

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

Studia I stopnia

Przedmiot: Pedagogika Specjalna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Special Education			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>	
Rok: II	Semestr: III		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Wykład	15		
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowań pedagogiki specjalnej
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii rozwojowej

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych
EKW2	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	3
W2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej.	2
W3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2
W4	Edukacja integracyjna. Diagnoza i orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego.	2
W5	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.	1
W6	Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki.	1
W7	Wybrane zagadnienia z tyflopädagogiki.	1
W8	Wybrane zagadnienie z pedagogiki resocjalizacyjnej.	1
W9	Wybrane zagadnienie z pedagogiki leczniczej.	1
W10	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie.	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja powiązana z wykładem
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusja na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze)	3
Przygotowanie się do testu	10
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009, t. 1 i 2.
6	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.

Literatura uzupełniająca	
1	Chodkowska M. (red.), <i>Pedagogika specjalna wobec potrzeb terażniejszości i wyzwań przyszłości</i> , Lublin 1998.
2	Chodkowska M., Byra S., Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D., Parchomiuk M., Szabała B., <i>Stereotypy niepełnosprawności</i> , Lublin 2010.
3	Chodkowska M., Osik-Chudowolska D., <i>Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata</i> , Kraków 2011.
4	Doroszewska J., <i>Pedagogika specjalna</i> (T. I, II), Warszawa 1981.
5	Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań 2001.
6	Pielecki A. (red.), <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i> , Lublin 2002.
7	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa 2001.
8	Vasek S., Stanowski A., <i>Zarys pedagogiki specjalnej</i> , Katowice 2006.
9	Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i> , Kraków 2011.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania

EKW1	K_W01	++			N_W04	+	C1	W1-W10	M1, M2, SD1	F1,F2,F3, P1
EKW2	K_W02	++			N_W03	+	C1	W1, W2	M1, M2, SD1	P1
EKU1	K_U04	++			N_U04	++	C2,C3	W1-W10	M1, M2, SD1	F1,F2,F3, P2
EKK1	K_K04	++			N_K04	++	C1,C2,C3	W1-W10	M1, M2, SD1	F1,F2,F3
EKK2	K_K08	++			N_K06	++	C1,C2,C3	W1-W10	M1, M2, SD1	F1,F2,F3, P1, P2

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie zna elementarnej terminologii używanej w pedagogice specjalnej i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; nie posiada elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nie nabył przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> zna wybiórczo elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, lecz nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk, nie potrafi jednak określić jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami nauk; przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej rozwijając swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak samodzielnie prowadzić refleksji na tematy etyczne i dotyczące przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> w sposób nieuporządkowany operuje terminologią używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada nieusystematyzowaną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, potrafi samodzielnie prowadzić refleksję na tematy etyczne, ma jednak problemy z refleksją na tematy związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, lecz ma problemy ze zrozumieniem jej zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk, potrafi określić jej przedmiotowe lub metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk; odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; w sposób dość powierzchowny wyraża przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo dobrym stopniu opanował terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nabył głębokie przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie – Katedra Pedagogiki

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

Studia I stopnia

Przedmiot: Pedagogika Specjalna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Special Education			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: II	Semestr: III		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15		
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii rozwojowej

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych
EKW2	Zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie upośledzenia umysłowego, stopnie, charakterystyka osób z lekkim upośledzeniem umysłowym)	2
ĆW2	Wprowadzenie do tyflopädagogiki (pojęcia: niewidzący, słabowidzący, ociemniały; rozwój osób z wadą wzroku)	2
ĆW3	Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: niesłyszący, słabosłyszący; uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)	2
ĆW4	Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcia: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą, charakterystyka wybranych chorób)	2
ĆW5	Pojęcie upośledzenia sprzężonego	2
ĆW6	Pojęcie trudności w uczeniu się	2
ĆW7	Uczeń zdolny (charakterystyka rozwoju)	2
ĆW8	Uczeń niedostosowany społecznie	1
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Dyskusja
M3	Burza mózgów
M4	Film dydaktyczny

SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna
SD2	Film

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusje na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Prezentacja multimedialna na wybrany temat

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	5
Praca własna studenta (przygotowanie materiałów metodycznych, studiowanie literatury)	5
Opracowanie referatu, prezentacji	3
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009, t. 1 i 2.
6	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.

Literatura uzupełniająca	
1	Chodkowska M. (red.), <i>Pedagogika specjalna wobec potrzeb teraźniejszości i wyzwań przyszłości</i> , Lublin 1998.
2	Chodkowska M., Byra S., Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D., Parchomiuk M., Szabała B., <i>Stereotypy niepełnosprawności</i> , Lublin 2010.
3	Chodkowska M., Osik-Chudowolska D., <i>Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata</i> , Kraków 2011.
4	Doroszewska J., <i>Pedagogika specjalna</i> (T. I, II), Warszawa 1981.
5	Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań 2001.
6	Pielecki A. (red.), <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i> , Lublin 2002.
7	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa 2001.
8	Vasek S., Stanowski A., <i>Zarys pedagogiki specjalnej</i> , Katowice 2006.
9	Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i> , Kraków 2011.

Macierz efektów kształcenia	
------------------------------------	--

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++			N_W04	+	C1, C2	ĆW1 - ĆW8	M1,M2,M3, M4, SD1, SD2	F1,F2,F3, P1, P2
EKW2	K_W09	++			N_W09	++	C1, C2	ĆW1 - ĆW8	M1,M2,M3, M4, SD1, SD2	F1,F2,F3, P1,P2
EKU1	K_U06	++			N_U18	+	C1,C2	ĆW1 - ĆW8	M1,M2,M3, M4, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2
EKK1	K_K08	++			N_K06	++	C1,C2	ĆW1 - ĆW8	M1,M2,M3, M4, SD1, SD2	F1,F2,F3, P1, P2

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie zna elementarnej terminologii używanej w pedagogice specjalnej i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; nie zna poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; nie potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działań pedagogicznych.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> zna wybiórczo elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, lecz nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; przy niewielkiej pomocy wymienia kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; odpowiednio ukierunkowany potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; ma jednak trudności z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystaniem zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy, przygotować się do swojej pracy, ma jednak trudności z projektowaniem i wykonywaniem działań pedagogicznych.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, lecz ma problemy ze zrozumieniem jej zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; posiada wybiórczą wiedzę na temat poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, ma pewne trudności z korzystaniem zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy, przygotować się do swojej pracy, projektować działania pedagogiczne, przejawia jednak trudności z ich wykonaniem.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> w sposób nieuporządkowany posiadał znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych; zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi w sposób nieco nieuporządkowany wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne, w niewielkim stopniu korzystając w tym zakresie z pomocy

	wykładowcy
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; • zna i dokonuje charakterystyki poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi w sposób usystematyzowany wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; • potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • w bardzo dobrym stopniu opanował terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych; • posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę na temat poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; • potrafi odpowiedzialnie i z pełnym zaangażowaniem przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie – Katedra Pedagogiki