

Karta przedmiotu

PEDAGOGIKA

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

| | | |
|---|---------------------------|------------------------|
| Przedmiot: Psychologia wychowawcza | | Kod przedmiotu: |
| Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education | | |
| | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | Obowiązkowy X | obieralny |
| Rok:II | Semestr: III | |
| | | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | Studia stacjonarne | |
| Wykład | 15 | |
| Liczba punktów ECTS: | 2 | |

| Cel przedmiotu | |
|-----------------------|---|
| C1 | Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą. |
| C2 | Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania. |
| C3 | Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych. |
| C4 | Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów. |

| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | |
|---|---|
| 1 | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej. |
| 2 | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej. |

| Efekty kształcenia | |
|---------------------------|--|
| | W zakresie wiedzy: |
| EKW1 | rozumie elementarną terminologię z zakresu psychologii wychowawczej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania |
| EKW2 | wyjaśnia psychologiczne mechanizmy wychowania i kształcenia ich prawidłowości i zakłócenia |
| EKW3 | rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wyjaśnia uwarunkowania tych procesów w kontekście wychowawcy, wychowanka i środowiska |
| | W zakresie umiejętności: |
| EKU1 | analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EKK1 | Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa |

| Treści programowe przedmiotu | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Forma zajęć – wykłady | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| W1 | Historia powstania i rozwoju psychologii wychowawczej. Problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej. | 2 |

| | | |
|------------|---|----|
| | Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka. | |
| W2 | Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka. | 2 |
| W3 | Podstawowe modele wychowania. Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej. | 2 |
| W 4 | Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej: Kształcenie umiejętności matematycznych. Kształcenie umiejętności myślenia historycznego. Kształcenie ogólnych umiejętności rozumowania naukowego. Nauczanie przez dokonywanie odkryć. Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik | 2 |
| W5 | Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej. Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja | 2 |
| W6 | ADD i ADHD i konsekwencje dla funkcjonowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. Klasyfikacja nadpobudliwości psychoruchowej. Przyczyny ADHD. Objawy ADHD. Diagnoza i wykrywanie ADHD. | 2 |
| W7 | Fobia szkolna – definicja i istota. Objawy fobii szkolnej. Przyczyny fobii szkolnej. Fobia szkolna a wagary. Fobia szkolna a rodzice. Konsekwencje fobii szkolnej. Profilaktyka, pomoc i leczenie fobii szkolnej | 2 |
| W8 | Agresja jako jedna z forma zachowania się człowieka. Zachowania agresywne dzieci i młodzieży. | 1 |
| | Suma godzin: | 15 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|-----------------------|
| M1 | Wykład konwencjonalny |
| M2 | Dyskusja dydaktyczna |

| | |
|------------|---------------------------|
| M3 | Wykład konwersatoryjny |
| M4 | Pokaz |
| SD1 | Prezentacja multimedialna |
| SD2 | Film |

Sposoby oceniania

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | Aktywność podczas zajęć |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | Egzamin ustny |

Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
|--|--|
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 15 |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze) | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu | 20 |
| Analiza literatury | 20 |
| Suma | 60 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

Literatura podstawowa

| |
|--|
| <p>Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. <i>Psychologia wychowawcza</i>, Tom 1,2, Warszawa 1994</p> <p>Stepulak M, <i>Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej</i>, Lublin 2009</p> <p>Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007</p> |
|--|

Literatura uzupełniająca

| |
|--|
| <p>Babiniuk M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i>, WSiP, Warszawa , 2002</p> <p>Böhner G, <i>Postawa i zmiany postaw</i>. Gdański 2005.</p> <p>Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa 1996.</p> <p>Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i>, Gdańsk 2006</p> <p>Kozłowska A., <i>O trudnościach w wychowaniu dziecka</i>, WSiP Warszawa , 1999</p> <p>Kraje B, <i>Agresja</i>. Gdańsk 2005.</p> <p>Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i>, Gdańsk 2005.</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., <i>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego</i>, WSiP, Warszawa 1992.</p> <p>Szustrowa T., <i>Swobodne techniki diagnostyczne</i>, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987</p> <p>Ziemska Maria (red.), <i>Rodzina współczesna</i>, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.</p> |
|--|

Macierz efektów kształcenia

| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| EKW1 | K_W01 | ++ | | | | | C1, C2 | W1-W8 | M1-M4, SD1-SD2 | F1, P1, |
| EKW2 | K_W03 | ++ | | | N_W03 | ++ | C1, C2, C3 | W1-W8 | M1-M4, SD1-SD2 | F1, |
| EKW3 | K_W09 | + | | | N_W04 | + | C1, C2, C3 | W1-W3 | M1-M4, SD1- | P1, |
| EKU1 | K_U03 | + | | | N_U02 | + | C2, C3, C4, | W2-W8 | M1-M4, SD1-SD2 | P1, |
| EKK1 | K_K08 | ++ | | | N_K03 | + | C2, C3, C4 | W1-W8 | M1-M4, SD1-SD2 | F1 |

Formy oceny – szczegóły

| | |
|--------------------|---|
| Na ocenę 2 (ndst) | <p>Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia, nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p> |
| Na ocenę 3 (dst) | <p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Ma powierzchowną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia. Zna pobieżnie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, Nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów.</p> <p>Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy.</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.</p> |
| Na ocenę 3+ (dst+) | <p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Ma dostateczną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p> <p>Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p> |
| Na ocenę 4 (db) | <p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia</p> <p>Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, ma trudności w</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>rozumieniu różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu oraz analizowaniu strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Zachowuje się najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p> |
| Na ocenę 4+ (db+) | <p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia. Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p> |
| Na ocenę 5 (bdb) | <p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia. Dobrze zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje oraz analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Autor programu: | dr Agata Szabała-Walczuk |
| e-mail | a.szabalawalczuk@gmail.com |
| Jednostka organizacyjna | Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki |

Karta przedmiotu
PEDAGOGIKA

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

| | | |
|---|---------------------|------------------------|
| Przedmiot: Psychologia wychowawcza | | Kod przedmiotu: |
| Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | | |
| Obowiązkowy X | | obieralny |
| Rok:II | Semestr: III | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | | |
| Studia stacjonarne | | |
| Ćwiczenia | 15 | |
| Liczba punktów ECTS: | 1 | |

| Cel przedmiotu | |
|-----------------------|--|
| C1 | Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia |
| C2 | Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki |
| C3 | Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga. |

| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | |
|---|---|
| 1 | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej. |
| 2 | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej. |

| Efekty kształcenia | |
|---------------------------|--|
| | W zakresie wiedzy: |
| EKW1 | charakteryzuje środowiska wychowawcze opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania |
| | W zakresie umiejętności: |
| EKU1 | analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej |
| EKU2 | diagnozuje, prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania uwzględniając motywy i wzory ludzkich zachowań |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EKK1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia |
| EKK2 | Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa |

| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| ĆW1 | Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki | 1 |

| | | |
|--------------|--|----|
| ĆW2 | Różne koncepcje wychowania. Funkcje, struktura i psychologiczne mechanizmy wychowania. | 2 |
| ĆW3 | Wychowanie w procesie socjalizacji. Wpływ wychowania na kształtowanie osobowości | 2 |
| ĆW4 | Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne; wpływ mediów na wychowanie jednostki. | 2 |
| ĆW5 | Postawy rodzicielskie. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela. | 2 |
| ĆW6 | Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka. | 2 |
| ĆW7 | Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania . Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego | 2 |
| ĆW8 | Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce | 2 |
| Suma godzin: | | 15 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Metody i środki dydaktyczne | |
| M1. | Analiza przypadków |
| M2. | Analiza tekstów z dyskusją |
| M3. | Dyskusja |
| M4 | Burza mózgów |
| M5. | Opis |
| SD1. | Prezentacja multimedialna |
| SD2. | Podręczniki |
| SD3. | Teksty drukowane |
| SD4. | Film |
| | |
| Sposoby oceniania | |
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | Aktywność podczas zajęć |
| F2 | Przygotowanie do zajęć |
| F3 | Pisemna praca zaliczeniowa |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | Kolokwium(ćwiczenia) |
| | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------|----|--|--|-------|---|-----------------------|-------------|--------------------------|-------------------|
| EKW1 | K_W10 | ++ | | | N_W05 | + | C2, C5, C6 | ĆW4- ĆW5 | M1- M5 SD1- SD4 | F1, F2, F3 P1, |
| EKU1 | K_U02 | + | | | N_U01 | + | C2, C3, C4, C5, C6 | ĆW3- ĆW8 | M1- M5 SD1- SD4 | F1, F2, F3 P1 |
| EKU2 | K_U03 | + | | | N_U02 | + | C2, C3, C4, C5, C6 | ĆW3- ĆW8 | M1- M5 SD1- SD4 | F1, F2, F3 P1 |
| EKK1 | K_K01 | + | | | N_K01 | + | C6 | ĆW1- ĆW8 | M1- M5 SD1- SD4 | F1, F2, F3 |
| EKK2 | K_K08 | ++ | | | N_K03 | + | C2, C3, C6 | ĆW1- ĆW8 | M1- M5 SD1- SD4 | F1, F2, F3 |

Formy oceny – szczegóły

| | |
|-----------------------|--|
| Na ocenę 2 (ndst) | <p>Nie ma podstawowej, wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>Nie potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, Nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i Nie doskonali umiejętności, Nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p> |
| Na ocenę 3 (dst) | <p>Ma bardzo podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, jednak nie potrafi ich wyjaśniać.</p> <p>Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy.</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.</p> |
| Na ocenę 3+ (dst+) | <p>Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.</p> <p>Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p> |
| Na ocenę 4 (db) | <p>Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu oraz analizowaniu strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p> |
| Na ocenę 4+ (db+) | <p>Ma rozległą ale nieugruntowaną podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać.</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,</p> <p>Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p> |
| Na ocenę 5 (bdb) | <p>Ma rozległą, ugruntowaną, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać.</p> <p>Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje oraz analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Autor programu: | dr Agata Szabała-Walczuk |
| e-mail | a.szabalawalczuk@gmail.com |
| Jednostka organizacyjna | Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki |