

Karta przedmiotu
PEDAGOGIKA

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		
Typ przedmiotu/modułu:	Obowiązkowy X	obieralny
Rok: I	Semestr: II	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	
Wykład	30	
Liczba punktów ECTS:	3	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
C2	Przybliżenie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C3	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej dziecka.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna elementarną terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania
EKW2	opisuje poszczególne stadia rozwoju człowieka odnosząc się do ich prawidłowości i zakłóceń
EKW3	charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w perspektywie psychologii rozwojowej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności
EKU2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych
	W zakresie kompetencji społecznych:

EKK1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy uwzględniając prawidłowości rozwojowe podopiecznych,
-------------	---

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych.	2
W2	Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka..	2
W3	Charakterystyka okresów rozwojowych Okres prenatalny. Okres niemowlęcy. Okres poniemowlęcy.	2
W4	Charakterystyka okresów rozwojowych Okres przedszkolny. Okres szkolny. Definicja dojrzałości szkolnej.	2
W5	Charakterystyka okresów rozwojowych Adolescencja	2
W6	Charakterystyka okresów rozwojowych Okres dorosłości. Okres starzenia się.	2
W7	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. Rozwój biologiczny. Rozwój motoryczny - lokomocja Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.	2
W8	Rozwój poznawczy Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	2
W9	Rozwój społeczny Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego.	4
W10	Rozwój moralny Fazy rozwoju religijnego według N. Bulla. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	2
W11	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa –	2

	konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	
W12	Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości.	2
W13	Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera).	2
W14	Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne dziecka i ich wpływ na jego sytuację szkolną.	2
W15	Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Dyskusja dydaktyczna
M3	Wykład konwersatoryjny
M4	Pokaz
SD1	Prezentacja multimedialna
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny (wykład)

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie się do egzaminu	35
Analiza literatury	23
Suma	90
Liczba punktów ECTS	3

Literatura podstawowa	
	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN Warszawa 2006.
	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych</i> , PWN Warszawa 2006.
	Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne</i> , PWN Warszawa 2006.
	Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca

Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk 2004
 Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2007.
 Piaget J., *Inteligencja*, Warszawa 1967.
 Piaget J., *Narodziny inteligencji*, Warszawa 1966.
 Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
 Stepulak M., *Tajemnica zawodowa psychologa w relacjach osobowych*, Lublin 2002.
 Stepulak M., *Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej*, Lublin 2009.
 Strelau J. (red.), *Psychologia podręcznik akademicki*, Gdańsk 2014.
 Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2011.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1, C2,	W1-W15	M1-M4, SD1	F1, P1,
EKW2	K_W05	+++			N_W01	++	C1, C2,	W1-W15	M1-M4, SD1	F1, P1
EKW3	K_W15	++			N_W08	++	C3, C3	W4-W15	M1-M4, SD1	F1, P1
EKU1	K_U01	++					C1	W1-W15	M1-M4, SD1	F1, P1
EKU2	K_U03	++			N_U02	+	C2, C3,	W1-W15	M1-M4, SD1	F1, P1
EKK1	K_K08,	++			N_K03	+	C3	W1-W15	M1-M4, SD1	F1,

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia Nie ma podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie uwzględnia perspektywy rozwojowej, nie potrafi dokonać ich analizy ani odnaleźć powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować możliwości rozwojowych ani planować działań praktycznych. Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 3 (dst)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Ma powierzchowną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma bardzo podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji jednak ma problemy z interpretacją zjawisk społecznych. Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować możliwości rozwojowych ani planować działań praktycznych. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i rzadko odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.

Na ocenę 3+ (dst+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Ma dostateczną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, jednak ma trudności z odniesieniem ich do prawidłowości rozwojowych. Ma trudność posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania możliwości rozwojowych planować działań praktycznych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4 (db)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizy z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu oraz analizowaniu strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4+ (db+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Ma rozległą, ale nieugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 5 (bdb)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Rozumie specyfikę funkcjonowania człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych. Ma rozległą i ugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Dokonane obserwacje potrafi odnieść również do właściwych koncepcji teoretycznych oraz potrafi wnioskować na temat konsekwencji obserwowanych zjawisk w kontekście psychologicznym i pedagogicznym. Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje oraz analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

Autor programu:	dr Agata Szabała-Walczuk
e-mail	a.szabalawalczuk@gmail.com
Jednostka organizacyjna	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki

Karta przedmiotu

PEDAGOGIKA

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		
Typ przedmiotu/modułu:	Obowiązkowy X	obieralny
Rok:I	Semestr: II	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	3	

Cel przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C4	Przygotowanie do stosowania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i podstaw psychologii klinicznej w pracy pedagoga

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna elementarną terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania
EKW2	opisuje poszczególne stadia rozwoju człowieka odnosząc się do ich prawidłowości i zakłóceń
EKW3	charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w perspektywie psychologii rozwojowej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności
EKU2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy uwzględniając prawidłowości

rozwojowe podopiecznych,

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2
ĆW2	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.	2
ĆW3	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2
ĆW4	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2
ĆW5	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka	2
ĆW6	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	2
ĆW7	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2
ĆW8	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna,	2
ĆW9	Zagrożenia okresu adolescencji	2
ĆW10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2
ĆW11	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2
ĆW12	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2

ĆW13	Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości.	2
ĆW14	Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). . Całościowe zaburzenia w rozwoju.	2
ĆW15	Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1.	Analiza przypadków
M2.	Analiza tekstów z dyskusją
M3.	Dyskusja
M4	Burza mózgów
M5.	Opis
SD1.	Prezentacja multimedialna
SD2.	Podręczniki
SD3.	Teksty drukowane
SD4.	Film
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
F2	Przygotowanie do zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium (ćwiczenia)
P2	Praca zaliczeniowa

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Przygotowanie pracy	30
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN Warszawa 2006.
	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych</i> , PWN Warszawa 2006.
	Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne</i> , PWN Warszawa 2006.
	Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2005
	Literatura uzupełniająca:

Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk 2004
 Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2007.
 Piaget J., *Inteligencja*, Warszawa 1967.
 Piaget J., *Narodziny inteligencji*, Warszawa 1966.
 Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
 Stepulak M., *Tajemnica zawodowa psychologa w relacjach osobowych*, Lublin 2002.
 Stepulak M., *Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej*, Lublin 2009.
 Strelau J. (red.), *Psychologia podręcznik akademicki*, Gdańsk 2014.
 Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2011.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1, C4	ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2 P1,
EKW2	K_W05	+++			N_W01	++	C1, C4	ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2, P1, P2
EKW3	K_W15	++			N_W08	++	C2, C4,	ĆW2-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2 P1,
EKU1	K_U01	++					C2, C3, C4	ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2 P1,
EKU2	K_U03	++			N_U02	+	C1, C2, C3, C4	ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2 P1,
EKK1	K_K08,	++			N_K03	+	C3, C4	ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1, F2, F3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia Nie ma podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie uwzględnia perspektywy rozwojowej, nie potrafi dokonać ich analizy ani odnaleźć powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować możliwości rozwojowych ani planować działań praktycznych. Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 3 (dst)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Ma powierzchowną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma bardzo podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji jednak ma problemy z interpretacją zjawisk społecznych. Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować możliwości rozwojowych ani planować działań praktycznych. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i rzadko odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.

Na ocenę 3+ (dst+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Ma dostateczną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, jednak ma trudności z odniesieniem ich do prawidłowości rozwojowych. Ma trudność posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania możliwości rozwojowych planować działań praktycznych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4 (db)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia. Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizy z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu oraz analizowaniu strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4+ (db+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Ma rozległą, ale nieugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 5 (bdb)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Rozumie specyfikę funkcjonowania człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych. Ma rozległą i ugruntowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Dokonane obserwacje potrafi odnieść również do właściwych koncepcji teoretycznych oraz potrafi wnioskować na temat konsekwencji obserwowanych zjawisk w kontekście psychologicznym i pedagogicznym. Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje oraz analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania. Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

Autor programu:	dr Agata Szabała-Walczuk
e-mail	a.szabalawalczuk@gmail.com
Jednostka organizacyjna	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki