

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Metodyka pracy resocjalizacyjnej		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of rehabilitation			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: II	Semestr: IV		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Wykład	15		
Ćwiczenia	30		
Liczba punktów ECTS:	3		

Cel przedmiotu	
C1	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.
C3	Zapoznanie z metodami i formami oddziaływań resocjalizacyjnych w instytucjach i warunkach wolnościowych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat wychowania i socjalizacji.
2	Wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii i praktyki wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie
EKW2	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
EKW3	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i planowania oddziaływań praktycznych
EKU2	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, sugestii z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów różnych autorów
EKU3	Potrafi właściwie dobierać i stosować metody oraz środki oddziaływań resocjalizacyjnych z uwzględnieniem ich skuteczności w praktyce pedagogicznej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
EKK2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz rozumie potrzebę systematycznego budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego
EKK3	Odnacza się rozważą i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Resocjalizacja – pojęcie, cele, zasady, reguły. Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk	2
W2	Podstawy prawne resocjalizacji	1
W3	Funkcjonowanie systemu resocjalizacji	2
W4	Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących	2
W5	Antropotechniczne i aksjologiczne podstawy wychowania	2

	resocjalizującego	
W6	Metody oddziaływań resocjalizujących	4
W7	Planowanie oddziaływań resocjalizujących ze względu na stan osobowości wychowanka	2
	Suma godzin:	15
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych	2
ĆW2	Oddziaływania grupowe w resocjalizacji. Charakterystyka metody samorządowej	2
ĆW3	Indywidualizacja w planowaniu oddziaływań resocjalizujących	2
ĆW4	Procedury, zasady i metody wychowania resocjalizującego	2
ĆW5	Organizacja procesu resocjalizacji w placówkach opieki całkowitej. Przegląd form działań resocjalizacyjnych w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich	2
ĆW6	Plastyka, muzyka i teatr w oddziaływaniach resocjalizujących	3
ĆW7	Resocjalizacja przez sport rekreację	2
ĆW8	Resocjalizacja przez pracę i nauczanie	1
ĆW9	Empatia i jej rola w resocjalizacji młodzieży społecznie niedostosowanej	2
ĆW10	Błąd wychowawczy w praktyce resocjalizacyjnej	2
ĆW11	Terapia w resocjalizacji	2
ĆW12	Interakcjonizm symboliczny w praktyce resocjalizacyjnej	2
ĆW13	Zasady motywowania wychowanków. Podstawowe umiejętności niezbędne w pracy nad motywacją wychowanków do współpracy w procesie resocjalizacji	2
ĆW14	Metody oddziaływań w warunkach izolacji więziennej. Profilaktyka przestępczości gwałtownej w pracy ze skazanymi	2
ĆW15	Pomoc postpenitencjarna na rzecz skazanych	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Dyskusja
M3	Burza mózgów
M4	Film dydaktyczny
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna
SD2	Film

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność na zajęciach
F2	Referat
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium
P2	Test egzaminacyjny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do ćwiczeń i egzaminu łączna liczba godzin w semestrze	20
Praca własna studenta/studiowanie literatury	20
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

Literatura podstawowa	
1	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
2	Paszkiwicz A., <i>Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie</i> , Warszawa 2015.
3	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
4	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
5	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
6	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
Literatura uzupełniająca	
1	Ciosek M., <i>Człowiek w obliczu izolacji więziennej</i> , Gdańsk 1996.
2	Kawula S., Machel H., (red.), <i>Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja</i> , Toruń 2000.
3	Kozaczuk F., <i>Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego</i> , Rzeszów 2006.
4	Górski S., <i>Metodyka resocjalizacji</i> , Warszawa 1985.
5	Opora R., <i>Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i> , Kraków 2010.
6	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauuczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	+++	S_W11	++			C1,C2	W1, W2, W3, ĆW1, ĆW3, ĆW4, ĆW8, ĆW11, ĆW12, ĆW15	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2
EKW2	K_W03	+++	S_W03	++			C1	W1, W2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW11, ĆW12, ĆW13, ĆW14	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2
EKW3	K_W13	++	S_W12	+++			C2	W3, ĆW4, ĆW5, ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2
EKU1	K_U08	++	S_U08	+++			C1	W2, W3, W4, W5, ĆW2, ĆW4, ĆW5, ĆW11, ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2
EKU2	K_U05	++	S_U05	+++			C1,C3	W5, W6, W7, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW11, ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2
EKU3	K_U10	+++	S_U10	+++			C3	W5, W6, W7, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW10, ĆW11, ĆW12, ĆW14, ĆW15	M1-M4, SD1, SD2	F1,P1,P2
EKK1	K_K01	++	S_K01	+			C3	W4, W5, W7, ĆW1, ĆW4, ĆW10, ĆW11, ĆW12,	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2

								ĆW13, ĆW14, ĆW15		
EKK2	K_K03	+++	S_K03	+++			C1,C3	W4, W5, W6, W7, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2
EKK3	K_K04	+++	S_K04	+++			C3	W5, W6, W7, ĆW1, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW10, ĆW11, ĆW12, ĆW13, ĆW14, ĆW15	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posiada elementarnej wiedzy dotyczącej teorii wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; nie ma podstawowej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, nie rozumie ich historycznych i kulturowych uwarunkowań; nie ma podstawowej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i planowania działań praktycznych; nie ma umiejętności prezentowania własnych pomysłów i sugestii z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; nie potrafi dobierać i stosować środków i metod pracy resocjalizacyjnej, nie rozumie warunków ich skuteczności w praktyce; nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego; nie potrafi docenić znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz nie rozumie potrzeby budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; nie potrafi z rozwagą i zaangażowaniem projektować i planować przebiegu oddziaływań resocjalizacyjnych.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawową wiedzę dotyczącą teorii wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; ma podstawową wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie ich podstawowe uwarunkowania historyczne i kulturowe; ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i planowania działań praktycznych; ma podstawowe umiejętności w zakresie prezentowania własnych pomysłów i sugestii z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; potrafi dobierać podstawowe środki i metody pracy resocjalizacyjnej, rozumie podstawowe uwarunkowania ich skuteczności w praktyce; ma pewną świadomość swojej wiedzy i umiejętności i częściowo rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; potrafi docenić niektóre aspekty znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz potrzeby budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; potrafi na podstawowym poziomie projektować i planować przebieg oddziaływań resocjalizacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawową wiedzę i potrafi krótko omówić teorie wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; ma podstawową wiedzę i potrafi krótko omówić współczesne kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie i potrafi krótko uzasadnić ich podstawowe uwarunkowania historyczne i kulturowe; ma podstawową wiedzę i potrafi krótko scharakteryzować różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące; potrafi wykorzystywać ujęcia teoretyczne w celu analizowania i planowania działań praktycznych; potrafi zaprezentować i krótko omówić własne pomysły i sugestie z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; potrafi dobierać i krótko omówić podstawowe środki i metody pracy resocjalizacyjnej, rozumie

	<p>i krótko charakteryzuje podstawowe uwarunkowania ich skuteczności w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewną świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie i krótko uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; • potrafi docenić i krótko uzasadnić znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz potrzeby budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; • potrafi projektować, planować i krótko omówić przebieg oddziaływań resocjalizacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i potrafi ogólnie omówić teorie wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; • ma wiedzę i potrafi ogólnie scharakteryzować współczesne kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie i potrafi ogólnie uzasadnić ich uwarunkowania historyczne i kulturowe; • ma wiedzę i potrafi ogólnie scharakteryzować różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące; • dobrze wykorzystuje ujęcia teoretyczne w celu analizowania i planowania działań praktycznych; • potrafi zaprezentować i ogólnie omówić własne pomysły i sugestie z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; • potrafi właściwie dobrać i ogólnie omówić środki i metody pracy resocjalizacyjnej, rozumie i ogólnie charakteryzuje uwarunkowania ich skuteczności w praktyce; • ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie i ogólnie uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; • potrafi docenić i ogólnie uzasadnić znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz potrzeby budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; potrafi projektować, planować i ogólnie scharakteryzować przebieg oddziaływań resocjalizacyjnych.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i potrafi ogólnie omówić teorie wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; • ma wiedzę i potrafi ogólnie scharakteryzować i ocenić współczesne kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie i potrafi ogólnie uzasadnić i ocenić ich uwarunkowania historyczne i kulturowe; • ma wiedzę i potrafi ogólnie scharakteryzować różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące; • dobrze wykorzystuje i ocenia przydatność ujęć teoretycznych w celu analizowania i planowania działań praktycznych; potrafi zaprezentować i szczegółowo omówić pomysły i sugestie z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; • potrafi właściwie dobrać i szczegółowo omówić środki i metody pracy resocjalizacyjnej, rozumie, ogólnie charakteryzuje uwarunkowania i ocenia ich skuteczność w praktyce; • ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie i szczegółowo uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; • potrafi docenić i szczegółowo uzasadnić znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz potrzeby budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; • potrafi właściwie projektować, planować i bliżej scharakteryzować przebieg oddziaływań resocjalizacyjnych.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i potrafi wyczerpująco omówić teorie wychowania resocjalizującego, uczenia się i nauczania jednostek nieprzystosowanych społecznie; • ma wiedzę i potrafi wyczerpująco scharakteryzować i ocenić współczesne kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie i potrafi wyczerpująco uzasadnić i ocenić ich uwarunkowania historyczne i kulturowe; • ma wiedzę i potrafi wyczerpująco scharakteryzować różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące; • bardzo dobrze wykorzystuje i właściwie ocenia przydatność ujęć teoretycznych celu analizowania i planowania działań praktycznych; • potrafi zaprezentować i wyczerpująco omówić pomysły i sugestie z perspektywy określonych ujęć teoretycznych oraz poglądów znanych autorów; • potrafi właściwie dobrać i wyczerpująco omówić środki i metody pracy resocjalizacyjnej, rozumie, wyczerpująco charakteryzuje uwarunkowania i ocenia ich skuteczność w praktyce; • ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie i wyczerpująco uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; • potrafi docenić i wyczerpująco uzasadnić znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz potrzeby budowania

	warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego; <ul style="list-style-type: none">• potrafi właściwie projektować, planować i wyczerpująco scharakteryzować przebieg oddziaływań resocjalizacyjnych.
--	---

Autor programu:	dr Halina Bejger
Adres e-mail	hbejger@wp.pl
Jednostka organizacyjna	Instytut Matematyki i Informatyki: Katedra Pedagogiki