

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profilogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Teoria wychowania</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Theory of education</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	obieralny
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: drugi</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	30		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2		

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu teorii wychowania
<b>C2</b>	Wskazanie perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej wypracowanych na gruncie filozofii, psychologii i socjologii
<b>C3</b>	Zdobycie przez studentów wiedzy o prawidłowościach efektywnej działalności wychowawczej obejmującej znajomość stylów, strategii, metod i technik wychowania
<b>C4</b>	Objaśnienie sposobów krytycznego analizowania dyskursów o istocie wychowania

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej obejmujące terminologię związaną z wychowaniem oraz z zakresu historii filozofii

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych teorii dotyczących wychowania.
<b>EKW2</b>	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania
<b>EKU2</b>	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKU1</b>	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Podstawowe terminy i pojęcia teorii wychowania	2
<b>W2</b>	Podstawy metodologiczne, definicje wychowania i	2

	sposoby rozumienia pojęcia „wychowanie”, przyczyny wychowania	
<b>W3</b>	Klasyfikacja rodzajów wychowania	2
<b>W4</b>	Teleologia wychowania – kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania.	2
<b>W5</b>	Proces wychowania (sytuacje wychowawcze, przebieg procesu , jego etapy i efekty)	2
<b>W6</b>	Podmiotowość w wychowaniu	2
<b>W7</b>	Formy pracy wychowawczej (oddziaływania werbalne , niewerbalne i doraźne)	2
<b>W8</b>	Podstawowe błędy w wychowaniu.	2
<b>W9</b>	Psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania	2
<b>W10</b>	Struktura procesu wychowawczego	2
<b>W11</b>	Style wychowania i postawy rodzicielskie	2
<b>W12</b>	Dialogiczny wymiar edukacji	2
<b>W13</b>	Relacja wychowawcy i wychowanka	2
<b>W14</b>	Wybrane dziedziny wychowania	2
<b>W15</b>	Podstawowe środowiska wychowawcze	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Audycja

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin – test pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	10
Przygotowanie się do egzaminu	15
Studiowanie literatury	5

Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., <i>Miedzy praktyką a teorią wychowania</i> , UMCS, Lublin 1997, ISBN 8322710763
2	Gutek, G. L. <i>Filozofia dla pedagogów</i> , tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007 ISBN 8389120739
3	Krüger H. H., <i>Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu</i> , Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, ISBN 8389574209
4	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010, ISBN 9788375875560
5	Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008, ISBN 9788360501283

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Kubiak-Szymborska E., Zajac D., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian</i> , Wers, Bydgoszcz 2006, ISBN 8392168518
2	Petrykowski P., <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej, Łódź 2008; ISBN 9788361095118
3	Zarzecki L., <i>Teoretyczne podstawy wychowania : teoria i praktyka w zarysie</i> , Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012, ISBN 9788361955191

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	++ +			N_W04	++	C1,C2	W1, W3,W5, W6	M1,M2, SD1,SD2	F1,P1
EKW2	K_W10	++			N_W05	++	C2,C3	W7,W10, W11,W12, W13, W15	M1,M2, SD1,SD2	F1,P1
EKU1	K_U02	++			N_U01	++	C3,C4	W2,W7,W9	M1,M2, SD1,SD2	F1,P1
EKU2	K_U03	++			N_U02	++	C2,C3	W2,W5, W8, W14	M1,M2, SD1,SD2	F1,P1
EKK1	K_K03	++			N_K02	++	C2,C3, C4	W4,W5, W6, W9,W10	M1,M2, SD1,SD2	F1,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie potrafi wymienić podstawowych teorii dotyczących wychowania</p> <p>Student nie ma podstawowej wiedzy na temat środowisk wychowawczych</p> <p>Student nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania</p> <p>Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student nie wykazuje się aktywnością w projektowaniu własnych rozwiązań problemów wychowawczych w otaczającym środowisku</p>

Na ocenę 3 (dst)	<p>Student potrafi wymienić podstawowe teorie dotyczące wychowania</p> <p>Student posiada elementarną wiedzę na temat środowisk wychowawczych, potrafi wymienić ich podstawowe funkcje</p> <p>Student posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania</p> <p>Student potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student potrafi wymienić podstawowe teorie dotyczące wychowania i przynajmniej w powierzchowny sposób scharakteryzować je pisemnie i werbalnie</p> <p>Student posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących środowisk wychowawczych, potrafi omówić ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</p> <p>Student posiada ogólną orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania</p> <p>Student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student potrafi wymienić teorie dotyczące wychowania, scharakteryzować je i ogólnie omówić ich rolę w wychowaniu</p> <p>Student posiada orientację w zakresie środowisk wychowawczych, potrafi je wymienić, scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat form opieki zastępczej</p> <p>Student posiada orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, powołuje się na wybrane metody, formy, techniki, środki, strategie wychowania</p> <p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student potrafi wymienić teorie dotyczące wychowania, scharakteryzować je, omówić ich rolę w wychowaniu i wskazać funkcje teorii wychowania</p> <p>Student posiada zadowalającą wiedzę na temat środowisk wychowawczych i form opieki zastępczej</p> <p>Student posiada zadowalające umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania</p> <p>Student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, podejmuje próby diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu własnych rozwiązań problemów wychowawczych.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować teorie dotyczące wychowania, wnikliwie omówić ich rolę w wychowaniu oraz precyzyjnie przedstawić i wnikliwie omówić funkcje teorii wychowania</p> <p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat środowisk wychowawczych oraz form opieki zastępczej</p> <p>Student posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, sprawnie posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania</p> <p>Student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.</p>

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chelmie

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil .....

<b>Przedmiot: Teoria wychowania</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Theory of education</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
			obieralny
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: drugi</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia	30		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3		

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z warunkami procesu wychowania w praktyce pedagogicznej
<b>C2</b>	Zdefiniowanie zasad formułowania celów wychowania
<b>C3</b>	Objaśnienie ontologicznych, epistemologicznych i metodologicznych aspektów wychowania

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz orientacja w zakresie filozoficznych kwestii w wychowaniu

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania.
<b>EKW2</b>	Student zna historię teorii wychowania oraz specyfikę jej uprawiania na przestrzeni dziejów, ma uporządkowaną wiedzę na temat relacji między teorią wychowania a innymi subdyscyplinami.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.
<b>EKU2</b>	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod wychowania, formułować cele wychowania, analizuje strategie, formy i środki wychowania.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Mapa kategoryjalna wychowania • geneza pojęcia.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dynamizmy wychowania,</li> <li>cechy i funkcje wychowania jako zjawiska społecznego i kulturowego</li> </ul>	
<b>ĆW2</b>	Główne modele pojęcia wychowania. <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowanie- wąski i szeroki zakres rozumienia pojęcia,</li> <li>opcje wychowania,</li> <li>klasyczne i współczesne rozumienie wychowania.</li> </ul>	2
<b>ĆW2</b>	Naukowe i potoczne teorie wychowania	2
<b>ĆW3</b>	Właściwości procesu wychowania. Technologie i strategie wychowania.	4
<b>ĆW4</b>	Stosowanie wybranych zasad wychowania – projektowanie sytuacji pedagogicznych	2
<b>ĆW5</b>	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja i wychowanie w społeczeństwach pierwotnych i współczesnych.	2
<b>ĆW6</b>	Wychowanie w odniesieniu do wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej.	2
<b>ĆW7</b>	Stosowanie wybranych metod wychowania w kontekście określonych sytuacji wychowawczych.	4
<b>ĆW8</b>	Formułowanie celów wychowania dla poszczególnych kategorii wiekowych oraz środowisk wychowawczych	2
<b>ĆW9</b>	Wychowanie wobec przemian i wyzwań współczesnego świata.	2
<b>ĆW10</b>	Warunki skuteczności wychowania: podmiotowe traktowanie wychowanka, empatyczne rozumienie, autentyczność wychowawcy	2
<b>ĆW11</b>	Dobór środków i strategii wychowania do określonych sylwetek wychowanków.	4
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład problemowy
<b>M2</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M3</b>	Dyskusja panelowa
<b>M4</b>	Film
<b>SD1</b>	Teksty drukowane
<b>SD2</b>	Audycja
<b>SD3</b>	Prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F2</b>	Samooocena
<b>F3</b>	Praca w grupie
<b>F4</b>	Udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Przygotowanie prezentacji na temat wybranej formy pieczy zastępczej.
<b>P2</b>	Kolokwium pisemne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie

	aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	30
Przygotowanie się do kolokwium	10
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

### Literatura podstawowa

1	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Miedzy praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997, ISBN 8322710763
2	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010, ISBN 9788375875560
3	Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008, ISBN 9788360501283
4	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , "Impuls", Kraków 2005. ISBN 8373085823
5	Łobocki M., <i>Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne</i> , UMCS, Lublin 2004, ISBN 8322723016

### Literatura uzupełniająca

1	Kubiak-Szymborska E., Zajac D., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian</i> , Wers, Bydgoszcz 2006, ISBN 8392168518
2	Petrykowski P., <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej, Łódź 2008; ISBN 9788361095118
3	Zarzecki L., <i>Teoretyczne podstawy wychowania : teoria i praktyka w zarysie</i> , Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012, ISBN 9788361955191

### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>nauczycielskich</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	++			N_W04	++	C1,C2, C3	ĆW1, ĆW2	M1,M2, SD1,SD3	F1,F2,F4,P2
EKW2	K_W13	++			N_W03	++	C1,C2, C3	ĆW2, ĆW5, ĆW6,CW9	M1-M4, SD1-SD3	F1,F2,F4,P2
EKU1	K_U02	++			N_U01	++	C1,C2, C3	ĆW3, ĆW4, CW6,CW7, CW8,CW11	M1-M4, SD1-SD3	F1-F4,P1,P2
EKU2	K_U09	++			N_U03	+	C2,C3	ĆW3, ĆW4, CW6,CW7, CW8,CW	M1-M3, SD1,SD3	F1-F4,P1,P2

								11		
<b>EKK1</b>	<b>K_K03</b>	<b>++</b>			<b>N_K 02</b>	<b>++</b>	<b>C2,C3</b>	<b>ĆW4, ĆW5, CW7,CW8 ,CW9,CW 10,CW11</b>	<b>M1-M4, SD1-SD3</b>	<b>F1- F4,P1,P2</b>

#### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie ma elementarnej wiedzy z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania.</p> <p>Student nie zna teorii funkcjonujących w różnych nurtach i kierunkach wychowania.</p> <p>Student nie ma elementarnej wiedzy na temat historii teorii wychowania oraz specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów.</p> <p>Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student nie potrafi sformułować celów wychowania, nie potrafi ocenić przydatności typowych metod wychowania.</p> <p>Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; nie wykazuje aktywności w realizacji działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student potrafi wymienić kilka głównych terminów z zakresu teorii wychowania i ogólnie je zdefiniować.</p> <p>Student ma ogólną, nieuporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania.</p> <p>Student ma ogólną, podstawową wiedzę na temat historii teorii wychowania.</p> <p>Student posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.</p> <p>Student posiada elementarne umiejętności formułowania celów wychowania.</p> <p>Student jest świadomy wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, lecz nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student zna elementarną terminologię zakresu teorii wychowania, definiuje je w mniejszym lub większym stopniu.</p> <p>Student zna podstawowe teorie wychowania.</p> <p>Student zna historię teorii wychowania, lecz nie umie omówić specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów.</p> <p>Student posiada ogólną orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także podejmuje próbę analizy motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student potrafi ogólnie wskazać przydatność typowych metod wychowania, formułuje cele wychowania.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student ma zadowalającą wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania, potrafi wyjaśnić znaczącą część z nich.</p> <p>Student ma wiedzę na temat teorii funkcjonujących w różnych nurtach i kierunkach wychowania, ogólnie je omawia.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat historii teorii wychowania oraz omawia specyfikę jej uprawiania na przestrzeni dziejów.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także analizuje motywy, modele i wzory ludzkich zachowań.</p> <p>Student potrafi ocenić przydatność typowych metod wychowania, formułować cele wychowania, podejmuje próby analizy strategii, form i środków wychowania.</p> <p>Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje w mniejszym lub większym stopniu aktywność w realizacji działań w zakresie pedagogiki.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania, wyjaśnia te terminy.</p> <p>Student zna teorie funkcjonujące w różnych nurtach i kierunkach wychowania, omawia ich rolę w wychowaniu, podejmuje próbę ich porównania.</p> <p>Student ma zadowalającą wiedzę na temat historii teorii wychowania oraz specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów oraz wiedzę na temat relacji między teorią wychowania a innymi subdyscyplinami.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać zarówno wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, jak i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>Student potrafi ocenić przydatność typowych metod wychowania, formułować cele wychowania, w mniejszym lub większym stopniu analizuje strategie, formy i środki wychowania.</p> <p>Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud w realizacji działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p>



<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat pojęć z teorii wychowania, rozumie je, wyjaśnia, podaje przykłady.  Student zna, wnikliwie analizuje i porównuje teorie funkcjonujące w różnych nurtach i kierunkach wychowania.  Student ma wyczerpującą wiedzę na temat historii teorii wychowania oraz specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów oraz wyczerpującą i uporządkowaną wiedzę na temat relacji między teorią wychowania a innymi subdyscyplinami.  Student posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na sprawne rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.  Student potrafi w sposób dojrzały ocenić przydatność typowych metod wychowania, formułować cele wychowania, wnikliwie analizuje strategie, formy i środki wychowania.  Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje na szeroką skalę aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.</p>
-------------------------	--

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chelmie