

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....  
(Nazwa kierunku studiów)

**Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki**

<b>Przedmiot:</b> Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of educational research			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
<b>Rok: I</b>		<b>Semestr: II</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych
<b>C2</b>	Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze
<b>EKW2</b>	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze
<b>EKW3</b>	Wymienia i omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Ocenia poprawność problemów badawczych
<b>EKU2</b>	Poprawnie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze do określonych problemów badawczych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania	2
<b>W2</b>	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne	2
<b>W3</b>	Etapy badania naukowego (etap sytuacji problemowej; etap formułowania problemu; etap formułowania hipotezy roboczej; etap	2

	weryfikacji wewnętrznej; etap weryfikacji zewnętrznej; etap wniosku końcowego).	
<b>W4</b>	Metody i techniki badań pedagogicznych.	4
<b>W5</b>	Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga	2
<b>W6</b>	Specyfika pracy badawczej nauczyciela	2
<b>W7</b>	Etyczne aspekty badań pedagogicznych	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	wykład połączony z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	wykład konwersatoryjny
<b>M3</b>	wykład problemowy
<b>SD1</b>	laptop, projektor, prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	bieżąca ocena aktywności studentów podczas wykładów konwersatoryjnych
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury	40
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>3</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007
<b>5</b>	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
<b>6</b>	Konarzewski T., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>
------------------------------------

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W02,	+					C1	W1,W2	M1, SD1	P1
<b>EKW2</b>	K_W12,	+			N_W06	+	C1,C2	W4,W5, W6, W7	M1,M3, SD1	F1,P1
<b>EKW3</b>	K_W12	++			N_W06	+	C1,C2	W2,W3, W6, W7	M1, M3. SD1	F1, P1
<b>EKU1</b>	K_U05	+++					C1, C2	W2,W3	M2	F1, P1
<b>EKU2</b>	K_U05	+++					C1, C2	W3,W4, W5	M2	F1,P1
<b>EKK1</b>	K_K06	++					C2	W2, W3,W7	M1, M2, M3	F1

### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	student nie wie czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych; nie wie co to są metody techniki i narzędzia badawcze; nie potrafi wymienić etapów badań pedagogicznych
Na ocenę 3 (dst)	student potrafi powiedzieć czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych i wymienia główne podejścia badawcze; podaje odwrotnie definicje metod, technik i narzędzi badawczych; wymienia etapy badań pedagogicznych
Na ocenę 3+ (dst+)	student potrafi ogólnie scharakteryzować przedmiot metodologii badań pedagogicznych wymienić i krótko opisać główne podejścia badawcze; definiuje ze zrozumieniem metody, techniki i narzędzia badawcze; wymienia i opisuje etapy badań pedagogicznych
Na ocenę 4 (db)	student potrafi określić miejsce metodologii badań pedagogicznych wśród innych nauk; wymienić i scharakteryzować jej przedmiot badawczy i główne podejścia badawcze; potrafi dokonać interpretacji różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych; podejmuje próbę oceny poprawności problemów badawczych i doboru metod, technik i narzędzi badawczych do określonych problemów
Na ocenę 4+ (db+)	student potrafi określić miejsce metodologii badań pedagogicznych wśród innych nauk; wymienić i scharakteryzować jej cele i zadania, szczegółowo opisać główne podejścia badawcze; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi wskazać relacje pomiędzy tymi pojęciami; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych z uwzględnieniem specyfiki różnych prób badawczych; poprawnie ocenia problemy badawcze główne i szczegółowe, doбира metody, techniki i narzędzia do ich rozwiązania
Na ocenę 5 (bdb)	student szczegółowo opisuje czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych, jej relacje z innymi dyscyplinami naukowymi; charakteryzuje główne podejścia badawcze (ilościowe, jakościowe i pluralistyczne) i ich efekty; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi wskazać relacje pomiędzy tymi pojęciami; potrafi scharakteryzować różne podejścia do metod i technik badawczych na gruncie polskiej metodologii badań pedagogicznych; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych z uwzględnieniem specyfiki różnych prób badawczych i obszarów badawczych a także podejścia ilościowego lub jakościowego; prawidłowo ocenia poprawność problemów badawczych i projektuje plan ich rozwiązania.

<b>Autor programu:</b>	Beata Komorowska
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:bkomorowska@pwsz.chelm.pl">bkomorowska@pwsz.chelm.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of educational research			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
<b>Rok: I</b>		obieralny	
<b>Semestr: II</b>			
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

## Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela
<b>C2</b>	Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym

## Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych
<b>2</b>	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze

## Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Wymienia i omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze
<b>EKU2</b>	Konstruuje narzędzia badawcze (kwestionariusz ankiety, schedułę obserwacyjną, narzędzia technik socjometrycznych)
<b>EKU3</b>	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

## Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań	4
<b>ĆW2</b>	Techniki badawcze (obserwacja, ankieta, wywiad, techniki badań socjometrycznych) analiza i konstruowanie narzędzi badawczych	6
<b>ĆW3</b>	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne	2
<b>ĆW4</b>	Projektowanie koncepcji własnych badań	3

	pedagogicznych	
		Suma godzin: 15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	metoda ćwiczeń
<b>M2</b>	projekt

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	bieżąca ocena prac studentów
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	frekwencja i aktywność na zajęciach
<b>P2</b>	ocena prac zaliczeniowych
<b>P3</b>	kolokwium

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	40
<b>Suma</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>3</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>specjalnościowych</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>nauczycielskich</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W12	++			N_W06	+	C1,C2	Ć1, Ć4	M1,M2	F1, P1, P2
<b>EKU1</b>	K_U05	+++					C1,C2	Ć1	M1, M2, M3	F1, P1
<b>EKU2</b>	K_U05	+++					C1,C2	Ć2, Ć3	M1, M2, M3	F1,P1,P2

<b>EKU3</b>	K_U05	+++					C1,C2	Ć1-Ć4	M1,M2	F1,P1,P2
<b>EKK1</b>	K_K06	++					C3	Ć1,Ć4	M1,M2	F1,P1,P2

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi wymienić etapów badań pedagogicznych i ich scharakteryzować
Na ocenę 3 (dst)	student wymienia etapy badań pedagogicznych; podejmuje częściowo udane próby formułowania problemów badawczych; podejmuje częściowo udane próby konstruowania narzędzi badawczych, wykazuje chęć nabycia tej umiejętności; potrafi w sposób ogólny i schematyczny napisać plan badań empirycznych
Na ocenę 3+ (dst+)	student wymienia i opisuje etapy badań pedagogicznych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i podejmuje próby formułowania problemów szczegółowych, konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem; potrafi w sposób ogólny zaplanować badania empiryczne i opisać ich etapy
Na ocenę 4 (db)	student wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem ale i dołączając autorskie propozycje rozwiązań; prawidłowo projektuje plan badań w oparciu o własne zainteresowania i dobrane do nich obszary, właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze; przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych
Na ocenę 4+ (db+)	student wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych z uwzględnieniem specyfiki różnych prób badawczych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, w większości samodzielnie; prawidłowo projektuje plan badań w oparciu o własne zainteresowania i dobrane do nich obszary, właściwie dobiera metody, techniki i projektuje autorskie narzędzia badawcze; przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych
Na ocenę 5 (bdb)	student poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; uzasadnia potrzebę ich rozwiązania; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, uzasadnia ich związek z problemami badawczymi, podejmuje udane próby wdrażania autorskich pomysłów do badań; samodzielnie poszukuje obszarów badawczych, prawidłowo projektuje badania, przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych

<b>Autor programu:</b>	Beata Komorowska
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:bkomorowska@pwsz.chelm.pl">bkomorowska@pwsz.chelm.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki