

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**  
 Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią  
 Studia I stopnia

<b>Przedmiot: Psychologia niedostosowania społecznego</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
			obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: czwarty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
	<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30		
Ćwiczenia	30		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>4</b>		

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego.
<b>C2</b>	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
<b>C3</b>	Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej
<b>2</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
<b>3</b>	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się
<b>EKW2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym
<b>EKW3</b>	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie;
<b>EKU2</b>	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych; jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania	2
<b>W2</b>	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przeszłość oraz inne rodzaje dewiacji i patologii	2
<b>W3</b>	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju,- czynniki środowiskowe i kulturowe,-	2

	oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogeny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego	
<b>W4</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta	2
<b>W5</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa	2
<b>W6</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Maslowa	2
<b>W7</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona	2
<b>W8</b>	Model „wektorów rozwoju” osobowości według Cz. Czapówa	2
<b>W9</b>	Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca	2
<b>W10</b>	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej	2
<b>W11</b>	Odmienność społeczna – konsekwencje dla funkcjonowania jednostki	2
<b>W12</b>	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz,- zachowania neurotyczne – podstawowe pojęcia, etiologia zaburzeń nerwicowych według K. Horney, zachowania neurotyczne w ujęciu H.J. Eysencka,- zachowania psychopatyczne – objawy, przyczyny, struktura osobowości psychopatycznej, biologiczne uwarunkowania zachowań psychopatycznych	2
<b>W13</b>	Rozmiary i rodzaje społecznego niedostosowania w różnych środowiskach wychowawczych. Dynamika i pojawienia się nowych form niedostosowania	2
<b>W14</b>	Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych – teorie organiczne, tradycja psychoanalityczna i interpretacja psychodynamiczna	2
<b>W15</b>	Zaburzenia zachowania , perspektywa behawiorystyczna i socjologiczna. Niedostosowania jako zjawisko kulturowe	2
	Suma godzin:	30
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Norma i patologia – wątpliwości definicyjne w psychologii. Zjawisko niedostosowania społecznego	2
<b>ĆW2</b>	Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych	2
<b>ĆW3</b>	Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych	2
<b>ĆW4</b>	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane z rodziną	2
<b>ĆW5</b>	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem szkolnym	2
<b>ĆW6</b>	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem rówieśniczym	2
<b>ĆW7</b>	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – czynniki środowiskowe i zmiany społeczno-kulturowe	2
<b>ĆW8</b>	Symptomy niedostosowania społecznego;- niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu – przyczyny, specyfikacja, następstwa	2
<b>ĆW9</b>	Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza,- sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa – motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci	2
<b>ĆW10</b>	Symptomy niedostosowania społecznego - uzależnienie narkotyczne – rodzaje uzależnień, motywy, czynniki ryzyka, typy rodzin przyszłych narkomanów, konsekwencje uzależnienia, wybrane metody psychokorekcyjne	2
<b>ĆW11</b>	Symptomy niedostosowania społecznego- alkoholizm – motywy i wzorce picia, stan po spożyciu alkoholu i fazy uzależniania się, symptomy i etiologia alkoholizmu, konsekwencje i sposoby leczenia alkoholizmu.- nikotynizm – rozpoczęcie palenia, model regulacji palenia, wpływ środowiska i napięcie emocjonalne a palenie, rzucenie palenia i nawroty	2
<b>ĆW12</b>	Symptomy niedostosowania społecznego - przynależność do sekt i innych subkultur – rodzaje sekt, sposoby rekrutacji i życie w sekcie, kontrola świadomości i etapy jej zdobywania, następstwa pobytu w sekcie, przyczyny i mechanizmy funkcjonowania w subkulturach propagujących	2

	destrukcyjne idee, styl życia.- niebezpieczne zabawy – wpływ gier komputerowych na wzrost zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	
ĆW13	Osobowość dziecka niedostosowanego społecznie	2
ĆW14	Dziecko niedostosowane w grupie rówieśniczej	2
ĆW15	Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
M1	Dyskusja
M2	Pokaz (prezentacja multimedialna)
M3	Analiza tekstów z dyskusją
M4	Film dydaktyczny
M5	Wykład konwencjonalny
SD1	Teksty drukowane
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Prezentacja multimedialna
SD4	Film

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Pisemna praca zaliczeniowa
Ocenianie podsumowujące	
P1	1 kolokwium sprawdzające (ćwiczenia)
P2	Egzamin pisemny (wykład)

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	60
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury	10
Przygotowywanie się do ćwiczeń	18
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu pisemnego	20
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Suma	<b>120</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>4</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., <i>Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka</i> , Jarosław 2013.
2	Cekiera C., <i>Ryzyko uzależnień</i> , Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.
3	Juczyński Z., <i>Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców</i> , Warszawa 2005.
4	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., <i>Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie</i> , PWN, Warszawa 1985.
5	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , WSPS, Warszawa 1995.
6	Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i> , Warszawa 2005.
7	Urban B. (red.), <i>Společne konteksty zaburzeń w zachowaniu</i> , Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Jedrzejko M. (red.), <i>Patologie społeczne</i> , Pułtusk 2006.
2	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., <i>Zagrożona młodzież</i> , Warszawa 2001.
3	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , Warszawa 2009.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>	
------------------------------------	--

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03 K_W04	+++	S_W03	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2
EKW2	K_W05	++	S_W04	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2
EKW3	K_W06	++	S_W05	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2
EKU1	K_U03	++	S_U03	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2
EKU2	K_U04	++	S_U04	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2
EKK1	K_K03	++	S_K03	++			C1,C2,C3	W1-W15 ĆW1-ĆW15	M1-M5, SD1-SD4	F1-F3 P1,P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiada podstawowej wiedzy psychologicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki;</li> <li>nie ma podstawowej wiedzy na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji;</li> <li>nie umie zdobywać wiedzy na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania;</li> <li>nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym.</li> </ul>
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada podstawową wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, oraz zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki;</li> <li>ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji;</li> <li>potrafi zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania;</li> <li>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych; jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.</li> </ul>
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada podstawową wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, oraz zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki;</li> <li>ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie;</li> <li>potrafi zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania;</li> <li>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;</li> <li>• ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym oraz na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł;</li> <li>• ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych;</li> <li>• jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;</li> <li>• ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym, na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);</li> <li>• ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych;</li> <li>• jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ugruntowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;</li> <li>• ma szeroką wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym;</li> <li>• ma ugruntowaną wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej;</li> <li>• potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);</li> <li>• ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych;</li> <li>• jest gotowy do formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych.</li> </ul>

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	Agata Szabała-Walczuk
<b>Adres e-mail:</b>	a.szabalawalczuk@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie