

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu****PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	Seminarium dyplomowe Undergraduate seminar	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: V</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład		
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
<b>2</b>	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Opisuje obszary badawcze pedagogiki, rozpoznaje metodologiczne możliwości badań ilościowych i jakościowych interesującej go problematyki;
<b>EKW2</b>	Opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, warunki poprawności edytorskiej, pisowni odnośników i spisu bibliograficznego;
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Formułuje tematykę pracy i jej podstawowe elementy metodologiczne
<b>EKU2</b>	Opracowuje podstawy teoretyczne podjętego tematu korzystając z różnych źródeł
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Charakteryzuje się otwartą i dociekliwą postawą badawczą

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – seminarium</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>S1</b>	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6
<b>S2</b>	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6
<b>S3</b>	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6
<b>S4</b>	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12

	Suma godzin:	30
--	--------------	----

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	dyskusja
<b>M2</b>	panel problemowy
<b>M3</b>	praca z tekstem
<b>M4</b>	projekt badawczy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do seminarium – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta, w tym praca z literaturą w bibliotece i czytelniku	70
<b>Suma</b>	<b>120</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>3</b>	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
<b>2</b>	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
<b>3</b>	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
<b>4</b>	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	+					C1	S1	M1, M2, M3	F1
EKW2	K_W12	+++			N_W06	++	C2	S2, S3	M1, M3	F1
EKU1	K_U05	+					C2,C3	S1,S2	M1	F1
EKU2	K_U10	++			N_U03	++	C1,C3	S2, S3, S4	M3,M4	P1
EKK1	K_K08	++			N_K06	+	C3	S1, S3	M1,M4	F1, P1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi wyłonić obszarów badawczych pedagogiki; nie zna struktury pracy licencjackiej; nie potrafi opisać podstawowych elementów metodologicznych wybranej przez siebie problematyki
Na ocenę 3 (dst)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki ale nie potrafi trafnie rozpoznać możliwości ich badań; opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej; podejmuje częściowo udane próby określenia tematyki pracy, celu badań,; analizuje teksty naukowe i prawidłowo je cytuje; pisze poprawnie część teoretyczną pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki i rozpoznaje ich możliwości badawcze; charakteryzuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno empirycznej, zna warunki poprawności edytorskiej tekstu naukowego; analizuje teksty naukowe i prawidłowo je cytuje; pisze część teoretyczną pracy korzystając z trafnie dobranych źródeł bibliograficznych
Na ocenę 4 (db)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki i szczegółowo opisuje ich możliwości badawcze; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej; analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, trafnie dobierając źródła, korzysta z wielu źródeł, w tym najnowszych, aktualnych
Na ocenę 4+ (db+)	student szczegółowo charakteryzuje obszary badawcze pedagogiki, możliwości badań w tym zakresie, poszukuje innowacyjnych rozwiązań zwiększających możliwości weryfikacji hipotez badawczych; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, wie w jaki sposób i w jakich granicach można ją modyfikować, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej, analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, porównując w niej stanowiska różnych autorów i ujęć teoretycznych, korzysta przy tym z trafnie dobranej literatury
Na ocenę 5 (bdb)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki, poszukuje obszarów zgodnych z własnymi zainteresowaniami, trafnie rozpoznaje możliwości badań w obszarach, poszukuje możliwości łączenia różnych strategii badawczych; szczegółowo opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, rozumie jej założenia, wie w jaki sposób i w jakich granicach można ją modyfikować, ma uzasadnione i poprawne metodologicznie propozycje zmian w tym zakresie, zna i rozumie zasady poprawności edytorskiej; analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta dając poprawne odnośniki do bibliografii; pisze część teoretyczną pracy, nadając jej właściwą strukturę, prowadzi w niej dyskusję różnych stanowisk, formułuje prawidłowe wnioski w tym zakresie.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	Beata Komorowska
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:bkomorowska@pwsz.chelm.pl">bkomorowska@pwsz.chelm.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki