

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu****PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Seminarium dyplomowe II		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Undergraduate seminar II			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
			obieralny
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> VI		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia		30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		6	

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
<b>2</b>	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

**Efekty kształcenia**

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, warunki poprawności edytorskiej, pisowni odnośników i spisu bibliograficznego;
<b>EKW2</b>	Opisuje podstawowe elementy metodologiczne wybranej przez siebie problematyki badawczej; opisuje założenia teoretyczne formułowanych przez siebie narzędzi badawczych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Formułuje podstawowe elementy metodologiczne pracy: przedmiot, cele, metody, techniki i narzędzia, konstruuje adekwatne narzędzia badawcze;
<b>EKU2</b>	Analizuje wyniki własnych badań teoretycznych i empirycznych; analizuje teksty literatury przedmiotu i logicznie formułuje wnioski; konstruuje strukturę pracy, odpowiednio stosując odnośniki, skróty oraz spis tabel, wykresów i bibliografii; posługiwać się poprawnym językiem literackimi i naukowym;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Charakteryzuje się otwartą i dociekliwą postawą badawczą; stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi osobami i normy etyczne w prowadzonych badaniach.

**Treści programowe przedmiotu**

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>Ćw. 1</b>	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań,	4

	problemy badawcze, hipotezy.	
<b>Ćw. 2</b>	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8
<b>Ćw. 3</b>	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8
<b>Ćw. 4</b>	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	8
<b>Ćw. 5</b>	Samoocena pracy dyplomowej	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	dyskusja
<b>M2</b>	panel problemowy
<b>M3</b>	praca z tekstem
<b>M4</b>	projekt badawczy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena pracy licencjackiej

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do seminarium – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przeprowadzenie badań empirycznych	20
Analiza wyników, formułowanie wniosków Opracowanie merytoryczne, metodologiczne i edycyjne pracy licencjackiej	100
Suma	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	6

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>3</b>	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
Literatura uzupełniająca	
<b>1</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
<b>2</b>	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.

3	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	+++			N_W 06	+++	C2	Ćw.1, Ćw. 3	M1	F1
EKW2	K_W12	+++			N_W 06	+++	C1,C2, C3	Ćw. 1, Ćw. 2	M1, M4	F1
EKU1	K_U05	+++					C2,C3	Ćw.1, Ćw. 2	M1, M4	F1
EKU2	K_U10	+++			N_U 03	++	C1,C3	Ćw. 3, Ćw. 4	M2, M3	P1
EKK1	K_K08	++			N_K 06	+	C3	Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 5	M1, M4	P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi opisać podstawowych elementów metodologicznych wybranej przez siebie problematyki; nie przeprowadza badań pedagogicznych; nie przejawia dociekliwości badawczej
Na ocenę 3 (dst)	student opisuje elementy metodologiczne i warunki poprawności narzędzi badawczych; podejmuje częściowo udane próby dołączając autorskie propozycje rozwiązań; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisując badania jakościowe, wykazuje chęć nabycia tej umiejętności; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych
Na ocenę 3+ (dst+)	student definiuje ze zrozumieniem, swoimi słowami metody, techniki i narzędzia badawcze, wymienia je i dobiera do wybranej przez siebie problematyki badawczej; poprawnie formułuje cel badań, problemy badawcze główne i podejmuje próby formułowania problemów szczegółowych i założeń hipotetycznych do nich, podejmuje próbę doboru metod i technik badawczych; konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych i podejmuje udane próby interpretacji wyników
Na ocenę 4 (db)	student poprawnie formułuje tematykę pracy, cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze, dobiera metody i techniki badawcze, konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem ale i dołączając autorskie propozycje rozwiązań; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisując badania jakościowe, poprawnie interpretować wyniki i formułować wnioski; charakteryzuje się dociekliwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych
Na ocenę 4+ (db+)	student szczegółowo charakteryzuje obszary badawcze pedagogiki, możliwości badań w tym zakresie, poszukuje innowacyjnych rozwiązań zwiększających możliwości weryfikacji hipotez badawczych; potrafi dokonać wyboru metod i narzędzi badawczych dla swojej koncepcji badań i uzasadnić ten wybór; poprawnie formułuje tematykę pracy, cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze korzystając z różnych źródeł; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, w większości samodzielnie; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisując badania jakościowe, poprawnie interpretować wyniki, formułować wnioski i weryfikować hipotezy; charakteryzuje się dociekliwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych
Na ocenę 5 (bdb)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki, poszukuje obszarów zgodnych z własnymi zainteresowaniami, trafnie rozpoznaje możliwości badań w obszarach, poszukuje możliwości łączenia różnych strategii badawczych; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi scharakteryzować różne podejścia do metod i technik badawczych na gruncie polskiej metodologii badań pedagogicznych, dokonać odpowiedzialnego wyboru właściwych dla specyfiki wybranego problemu podstaw metodologicznych badań; poprawnie formułuje cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; uzasadnia potrzebę ich rozwiązania; formułuje do nich hipotezy badawcze uzasadniając je; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, uzasadnia ich związek z problemami badawczymi, podejmuje udane próby wdrażania autorskich pomysłów do badań; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisując badania jakościowe, prawidłowo wylicza dane liczbowe i procentowe a w miarę potrzeb stosuje testy statystycznej, poprawnie interpretuje wyniki, formułuje wnioski i weryfikuje hipotezy; potrafi opracować wskazania praktyczne dla pracy pedagogicznej wynikające z badań i nakreślić kierunki dalszych prac badawczych; charakteryzuje się dociekliwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych

<b>Autor programu:</b>	Beata Komorowska
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:bkomorowska@pwsz.chelm.pl">bkomorowska@pwsz.chelm.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki