

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu
 Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
 Studia I stopnia

Przedmiot: Trening umiejętności wychowawczych		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
Ćwiczenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
	15		
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i zapoznanie z zasadami warunkującymi jej efektywność.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej
2	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się
EKW2	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Ma rozwinięte umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
EKU2	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Wzajemne poznawanie się i integracja uczestników warsztatu. Sformułowanie oczekiwań i celów osobistych uczestników. Rola kontraktu w pracy z grupami dzieci i młodzieży	2
ĆW2	Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych słuchaczy na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych	2
ĆW3	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków	2
ĆW4	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej	2
ĆW5	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych - o karach i konsekwencjach	2
ĆW6	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – pomocna pochwała i zachęta	2
ĆW7	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie	2

	konfliktów i problemów.	
ĆW8	Informacje zwrotne od uczestników dotyczące poruszanych treści	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne		
M1	Wykład konwencjonalny	
M2	Wykład z prezentacją multimedialną	
M3	Dyskusja	
M4	Debata	
M5	Burza mózgów	
M6	Opis	
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	

Sposoby oceniania		
Ocenianie kształtujące		
F1	Aktywność i obecność na zajęciach	
F2	Wykonywanie prac zleconych podczas zajęć	
Ocenianie podsumowujące		
P1	Zaliczenie ustne	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	
Przygotowanie się do ćwiczeń	7	
Praca własna studenta	7	
Suma	30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1	

Literatura podstawowa		
1	Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> , Poznań 2001.	
2	Faber A., Mazlish E., <i>Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny</i> , Poznań 2009.	
3	Sakowska J., <i>Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek” Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”: materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia</i> , Cz. 1, Warszawa 2008.	
4	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 2007.	
5	Stewart J. (red.), <i>Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , Warszawa 2007.	
Literatura uzupełniająca		
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., <i>Terapia poznawcza i pojęcie ja</i> , [w:] <i>Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce</i> , M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), GWP, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.	
2	Jundziłł I., <i>Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003.	
3	Poszwa J., <i>Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek</i> , „Opieka Wychowanie Terapia” 2003, nr 2, 17-20.	

Macierz efektów kształcenia		
------------------------------------	--	--

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W04	++	S_W03	++			C1-C2	ĆW1- ĆW8	M1-M6, SD1	F1, F2, P1
EKW2	K_W06	++	S_W05	++			C1-C2	ĆW1- ĆW8	M1-M6, SD1	F1, F2, P1
EKU1	K_U07	+++	S_W07	++			C1-C2	ĆW1- ĆW8	M1-M6, SD1	F1, F2, P1
EKU2	K_U14	++	S_U14	++			C1-C2	ĆW1- ĆW8	M1-M6, SD1	F1, F2, P1
EKK1	K_K07;	++	S_K06	++			C1-C2	ĆW1- ĆW8	M1-M6, SD1	F1, F2, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posiada podstawowej wiedzy psychologicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania, psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych; nie ma elementarnych umiejętności, kompetencji interpersonalnych, nie potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; nie potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu; nie jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawową wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania, psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych; ma elementarne umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu; jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawową wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych; ma elementarne umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu; jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej; ma umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające

	<p>modyfikacji w przyszłym działaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej; • ma rozwinięte umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; • potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu; • jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada szeroką wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; ma ugruntowaną wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej; • ma bardzo dobrze rozwinięte umiejętności, kompetencje interpersonalne, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; • potrafi dokonać rzetelnej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu; • jest przygotowany do aktywnego i efektywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Prowadzący zajęcia:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie