

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Etyka zawodowa</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
			obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: V</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagogicznej.
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka w kontekście pracy ludzkiej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu podstawowym z filozofii i teorii wychowania.

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student zna podstawową terminologię etyczną oraz normy towarzyszące pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student merytorycznie analizuje, wyjaśnia, argumentuje problemy pedagogiczne pod kątem ich moralnej kwalifikacji
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student jest świadomy etycznego wymiaru pracy pedagogicznej o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Etyka jako nauka o moralności a działalność zawodowa	1
<b>W2</b>	Działy etyki. Problemy zawodowe	2
<b>W3</b>	Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe	2
<b>W4</b>	Cnoty i wady w życiu człowieka oraz życiu społecznym a praca ludzka,	2
<b>W5</b>	Normy kulturowe, zawodowe a hierarchia dobra	2
<b>W6</b>	Specyfika etyki zawodowej w pracy pedagoga	2
<b>W7</b>	Etyczne aspekty problemów pedagogicznych (kary, nagrody, etyczne aspekty uzależnień, etyka a Internet, wolność a zniewolenie)	4
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
<b>M1</b>	wykład problemowy
<b>M2</b>	wykład konwersatoryjny

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Udział studenta w dyskusji, umiejętności analizy problemów moralnych i zawodowych nauczyciela i wychowawcy
Ocenianie podsumowujące	

<b>P1</b>	Egzamin ustny
-----------	---------------

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Praca własna ze wskazaną literaturą przedmiotu	13
<b>Suma</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1.</b>	W. Gasparski Biznes, prawo, etyka, Warszawa 2009
<b>2.</b>	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991
<b>3.</b>	Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 3, t. 6, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	A. Sarapata, Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
<b>2</b>	J. Woroniecki, Katolicka etyka wychowawcza, Lublin 1986
<b>3</b>	P. Jaroszyński, Etyka – dramat życia moralnego, Lublin 1991.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych		Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W19	+++			N_W13	+++	C1, C2	W1 – W6	M1, M2	F1, P1
<b>EKU1</b>	K_U12	+++			N_U12	+++	C1, C2	W6, W7	M1, M2	P1, F1
<b>EKK1</b>	K_K04	+++			N_K04	++	C1, C2	W1-W7	M1, M2	F1, P1

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować znaczenia etyki zawodowej w procesie uczenia i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny etyki zawodowej i ogólnej.
Na ocenę 3 (dst)	Student posługuje się podstawową terminologią etyczną, w stopniu podstawowym potrafi wykorzystać ją do argumentacji zagadnień związanych z pracą pedagogiczną.

Na ocenę 3+ (dst+)	Student umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, potrafi wskazać stanowiska przeciwne
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu dobrym charakteryzuje zawodowe dylematy etyczne i moralne, analizuje i argumentuje wybrane problemy etyczne związane z pracą pedagoga.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo charakteryzuje etyczny aspekt pracy pedagogicznej; szczegółowo uzasadnia i argumentuje wybrane stanowiska w kontekście ich kwalifikacji moralne
Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje etyczny aspekt pracy pedagogicznej, uzasadnia swoje oceny moralne, potrafi wskazać stanowiska przeciwne; w oparciu o zdobytą wiedzę poszukuje optymalnych rozwiązań problemów etycznych i moralnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, dokonuje analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami etyki.

<b>Autor programu:</b>	Prof. dr hab. Paweł Skrzydlewski
<b>Adres e-mail:</b>	pskrzyd@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki