

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Filozofia		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Philosophy			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy x	obieralny
Rok: I		Semestr: pierwszy	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład	30		
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Formacja intelektualnego studenta do sapiencjalnego typu poznania kultury i świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wychowawczych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej
2	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
3	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie metafizyki i antropologii

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student charakteryzuje uwarunkowania i inspiracje filozoficzne będące podłożem edukacji
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu filozofii w celu analizowania motywów i form działalności edukacyjnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie analizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym mając na względzie różne konteksty filozoficzne

Forma zajęć – wykład		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Narodziny filozofii w starożytnej Grecji i jej rola w kulturze.	2
W2	Klasyczne rozumienie kultury (nauka, moralność, sztuka, religia).	2
W3	Monizm pierwszych filozofów a współczesny fizykalizm.	2

W4	Dualistyczny obraz świata (Platon) i jego współcześni kontynuatorzy.	2
W5	Pluralistyczny obraz świata (Arystoteles).	2
W6	Wielkie szkoły etyczne starożytności (epikureiści, stoicy, sceptycy).	4
W7	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygeneza gnoza i jej konsekwencje. Zmierzch starożytności).	4
W8	Św. Augustyn i zmierzch starożytności	2
W9	Filozofia arabska.	2
W10	Św. Tomasz z Akwinu (Jan Duns Szkot, W. Ockham) - awerroizm łaciński). Wprowadzenie do filozofii renesansowej.	6
W11	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek).	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Wykład problemowy
M3	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Teksty drukowane

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena aktywnego udziału w zajęciach.
F2	Uczestnictwo w debatach.
F3	Analiza współczesnych problemów kulturowych wraz z ich filozoficznym kontekstem podczas pracy z tekstem.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Ocena aktywności na zajęciach.
P2	Opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej.
P3	Egzamin ustny w oparciu o problematykę omawianą na zajęciach i wyznaczoną lekturę.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1.	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Warszawa 1998
2.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
Literatura uzupełniająca	
3.	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki (nr 1-3)
4.	P. Jaroszyński, Ontologia czy metafizyka, Lublin 2012 (fragmenty uzgodnione z prowadzącym)

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++			N_W04	++	C2	W11, W1, W8, W6	M1-M3, SD1, SD2	F2,F3,P2, P3
EKU1	K_U03	++			N_U02	++	C1 C2	W3, W9, W10, W4	M1-M3, SD1, SD2	F1,F3,P1, P2,
EKK1	K_K03	++			N_K02	++	C1 C2	W1, W2, W5, W7,	M1-M3, SD1, SD2	F1,F2, F3,P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań i inspiracji filozoficznych w procesie nauczania-uczenia się i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny historii filozofii.
Na ocenę 3 (dst)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego i umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego; umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy prezentacji supozycji filozoficznych, potrafi wskazać stanowiska przeciwne do prezentowanych oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę ogólną z dziedziny filozofii.
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu ogólnym charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego, dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen i stanowisk filozoficznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko logiczne poprzez wiedzę ogólną a także analizuje zagadnienia wskazane przez prowadzącego.

Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy z dziedziny historii filozofii, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę logiczną, a także zna konsekwencje przyjmowanych rozstrzygnięć metafizycznych.
Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje w stopniu bardzo dobrym znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen racjonalnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę filozoficzną. Student w oparciu o zdobytą i ugruntowaną wiedzę filozoficzną poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych i moralnych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym jak i osobami dojrzałymi, dokonuje logicznej analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami praw logiki oraz sztuki wnioskowania a także prawdy o świecie.

Autor programu:	Prof. nadzw. dr hab. Paweł Skrzydlewski
Adres e-mail:	pskrzyd1@gmail.com
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Filozofia		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Philosophy			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy x	obieralny
Rok: I		Semestr: pierwszy	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	30		
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Wdrożenie studenta w umiejętność filozoficznego poznawania świata
C2	Przygotowanie studenta do analizy węzłowych problemów obecnych w wychowaniu a posiadających moralne i światopoglądowe ugruntowanie
C3	Uwrażliwienie studenta na doniosłość poznania filozoficznego a także na rolę filozofii w kulturze i życiu człowieka, zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno – wychowawczej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej
2	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
3	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie metafizyki i antropologii

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student charakteryzuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student argumentuje sugestie dotyczące edukacji w kontekście wybranych perspektyw filozoficzno-teoretycznych, poglądów różnych autorów
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma świadomość wagi zachowywania się w sposób profesjonalny

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Narodziny filozofii a koncepcje wychowania człowieka.	2
ĆW2	Dziedziny kultury a myśl pedagogiczna i wychowawcza cywilizacji, nauki, moralności, sztuki i religii.	2

ĆW3	Pierwsi filozofowie i ich rola w formacji człowieka.	2
ĆW4	Antropologia Platona o współczesne ujęcia bytu ludzkiego.	2
ĆW5	Etyka i antropologia Arystotelesa.	2
ĆW6	Wielkie szkoły etyczne starożytności.	4
ĆW7	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygenes) a pojawienie się gnozy.	4
ĆW8	Św. Augustyn i jego etyka, filozofia dziejów.	2
ĆW9	Filozofia arabska i jej myśl etyczna i antropologiczna.	2
ĆW10	Etyka i antropologia w średniowieczu a współczesne jej opozycje w kontekście wychowania i edukacji (użyteczność, hedonizm, eudajmonizm a doskonałość osoby ludzkiej).	6
ĆW11	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek, główne szkoły filozoficzne – tomizm).	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne

M1	Dyskusja panelowa
M2	Analiza zdarzeń krytycznych
M3	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Teksty drukowane

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące

F1	Ocena aktywnego udziału w zajęciach.
F2	Panele dyskusyjne w zespołach.
F3	Analiza współczesnych problemów kulturowych wraz z ich filozoficznym kontekstem podczas pracy z tekstem.

Ocenianie podsumowujące

P1	Ocena aktywności na zajęciach.
P2	Opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej.
P3	Test wyboru w oparciu o problematykę omawianą na zajęciach i wyznaczoną lekturę.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1.	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991
2.	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Warszawa 1998
3.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2006, t. 7
Literatura uzupełniająca	
4.	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki, zeszyt 1-3, Lublin 1999 (wiele wydań)
5.	F. Koneczny, Rozwój moralności, Warszawa 2011.
6.	F. Koneczny Napór Orientu na Zachód, Lublin 1999.
7.	P. Jaroszyński, Metafizyka czy ontologia? Lublin 2013.
8.	Arystoteles, Zachęta do filozofii, tłm. S. Leśniak Warszawa 1986.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W04	++			N_W03	++	C2	ĆW11, ĆW1, ĆW8, ĆW6	M1-M3, SD1, SD2	F2,F3,P2, P3
EKU1	K_U08	++			N_KU4	++	C1 C2	ĆW3, ĆW9. ĆW10, ĆW4	M1-M3, SD1, SD2	F1,F3,P1, P2,
EKK1	K_K04	++			N_K04	++	C1 C2	ĆW1, ĆW2, ĆW5, ĆW7,	M1-M3, SD1, SD2	F1,F2, F3,P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań i inspiracji filozoficznych w procesie nauczania-uczenia się i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny historii filozofii.
Na ocenę 3 (dst)	Student charakteryzuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, krótko uzasadniając swoje oceny moralne przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student, charakteryzuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych przy prezentacji supozycji filozoficznych, wskazuje stanowiska przeciwne do prezentowanych oraz uzasadnia swoje stanowisko wiedzą ogólną z dziedziny filozofii.

Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu ogólnym charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego, dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen i stanowisk filozoficznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko logiczne poprzez wiedzę ogólną a także analizuje zagadnienia wskazane przez prowadzącego.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy z dziedziny historii filozofii, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę logiczną, a także zna konsekwencje przyjmowanych rozstrzygnięć metafizycznych.
Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje w stopniu bardzo dobrym znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen racjonalnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę filozoficzną. Student w oparciu o zdobytą i ugruntowaną wiedzę filozoficzną poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych i moralnych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym jak i osobami dojrzałymi, dokonuje logicznej analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami praw logiki oraz sztuki wnioskowania a także prawdy o świecie.

Autor programu:	Prof. nadzw. dr hab. Paweł Skrzydlewski
Adres e-mail:	pskrzyd@gmail.com
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki