

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Seminarium dyplomowe I		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar I			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: III	Semestr: V		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		4	

Cel przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje obszary badawcze pedagogiki, rozpoznaje metodologiczne możliwości badań ilościowych i jakościowych interesującej go problematyki;
EKW2	Opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, warunki poprawności edytorskiej, pisowni odnośników i spisu bibliograficznego;
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Formułuje tematykę pracy i jej podstawowe elementy metodologiczne
EKU2	Opracowuje podstawy teoretyczne podjętego tematu korzystając z różnych źródeł
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Charakteryzuje się otwartą i dociekliwą postawą badawczą

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – Ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
Ćw.1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6
Ćw. 2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6
Ćw. 3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6

Ćw. 4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	dyskusja
M2	panel problemowy
M3	praca z tekstem
M4	projekt badawczy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Srednia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do seminarium – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta, w tym praca z literaturą w bibliotece i czytelnii	70
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

Literatura podstawowa	
1	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
2	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
Literatura uzupełniająca	
1	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
2	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
3	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	+					C1	Ćw.1	M1, M2, M3	F1
EKW2	K_W12	+++			N_W06	++	C2	Ćw. 2, Ćw. 3	M1, M3	F1
EKU1	K_U05	+					C2,C3	Ćw.1, Ćw. 2	M1	F1
EKU2	K_U10	++			N_U03	++	C1,C3	Ćw. 2, Ćw. 3, Ćw. 4	M3,M4	P1
EKK1	K_K08	++			N_K06	+	C3	Ćw. 1, Ćw. 3	M1,M4	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi wyłonić obszarów badawczych pedagogiki; nie zna struktury pracy licencjackiej; nie potrafi opisać podstawowych elementów metodologicznych wybranej przez siebie problematyki
Na ocenę 3 (dst)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki ale nie potrafi trafnie rozpoznać możliwości ich badań; opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej; podejmuje częściowo udane próby określenia tematyki pracy, celu badań; analizuje teksty naukowe i prawidłowo je cytuje; pisze poprawnie część teoretyczną pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki i rozpoznaje ich możliwości badawcze; charakteryzuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno empirycznej, zna warunki poprawności edytorskiej tekstu naukowego; analizuje teksty naukowe i prawidłowo je cytuje; pisze część teoretyczną pracy korzystając z trafnie dobranych źródeł bibliograficznych
Na ocenę 4 (db)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki i szczegółowo opisuje ich możliwości badawcze; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej; analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, trafnie dobierając źródła, korzysta z wielu źródeł, w tym najnowszych, aktualnych
Na ocenę 4+ (db+)	student szczegółowo charakteryzuje obszary badawcze pedagogiki, możliwości badań w tym zakresie, poszukuje innowacyjnych rozwiązań zwiększających możliwości weryfikacji hipotez badawczych; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, wie w jaki sposób i w jakich granicach można ją modyfikować, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej, analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, porównując w niej stanowiska różnych autorów i ujęć teoretycznych, korzysta przy tym z trafnie dobranej literatury
Na ocenę 5 (bdb)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki, poszukuje obszarów zgodnych z własnymi zainteresowaniami, trafnie rozpoznaje możliwości badań w obszarach, poszukuje możliwości łączenia różnych strategii badawczych; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, wie w jaki sposób i w jakich granicach można ją modyfikować, ma uzasadnione i poprawne metodologicznie propozycje zmian w tym zakresie, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej; analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, nadając jej właściwą strukturę, prowadzi w niej dyskusję różnych stanowisk, formułuje prawidłowe wnioski w tym zakresie.

Autor programu:	Beata Komorowska
e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki