

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu****PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	<b>Historia wychowania</b>	
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: I</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	5	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych oraz procesów formowania się państw i narodów europejskich.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Zna podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego
<b>EKW2</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji
<b>EKW3</b>	Zna kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy
<b>EKU2</b>	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego
<b>EKK2</b>	Docenia znaczenie zagadnień historycznych dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa.	2
<b>W2</b>	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie	2
<b>W3</b>	Rozwój myśli pedagogicznej	18
<b>W4</b>	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów	2
<b>W5</b>	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i	6

	realizacji idei w praktyce edukacyjnej	
	Suma godzin:	30
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Metody pracy historyka wychowania.	2
<b>ĆW2</b>	Wychowanie w społeczeństwach pierwotnych Wychowanie i nauczanie w cywilizacjach starożytnego Wschodu	2
<b>ĆW3</b>	Wychowanie w starożytnej Europie	2
<b>ĆW4</b>	Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza	4
<b>ĆW5</b>	Wyszałcenie i kultura umysłowa w epoce renesansu	4
<b>ĆW6</b>	Kultura umysłowa i reformy szkolne w epoce oświecenia	4
<b>ĆW7</b>	Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku	4
<b>ĆW8</b>	Oświata i wychowanie w XX wieku	4
<b>ĆW9</b>	Prezentacja opracowanych przez studentów prac semestralnych	4
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Praca z tekstem źródłowym
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Ocena aktywności podczas zajęć
<b>F2</b>	Ocena prezentacji pracy semestralnej
<b>F3</b>	Pisemne kolokwium
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	40
Praca własna studenta	40
Suma	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	5

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Bartnicka K., Szybik I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001.

2	Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania</i> , t.2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., <i>Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków</i> , Kraków 2010.
4	Litak S., <i>Historia wychowania</i> , t.1., Kraków 2006.
5	Możdżeń S., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-3, Kielce 2000.
6	Wołoszyn S., <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku</i> , Kielce 1998.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	<i>Historia wychowania</i> , red. D. Drynda, Warszawa 2006.
2	<i>Historia wychowania. Wybór źródeł</i> , wybór i opracowanie S. Możdżeń, t. 1-3, Kielce 1999.
3	Kurdybacha Ł., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-2, Warszawa 1989.
4	Mazur P., <i>Zarys historii szkoły</i> , Lublin 2010.
5	<i>Materiały do ćwiczeń z historii wychowania</i> , t. 1-3, Warszawa 1995.
6	Okoń W., <i>Wizerunki sławnych pedagogów polskich</i> , Warszawa 2000.
7	Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej</i> , t. 1-2, Warszawa 1996.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W01	+					C1	W 1-5 Ćw 1-8	M1, SD1	F1,F3,P1
<b>EKW2</b>	K_W03	++			N_W03	+	C1	W 2-5, Ćw 2-8	M1,M3,M2 SD1	F1,F3,P1
<b>EKW3</b>	K_W11	+++					C1	W 1-5, Ćw 1-8	M1,M3,M2 SD1	F1,F3,P1
<b>EKU1</b>	K_U04	++			N_U04	+	C2	Ćw 2-9	M3,M2,5 SD1	F1,F2
<b>EKU2</b>	K_U06	++					C1, C2	Ćw 2-9	M2,5	F1,F2
<b>EKK1</b>	K_K01	+			N_K01	+	C1, C2	Ćw 1-8	M2	F1
<b>EKK2</b>	K_K02	++					C2	Ćw 1-8	M2	F1

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	nie potrafi wymienić podstawowych pojęć historycznych oraz źródeł myślenia historycznego; nie posiada uporządkowanej wiedzy na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; nie potrafi wymienić kulturowych i historycznych uwarunkowań nurtów i systemów pedagogicznych; nie potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy; nie potrafi formułować i wyrażać własnych poglądów na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania; nie ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego; nie docenia znaczenia zagadnień historycznych dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu
Na ocenę 3 (dst)	potrafi wymienić podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego posiada podstawową wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, nie potrafi dokonać krytycznej ich analizy; potrafi wymienić różne stanowiska z dziejów wychowania; ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia

	<p>zawodowego;</p> <p>potrafi wymienić podstawowe historyczne wydarzenia, znaczące dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego;</p> <p>potrafi w sposób ogólny scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji;</p> <p>potrafi wymienić oraz ogólnie scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, potrafi dokonać ogólnej analizy;</p> <p>potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania;</p> <p>ma adekwatną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego;</p> <p>potrafi wymienić i ogólnie omówić podstawowe historyczne wydarzenia, znaczące dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>potrafi wymienić i dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać ogólnej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego;</p> <p>potrafi dobrze scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji;</p> <p>potrafi wymienić oraz dobrze scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać szczegółowej analizy</p> <p>potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego;</p> <p>potrafi wymienić i ogólnie omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz ogólnie scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>potrafi wymienić, dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać szczegółowej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego;</p> <p>potrafi szczegółowo scharakteryzować historyczne etapy rozwoju edukacji i wychowania;</p> <p>potrafi wymienić oraz szczegółowo scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz ogólnie scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać szczegółowej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego;</p> <p>potrafi wyczerpująco scharakteryzować historyczne etapy rozwoju i edukacji;</p> <p>potrafi wymienić oraz wyczerpująco scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy w kontekście przemian historycznych, kulturowych;</p> <p>potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji w kontekście przemian historycznych, kulturowych;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy oraz podejmuje aktywne działania w tym zakresie;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz szczegółowo scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu</p>

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr hab. Piotr Mazur
<b>Adres e-mail:</b>	pmazur@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki