

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profilogólnoakademicki.....

Przedmiot: Dydaktyka ogólna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics			
<i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i>			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: II	Semestr: III		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład		30	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia
C2	kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy;
EKW2	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej;
EKW3	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów
W zakresie umiejętności:	
EKU1	student interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej;

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; ewolucja myśli dydaktycznej;	3

	kierunki reform oświatowych	
W2	Integracja procesu nauczania i wychowania;	1
W3	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia;	3
W4	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści	2
W5	Teoria kształcenia wielostronnego i inne wybrane teorie uczenia i nauczania	2
W6	Zasady kształcenia, ich rodzaje;	2
W7	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru;	2
W8	Formy organizacyjne kształcenia;	2
W9	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji	2
W10	Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne;	2
W11	Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia;	2
W12	Innowacyjność w pracy nauczyciela.	2
W13	Trudności i niepowodzenia szkolne	2
W14	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno – wychowawczym	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	wykład z prezentacją multimedialną
M2	wykład konwersatoryjny
M3	wykład problemowy
SD1	laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	ocena studentów podczas dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do egzaminu	25
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
2	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
3	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
Literatura uzupełniająca	
4	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.

5	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
6	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W13	++			N_W04	+	C1	W1,W2	M1, SD1	P1
EKW2	K_W09	+++			N_W10	++	C1, C2	W2-W11, W13	M1,M2, M3, SD1	F1,P2
EKW3	K_W16	+++			N_W10	++	C1,C2	W10	M2, M3	F1,P1
EKU1	K_U03	++			N_U07	+	C1	W1-W3	M1,M2, M3, SD1	F1,P1
EKK1	K_K08	++			N_K06	++	C3	W10-W14 Ć8	M2,M3	F1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie zna przedmiotu badawczego dydaktyki ogólnej, nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć dydaktycznych; nie potrafi wskazać źródeł celów kształcenia, kryteriów doboru poszczególnych elementów przedmiotu badawczego dydaktyki; student nie ma poczucia odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 3 (dst)	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne, wymienia etapy planowania pracy nauczyciela; wymienia cele kształcenia współczesnej szkoły i podstawowe kryteria doboru poszczególnych elementów przedmiotu badawczego dydaktyki
Na ocenę 3+ (dst+)	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki, definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela oraz podstawowe założenia skutecznej kontroli i oceny; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4 (db)	student potrafi określić miejsce dydaktyki wśród innych subdyscyplin; wymienić i scharakteryzować przedmiot badawczy dydaktyki; definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne, rozumie uwarunkowania procesu kształcenia; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela i szczegółowo je charakteryzuje; student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4+ (db+)	student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia, analizuje dobór metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia, wymienia etapy planowania pracy nauczyciela i szczegółowo je charakteryzuje
Na ocenę 5 (bdb)	student potrafi wyczerpująco scharakteryzować cele i zadania dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych nauk, szczegółowo opisać elementy przedmiotu badawczego dydaktyki i uzasadnić ich hierarchiczną strukturę; samodzielnie definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne; student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia; dokonuje krytycznej analizy doboru metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia i indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi; student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i zachęca do tego innych

Autor programu:	dr Beata Komorowska
e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profilogólnoakademicki.....

Przedmiot: Dydaktyka ogólna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics			
<i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i>			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: II	Semestr: III		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
C2	kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów
W zakresie umiejętności:	
EKU1	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne.
EKU2	student projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej;
EKK2	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i sposobów ich weryfikacji	6
ĆW2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych;	4
ĆW3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych	6

ĆW4	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania;	4
ĆW5	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia	4
ĆW6	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji	6
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	metoda ćwiczeń
M2	metoda projektów
M3	twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
M4	dyskusja

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
F2	ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
F3	ocena zadań projektowych na zadany temat
Ocenianie podsumowujące	
P1	kolokwium
P2	frekwencja i aktywność na ćwiczeniach
P2	wykonane samodzielnie prace: konspekt do lekcji

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do ćwiczeń, wykonanie konspektu	25
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
2	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
3	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
4	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
5	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
Literatura uzupełniająca	
6	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.

Macierz efektów kształcenia	
------------------------------------	--

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W16	+++			N_W10	++	C1,C2	Ć1-Ć6	M1,M4	F1,P3
EKU1	K_U09	++			N_U08	++	C1, C2	Ć1-Ć4	M1, M3, M4	F1-F3,P1-P3
EKU2	K_U10	++			N_U15	+	C1, C2	Ć5, Ć6	M2	F3, P3
EKK1	K_K08	++			N_K06	++	C1,C2	Ć6	M2, M4	F1, F2
EKK2	K_K03	+			N_K02	+	C1,C2	Ć2 – Ć6	M1,M2	F3, P3

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi prawidłowo opisywać i projektować elementów przedmiotu badawczego dydaktyki, nie ma poczucia odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 3 (dst)	student rozróżnia cele kształcenia ogólne od szczegółowych; projektuje podstawowe narzędzia kontroli i oceny oraz schematyczny konspekt do lekcji; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 3+ (dst+)	student wymienia etapy planowania pracy nauczyciela oraz podstawowe założenia skutecznej kontroli i oceny; poprawnie projektuje lekcję, prawidłowo formułując cele, dobierając metody, formy i środki dydaktyczne; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4 (db)	student potrafi prawidłowo formułować cele kształcenia w poszczególnych kategoriach, dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do ich realizacji, sporządza poprawny konspekt do lekcji; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4+ (db+)	student prawidłowo projektuje cele kształcenia ogólne i operacyjne, tworzy cele z uwzględnieniem taksonomii celów ABC Niemierki; prawidłowo do celów dobiera metody, formy i środki do ich realizacji; projektuje rozbudowane narzędzia kontroli i oceny, poprawnie projektuje konspekt do lekcji wraz z pomocami dydaktycznymi; student poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 5 (bdb)	student prawidłowo projektuje cele kształcenia ogólne i operacyjne; prawidłowo do celów dobiera metody, formy i środki do ich realizacji, przedstawia autorskie propozycje zmian w tym zakresie; projektuje autorskie, konspekty do lekcji, dobierając do nich autorskie pomoce dydaktyczne i zróżnicowane sposoby kontroli i oceny; potrafi zaprojektować konspekt lekcji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb poszczególnych grup uczniów; student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i zachęca do tego innych

Autor programu:	dr Beata Komorowska
e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki