i>Schematy artykulacyjne głosek polskich</i> , cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
18.	Woźniak T., S. Grabias, <i>Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym</i> , Lublin 2002.



### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W05	++	S_W05	++	N_W01	++	C1,C2	ĆW1-3, ĆW5-6,ĆW7-9, ĆW13-14	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2, P3, P4
<b>EKU1</b>	K_U09	++	S_U04	++	N_U04	++	C1,C2	ĆW5-7, ĆW13-15	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2, P3, P4
<b>EKU2</b>	K_U03	+++	S_U06	+++	N_U11	++	C1,C2	ĆW1-6, ĆW10-15	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2, P3, P4
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	++	N_K01	++	C1,C2	ĆW1-15	M1, M2, SD1	F1, F2, P1, P2

### Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Wymienia mniej niż dwa etapy rozwoju mowy dziecka w wybranym aspekcie (np. fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym).</p> <p>Nie potrafi omówić i zastosować podstawowych pojęć z zakresu teorii kształcenia językowego.</p> <p>Nie potrafi stosować zasad ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów.</p> <p>Wykonuje niepoprawnie ćwiczenia językowe i ortograficzne z licznymi błędami interpunkcyjnymi i składniowymi.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Wymienia przynajmniej dwa etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Definiuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego.</p> <p>W dużej mierze poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia językowe i ortograficzne, popełniając dopuszczalną liczbę błędów (tj. dopuszczalną dla danego zadania), ale z licznymi błędami interpunkcyjnymi i składniowymi.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Wymienia przynajmniej trzy etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.</p> <p>Definiuje, klasyfikuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego.</p> <p>Samodzielnie i w dużej mierze poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne.</p> <p>W dużej mierze poprawnie wykonuje ćwiczenia językowe i ortograficzne, ale z błędami interpunkcyjnymi i składniowymi.</p>

<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Wymienia etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.          Poprawnie wyjaśnia klasyfikuje i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego.          Samodzielnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (właściwa konstrukcja zdań prostych i złożonych).          Sprawnie i w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia językowe i ortograficzne z dopuszczalnym błędem interpunkcyjnym czy składniowym.</p>
<p>Na ocenę 4+ (db+)</p>	<p>Wymienia i omawia etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.          Poprawnie wyjaśnia klasyfikuje i stosuje kluczowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.          Samodzielnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych oraz redakcji i adiustacji tekstów; poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (z zachowaniem właściwego szyku zdania, prawidłowej konstrukcji zdań prostych i złożonych).          Sprawnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia językowe i ortograficzne z dopuszczalnym błędem interpunkcyjnym czy składniowym.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Omawia na bardzo dobrym poziomie i rozumie etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym morfologicznym.          Poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia, klasyfikuje i stosuje kluczowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia językowego i literackiego.          Samodzielnie, sprawnie i prawidłowo stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych oraz redakcji i adiustacji tekstów, poprawnie konstruuje wypowiedzi ustne (z zachowaniem właściwego szyku zdania, prawidłowej konstrukcji zdań prostych i złożonych).          Sprawnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia językowe i ortograficzne.</p>

<b>Autor programu:</b>	dr Beata Kucharska
<b>Adres e-mail:</b>	bkucharska@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki