

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: II		Semestr: czwarty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze współczesnymi systemami i modelami w resocjalizacji.
C2	Objaśnienie głównych podejść w resocjalizacji: psychoanalitycznego, behawiorystycznego i interakcyjnego.
C3	Scharakteryzowanie systemów oddziaływań resocjalizacyjnych na przykładzie różnych krajów.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki społecznej.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń
EKW2	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego.
EKU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne przy współpracy z uczestnikami procesu resocjalizacji.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych C. Czapówa i S. Jedlewskiego	1
W2	Klasyfikacja modeli oddziaływań resocjalizacyjnych według K. Juula	1
W3	Podział współczesnych systemowych oddziaływań resocjalizacyjnych wg T. Ayllona i M. Milana	1
W4	Podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, interakcyjne	1
W5	Systemy postępowania z nieletnimi oparte wyłącznie na sądownictwie dla nieletnich	1
W6	Systemy wychowania młodzieży niedostosowanej społecznie	1
W7	System rodzinny	1
W8	System celkowy	1
W9	System progresywny	1
W10	System republik i wiosek dziecięcych	1
W11	Charakterystyka współczesnych systemów penitencjarnych	1
W12	Cele resocjalizacyjne oparte na psychoanalizie i przeszkody w ich realizacji	1

W13	Fazy resocjalizacji jednostek psychopatycznych według J. Liona	1
W14	Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych indywidualnych i grupowych	1
W15	Cele resocjalizacyjne terapii behawioralnej oraz korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z jej stosowania	1
	Suma godzin:	15
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Systemy postępowania z nieletnimi oparte na organach pozasądowych o charakterze administracyjnym i sądach zwykłych na przykładzie państw skandynawskich	1
ĆW2	Systemy postępowania z nieletnimi oparte na sądach dla nieletnich i organach pozasądowych na przykładzie Niemiec	1
ĆW3	Francuski model resocjalizacji nieletnich	1
ĆW4	Systemy resocjalizacji nieletnich w Wielkiej Brytanii	1
ĆW5	Obozy dyscyplinujące w Stanach Zjednoczonych Ameryki jako propozycja alternatywnego karania	1
ĆW6	Areszt domowy z elektronicznym monitorowaniem	1
ĆW7	System karny Belgii	1
ĆW8	System więziennictwa i resocjalizacji we Włoszech	1
ĆW9	System resocjalizacji w Czechach, Norwegii, na Ukrainie i w Rosji	2
ĆW10	System resocjalizacji w Wenezueli, Meksyku, Kanadzie	2
ĆW11	Zasady oddziaływania penitencjarnego	2
ĆW12	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja
M4	Burza mózgów
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Kolokwium ustne
P3	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć	8
Praca własna studenta	5
Przygotowanie się do kolokwium, testu pisemnego	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1	K. Pospiszyl, <i>Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
2	L. Pytka, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2000.
3	K. Pospiszyl, <i>Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje</i> , Warszawa 1990.
4	B. Urban, J. Stanik (red.), <i>Resocjalizacja Tom 1 i 2</i> , Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca	
1	M. Konopczyński, B. Nowak (red.), <i>Resocjalizacja ciągłość i zmiana</i> , Warszawa 2008.
2	E. Wysocka, <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2013.
3	M. Konopczyński, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W08	+++	S_W07	+++			C1,C2, C3	W4,W5,W6, ĆW11,ĆW12	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2 ,P3
EKW2	K_W15	+++	S_W14	+++			C1, C3	ĆW2-ĆW12	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3
EKU1	K_U02	++	S_U02	++			C1,C2, C3	W12-W15	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2 ,P3
EKU2	K_U06	++	S_U06	++			C1,C2, C3	W1-W11, ĆW1-ĆW10	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2 ,P3
EKK1	K_K04	++	S_K04	++			C1,C2	W6,W15,ĆW11,ĆW12	M1-M4, SD1	F1,F2, P2,P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posiada elementarnej wiedzy na temat procesów komunikowania interpersonalnego; nie zna uczestników działalności resocjalizacyjnej; nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego; nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych; nie podejmuje refleksji na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> posiada na poziomie elementarnym wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego; posiada ogólną wiedzę na temat uczestników działalności resocjalizacyjnej; na poziomie elementarnym wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego; podejmuje próby wypowiadania się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych oraz próbę refleksji na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada ogólną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego oraz w mniejszym bądź większym stopniu zna uczestników działalności resocjalizacyjnej; wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i

	<p>interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • w mniejszym bądź większym stopniu wypowiada się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych oraz podejmuje refleksję na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę w znaczącej większości problemów z zakresu procesów komunikowania interpersonalnego oraz zna uczestników działalności resocjalizacyjnej; • umiejętnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego oraz wypowiada się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych; • podejmuje pogłębioną refleksję na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada zadowalającą wiedzę w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego oraz zna uczestników działalności resocjalizacyjnej; • solidnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego oraz dojrzałe wypowiada się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych; • podejmuje pogłębioną refleksję na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego oraz wnikliwie charakteryzuje uczestników działalności resocjalizacyjnej; • na wysokim poziomie wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu oddziaływania penitencjarnego oraz dojrzałe wypowiada się na tematy dotyczące systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych; • podejmuje dojrzałą i pogłębioną refleksję na tematy etyczne w procesie resocjalizacji.

Prowadzący zajęcia:	Mirosław Babiarz
Adres e-mail:	mirco@interia.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie