

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Wprowadzenie do pracy badawczej		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to research			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: II	Semestr: IV		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		4	

Cel przedmiotu

C1	Kształtowanie umiejętności pracy badawczej, w tym korzystania ze źródeł naukowych oraz projektowania, realizacji i weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w pracy badawczej pedagoga

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar badań własnych.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Charakteryzuje typy projektów badawczych i ich elementy składowe, opisuje procedurę pracy badawczej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Dokonuje przeglądu literatury i właściwego jej wyboru w kontekście wybranego tematu
EKU2	Opracowuje krótki tekst naukowy korzystając z kilku źródeł bibliograficznych
EKU3	Projektuje badania empiryczne, w tym cele, problemy badawcze, dobór metod, technik, konstruuje narzędzia badawcze, prowadzi badania pilotażowe, podejmuje próby interpretacji wyników
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK4	Przestrzega zasad etycznych w pedagogicznej pracy badawczej

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej	2
ĆW2	Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury	2
ĆW3	Pisanie tekstów naukowych, strategie pisania, zasady etyczne; sposoby zapisów bibliograficznych i odnośników do literatury	6
ĆW4	Projektowanie badań naukowych, formułowanie celów i problemów badawczych	4
ĆW5	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań	6
ĆW6	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych	6
ĆW7	Analizowanie wyników badań empirycznych	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja
M2	Metoda problemowa
M3	Metoda ćwiczeń
M4	Projekt
ŚD1	Sprzęt multimedialny (zestaw komputerowy, tablica interaktywna)

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	informacja zwrotna;
F2	ocena koleżeńska;
F3	samoocena;
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach;
P2	ocena prac pisemnych
P3	kwerenda literatury
P4	ocena projektu badań

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń, kwerenda literatury – łączna liczba godzin w semestrze)	35
(Przygotowanie pracy zaliczeniowej, projektu badań i realizacja badań pilotażowych – łączna liczba godzin w semestrze)	50
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
2	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
3	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.) Praktyka badań pedagogicznych. Kraków 2012
2	Crowell J. W. Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013
3	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2010.
4	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
5	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.) Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.
6	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKw1	K_W12	++			N_W06	+	C1	ĆW1	M1,M2, SD1	F1,P1
EKU1	K_U04	+++			-		C1, C2	ĆW2	M2,M4, SD1	F2,P2, P3
EKU2	K_U06	++			N_U04	+	C1, C2	ĆW3	M3	F1, F2, P2, P3
EKU3	K_U05	++			N_U08	+	C1, C2	ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7	M1, M2, M3, M4	F1, F2,F3, P4
EKK1	K_K06	+++			N_K05	+	C2	ĆW1, ĆW3, ĆW4, ĆW7	M3,M4	F1,F2, P4

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Student nie zna przebiegu procedury badawczej w badaniach pedagogicznych, nie potrafi określić przedmiotu, celów, problemów i hipotez badawczych, dobrać metod, technik i narzędzi badawczych, nie potrafi zastosować wiedzy z zakresu procedury badawczej do projektowania etapów postępowania badawczego, nie potrafi samodzielnie zaprojektować wstępnych badań empirycznych. Nie potrafi poprawnie opracować krótkiego tekstu naukowego z wykorzystaniem literatury przedmiotu.
Na ocenę 3 (dst)	Student orientuje się w problematyce badawczej z zakresu pedagogiki, potrafi wyszukiwać podstawowe źródła bibliograficzne na dany temat i podejmuje próby opracowania krótkiego tekstu naukowego. Student podejmuje próby określania przedmiotu i celów wstępnych badań pilotażowych, wyboru grupy i obszaru badań, we współpracy podejmuje próby zaprojektowania wstępnych badań empirycznych, jednak nie wykazuje potrzeby samokształcenia.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student potrafi przy pomocy dokonać wyboru tematu badawczego i określić typ badań do jego zgłębienia. Pisze proste, krótkie teksty naukowe korzystając z podstawowych źródeł. Student podejmuje próby sformułowania problemów i hipotez wstępnych badań pilotażowych, dobiera metody i techniki badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi, wybiera grupę oraz obszar badań w podjętych działaniach badawczych, opisuje etapy postępowania dydaktycznego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej.
Na ocenę 4 (db)	Student wybiera temat badawczy z zakresu pedagogiki, potrafi dobrać do niego typ badań. Dokonuje zasadnego wyboru literatury w określonym obszarze, pisze krótkie teksty w tym zakresie. Student projektuje etapy postępowania badawczego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej, konstruuje narzędzia badawcze korzystając z ich charakterystyki i możliwości zastosowania, podejmuje próby samodzielnego zaprojektowania wstępnych badań empirycznych oraz dokonuje analizy ich wyników.
Na ocenę 4+ (db+)	Student samodzielnie analizuje obszary badawcze w pedagogice i zgodnie z własnymi zainteresowaniami dokonuje wyboru tematu i określa typ proponowanych badań w tym zakresie. Dokonuje przeglądu różnych źródeł bibliograficznych w danym obszarze, pisze krótki tekst naukowy z ich wykorzystaniem. Uzasadnia i szczegółowo opisuje wybraną grupę w kontekście podjętych badań, podejmuje próby samodzielnego zaprojektowania wstępnych badań empirycznych oraz dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników, podejmując działania pedagogiczne dokonuje samooceny własnych kompetencji w celu samodoskonalenia. W projektowanych badaniach zwraca uwagę na aspekty etyczne.
Na ocenę 5 (bdb)	Student samodzielnie analizuje obszary badawcze w pedagogice i zgodnie z własnymi zainteresowaniami dokonuje wyboru tematu. Potrafi zarysować w danym obszarze różne typy badań, wykazując się innowacyjnością. Dokonuje przeglądu różnych źródeł bibliograficznych i tworzy z ich wykorzystaniem tekst naukowy stosując poprawne zapisy bibliograficzne. Student dokonuje interpretacji i krytycznej analizy doboru metod, technik i narzędzi badawczych w odniesieniu do podjętych przez siebie tematu badań, samodzielnie projektuje etapy postępowania dydaktycznego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej z uwzględnieniem specyfiki prób i obszarów badawczych, samodzielnie konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze uzasadniając ich wykorzystanie oraz wzbogacając je własnymi propozycjami autorskimi, odpowiedzialnie i z zaangażowaniem podejmuje działania pedagogiczne prezentując potrzebę doskonalenia i samokształcenia, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Na każdym etapie zwraca uwagę na aspekty etyczne badań.

Autor programu:	Beata Komorowska
Adres e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki