

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Aksjologiczne podstawy edukacji</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Axiological bases of education</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<u>obowiązkowy</u>   x	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: trzeci</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2		

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji
<b>C2</b>	Ukazanie złożoności i relacji między wartościami a edukacją
<b>C3</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i filozofii
----------	--

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EK1</b>	Student definiuje pojęcia wartości w różnych dyscyplinach, wychowanie ku wartościom, edukację aksjologiczną, etykę pedagogiczną.
<b>EK2</b>	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia.
<b>EK3</b>	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EK1</b>	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.
<b>EK2</b>	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EK1</b>	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania.

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach	1
<b>W2</b>	Poszukiwanie aksjologicznych podstaw edukacji. Orientacja hermeneutyczno – fenomenologiczna	2
<b>W3</b>	Nauczyciel jako personalny symbol wartości..	1
<b>W4</b>	Pedagogika wartości a pedagogika potrzeb, autorytet nauczyciela.	1
<b>W5</b>	Aksjologia pedagogiczna. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej	1
<b>W6</b>	Edukacja aksjologiczna. Integralny rozwój i wychowanie człowieka	1
<b>W7</b>	Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej - wychowanie moralne.	1
<b>W8</b>	Środowiska wychowawcze w procesie przekazu wartości.	1
<b>W9</b>	Metodyka edukacji aksjologicznej.	2
<b>W10</b>	Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.	1
<b>W11</b>	Etyka w zawodzie nauczyciela - problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej.	1
<b>W12</b>	Sumienie, postawy i przekonania religijne a edukacja aksjologiczna.	2
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Audycja

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin – test pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do egzaminu	20
Studiowanie literatury	15

Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Chałas K., Wychowanie ku wartościom wiejskim jako szansa integralnego rozwoju wychowanka, KUL, Lublin 2007 ISBN 9788373635555
2	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki</i> , T I Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, „Jedność”, Lublin – Kielce 2003 ISBN 837224667X
3	Łetocho M., Hajdus A., Czas wolny dzieci i młodzieży w aspekcie wartości wychowawczych i zagrożeń – cyberprzemoc, w: Niedostosowanie społeczne. Teorie i doświadczenia, red. H. Bejger, R. Kartaszyńska, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie: Chełmskie Towarzystwo Naukowe, Chełm 2014, s. 215-228. ISBN 9788361149781
4	Dziecko w świecie wartości, Cz. 2, Poszukiwanie ładu umysłu i serca, B. Dymara, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010. ISBN 9788375872330 9788373080003
5	Kostkiewicz J., Wychowanie do wolności wyboru: ponadczasowy wymiar pedagogii Fryderyka Wilhelma Foerstera, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008 ISBN 9788375870008
6	Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. T. 1. Etyka osobowa, Wyd. 2 poszerz., WAM, Kraków 2005. ISBN 8373183671

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Homplewicz J., Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 1996; ISBN 8386246979
2	Opiela L., Smagacz A., Wilk S. (red.), Służyć i wychowywać do miłości, KUL, Lublin 2009; ISBN 9788373638570
3	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej "Gaudium", Wydawnictwo Św. Stanisława BM, Lublin-Kraków 1999; ISBN 9788375480085

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1,C2	W1,W2,W3, W5, W6	M1, M2, SD1	F1, P1
EKW2	K_W02	++			N_W03	+	C1,C2, C3	W1,W2,W3, W5, W6	M1,M2,SD 1	F1, P1
EKW3	K_W19	++			N_W13	++	C2,C3	W2,W5,W6, W8, W10	M1,M2,SD 1,SD2	F1, P1
EKU1	K_U12	++			N_U12	++	C2,C3	W2,W4,W5, W6,W9,W1 1,W12	M1,M2,SD 1,SD2	F1, P1
EKU2	K_U01	++			N_U02	+	C3	w8, w9	M1,M2,S D1,SD2	F1, P1
EKK1	K_K04	++			N_K04	++	C2,C3	w4,w5, w6, w7,w8	M1,M2,S D1,SD2	F1,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna kluczowych pojęć z zakresu aksjologii.</p> <p>Nie ma podstawowej wiedzy na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia</p> <p>Nie ma elementarnej wiedzy na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności</p> <p>Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu aksjologii w celu analizowania współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym</p> <p>Nie dostrzega sensu, wartości i potrzeby poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii</p> <p>Potrafi wymienić podstawowe typologie wartości</p> <p>Posiada elementarną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu</p> <p>Posiada elementarne umiejętności pozwalające posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności</p> <p>Potrafi na poziomie elementarnym wymienić współczesne zagrożenia występujące w życiu społecznym</p> <p>Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć.</p> <p>Potrafi wymienić podstawowe typologie wartości i przynajmniej w powierzchowny sposób scharakteryzować je pisemnie i werbalnie</p> <p>Posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi omówić ich specyfikę</p> <p>Posiada ogólną orientację w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalającą na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi ogólnie scharakteryzować zagrożenia aksjologiczne i wykorzystać wiedzę z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji w celu ich niwelowania</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć.</p> <p>Potrafi wymienić typologie wartości, scharakteryzować je i ogólnie omówić rolę wartości w wychowaniu</p> <p>Posiada orientację w zakresie kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi je scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Posiada orientację w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalającą na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, powołuje się na wybrane zasady związane z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi wymienić współczesne zagrożenia występujące w życiu społecznym, wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i w mniejszym lub większym stopniu wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, wykazuje mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia</p> <p>Potrafi wymienić typologie wartości scharakteryzować je, omówić ich rolę w wychowaniu i wskazać ogólnie ich funkcje</p> <p>Posiada zadowalającą wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi je scharakteryzować, ma ogólną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Posiada zadowalające umiejętności w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalające na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, powołuje się na wybrane zasady związane z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi w zadowalający sposób wypowiadać się na tematy z zakresu współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym, wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu i potrzebą poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania, odznacza się zaangażowaniem w projektowanie własnych rozwiązań problemów natury moralnej</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia</p> <p>Potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować typologie wartości wraz z ich autorami, wnikliwie omówić ich rolę w wychowaniu oraz precyzyjnie przedstawić i wnikliwie omówić jakie pełnią funkcje</p> <p>Posiada wyczerpującą wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi wnikliwie je scharakteryzować, ma rzetelną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p>

<p>Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalający na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, sprawnie posługuje się zasadami związanymi z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowanku</p> <p>Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym, dokonać ich rzetelnej obserwacji i interpretacji, wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowanku i potrzebą poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów z tym związanych</p>
--

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:gkolomanska@wp.pl">gkolomanska@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Aksjologiczne podstawy edukacji</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Axiological bases of education</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: trzeci</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2		

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Uświadomienie Studentom znaczenia rozumienia i interpretowania pojęć oraz procesów w aksjologii
<b>C2</b>	Zainspirowanie przyszłych pedagogów poszerzaniem wiedzy dotyczącej wartościowania procesów edukacyjnych w aspekcie aksjologicznym

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i filozofii

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EK1</b>	Student definiuje pojęcia wartości w odniesieniu do różnych dyscyplinach naukowych.
<b>EK2</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, umożliwiającą opisywanie, rozumienie, interpretowanie i projektowanie własnej praktyki pedagogicznej.
<b>EK3</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EK1</b>	Student posiada umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Wypowiada się na temat aksjologicznych aspektów edukacji.
<b>EK2</b>	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, postępuje zgodnie z zasadami, etyki, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EK1</b>	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Wychowanie do wartości – podstawowe wiadomości dotyczące edukacji aksjologicznej.	2
<b>ĆW2</b>	Aksjologiczne podstawy wychowania a ich realizacja w polskiej szkole (projekty studentów)	4

<b>ĆW3</b>	Uległość i posłuszeństwo – kontekst wychowawczy sytuacji szkolnej.	2
<b>ĆW4</b>	Aspekt aksjologiczny słowa w edukacji	2
<b>ĆW5</b>	Wrażliwość aksjologiczna. Społeczne i kulturowe uwarunkowania przemocy w szkole.	2
<b>ĆW6</b>	Strategie kształcenia świadomości aksjologicznej w edukacji szkolnej.	1
<b>ĆW7</b>	Projektowanie okazji edukacyjnych – wychowanie ku wartościom.	2
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład problemowy
<b>M2</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M3</b>	Dyskusja panelowa
<b>M4</b>	Film
<b>SD1</b>	Teksty drukowane
<b>SD2</b>	Audycja
<b>SD3</b>	Prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F2</b>	Aktywny udział w zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Praca pisemna
<b>P2</b>	Opracowanie prezentacji multimedialnej
<b>P3</b>	Kolokwium – test pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do kolokwium	20
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. ISBN 9788373088870
<b>2</b>	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie: zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1996. ISBN 8323309744
<b>3</b>	Łobacz M., Siła obrazu telewizyjnego a deformacja moralna dzieci i młodzieży, w:

	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży: Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, Chełm 2014, s. 283-301. ISBN 9788361149828
4	Esteve P. i P., Wartości w życiu społecznym: jak uczyć dzieci szacunku, tolerancji, wytrwałości...?, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2006. ISBN 837442219X
5	Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. T. 1. Etyka osobowa, Wyd. 2 poszerz., WAM, Kraków 2005. ISBN 8373183671
6	Wychowanie ku wartościom: elementy teorii i praktyki. T. 1. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, red. K. Chałas, Wydawnictwo "Jedność", Lublin 2003. ISBN 837224667X
7	Wychowanie ku wartościom w świetle nauczania Jana Pawła II: elementy teorii i praktyki. T. 3. Solidarność, mądrość, wspólnota, wierność, młodość, red. K. Chałas, Wydawnictwo "Jedność", Lublin 2006. ISBN 8374424303 9788374424301
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Homplewicz J., Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 1996; ISBN 8386246979
2	Opiela L., Smagacz A., Wilk S. (red.), Służyć i wychowywać do miłości, KUL, Lublin 2009; ISBN 9788373638570
3	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej "Gaudium", Wydawnictwo Św. Stanisława BM, Lublin-Kraków 1999; ISBN 9788375480085

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1,C2	ćw1, ćw3	M1,M2, M3, SD1,SD3	F1,P2,P3
EKW2	K_W02	++			N_W03	+	C2	ćw1, ćw2, ćw3, ćw5	M1,M2, M3, SD1,SD3	F1,F2,P2,P3
EKW3	K_W19	++			N_W13	++	C1,C2	ćw6,ćw8	M1-M4, SD1-SD3	F1,F2,P1,P2,P3
EKU1	K_U12	++			N_U12	++	C1, C2	ćw1,ćw2, ćw4,ćw7	M1-M4, SD1-SD3	F1,F2,P1,P2,P3
EKU2	K_U01	++			N_U02	+	C1,C2	ćw3,ćw4, ćw7	M1-M4,SD1-SD3	F1,F2,P1,P2,P3
EKK1	K_K04	++			N_K04	++	C1,C2	ćw1,ćw3, ćw5	M1-M4,SD1-SD3	F1,F2,P2,P3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie umie omówić pojęcia wartości w odniesieniu do różnych dyscyplin naukowych. Nie ma podstawowej wiedzy na temat etycznych aspektów edukacji. Nie ma podstawowej wiedzy na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej Nie posiada umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Nie potrafi wypowiadać się na temat aksjologicznych aspektów edukacji. Nie dostrzega problemów moralnych, nie wykazuje zainteresowania profesjonalnym zachowaniem w



	<p>działalności pedagogicznej. Nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student ogólnie definiuje pojęcia wartości w odniesieniu do wybranych dyscyplin naukowych. Ma elementarną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, wymienia kluczowe terminy. Posiada elementarną wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej Posiada elementarne umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Posiada elementarne umiejętności postępowania zgodnie z zasadami etyki. Dostrzega w ograniczonym stopniu istnienie etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student w mniejszym lub większym stopniu definiuje pojęcia wartości w odniesieniu do wybranych dyscyplin naukowych. Ma ogólną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, wymienia i w mniejszym lub większym stopniu definiuje kluczowe terminy. Ma podstawową wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej, ogólnie orientuje się w problemach dotyczących kompetencji aksjologicznych w wychowaniu. Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Podejmuje próby wypowiedzania się na temat aksjologicznych aspektów edukacji. Potrafi na poziomie elementarnym sformułować problemy moralne i dylematy etyczne, dostrzega wartość postępowania zgodnie z zasadami etyki w działalności pedagogicznej. Docenia etyczny wymiar w badaniach pedagogicznych, ale nie potrafi tego uzasadnić.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student rzeczowo definiuje pojęcia wartości w odniesieniu do różnych dyscyplin naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, umożliwiającą opisywanie i rozumienie podejmowanej działalności pedagogicznej Ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej Posiada umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Wypowiada się na wybrane tematy z zakresu aksjologicznych aspektów edukacji. Potrafi wskazać wybrane problemy moralne i dylematy etyczne, postępuje zgodnie z zasadami etyki. Ma przekonanie o istnieniu etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych, uzasadnia jego wartość.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student definiuje pojęcia wartości w odniesieniu do wielu dyscyplin naukowych. Ma uporządkowaną i spójną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, umożliwiającą opisywanie, rozumienie, interpretowanie i projektowanie własnej praktyki pedagogicznej Ma zadowalającą wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej, charakteryzuje kompetencje aksjologiczne w edukacji Posiada zadowalające umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Wypowiada się na temat aksjologicznych aspektów edukacji, analizuje dylematy moralne w tym zakresie Potrafi w zadowalający sposób formułować problemy moralne i dylematy etyczne, postępuje zgodnie z zasadami etyki, dostrzega i uzasadnia wartość zachowania się w sposób profesjonalny w działalności pedagogicznej Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych, uzasadnia jego wartość oraz wskazuje na potrzebę podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student w sposób wyczerpujący definiuje pojęcia wartości w różnych dyscyplinach naukowych. Ma wyczerpującą wiedzę na temat miejsca aksjologii jako nauki oraz uporządkowaną wiedzę na temat etycznych aspektów edukacji, umożliwiającą opisywanie, rozumienie, interpretowanie i projektowanie własnej praktyki pedagogicznej Ma rozległą wiedzę na temat wartości, norm i zasad etycznych w działalności edukacyjnej, wyczerpująco charakteryzuje kompetencje aksjologiczne w edukacji Sprawnie posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Wypowiada się na liczne tematy z zakresu aksjologicznych aspektów edukacji, posiada wysoki poziom umiejętności aksjologicznych, pozwalający na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu. Dostrzega i formułuje w sposób precyzyjny problemy moralne i dylematy etyczne, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych, w sposób dojrzały uzasadnia jego wartość, wykazuje aktywność w tym zakresie.</p>

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

