

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu
PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Podstawy prawa oświatowego The basics of education law	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia		
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Rozległa wiedza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EK1	Posiada podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.
	W zakresie umiejętności:
EK1	Dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EK2	Jest kompetentny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2
W2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (<i>prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej,</i>	2

	<i>prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).</i>	
W3	System oświaty w Polsce – Ustawa o systemie oświaty (<i>system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).</i>	2
W4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2
W5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	1
W6	Awans zawodowy nauczyciela.	2
W7	Karta nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1
W8	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	2
W9	Prawo pracy (<i>nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).</i>	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład problemowy
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Podręczniki
SD2	Teksty drukowane
SD3	Zestaw komputerowy
SD4	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Referaty i prace pisemne
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do egzaminu przez studenta)	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	LITERATURA OBOWIĄZKOWA: 1. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 1. Konteksty [Dokument elektroniczny] / Grzegorz

	<p>Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 2. Odpowiedzialność [Dokument elektroniczny] / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010. 3. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 3 Autonomia [Dokument elektroniczny] / Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010. 4. Komorowski T.: Prawo w praktyce oświatowej. Poznań 2007. 5. Kurzyńska – Chmiel D.: Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Warszawa 2009. 6. Peisert J.: Polski system oświaty w sieci prawa. Poznań 2008. 7. Pielachowski J.: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela. Poznań 2007. 8. Pielachowski J.: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela, czyli jak uzyskać. stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego. Poznań 2007. 9. Pielachowski J.: Sto spraw szkoły. Miniencyklopedia prawnoorganizacyjna. Poznań 2003. 10. Seidel R.: Elementy prawa. Poznań 2003. 11. Szulc R.: Szkoła - instytucja - system - rozwój. Toruń 2002. 12. Zsempruch J.: Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy. Rzeszów 2001. 13. Znowelizowana Karta Nauczyciela. 14. Ujednolicona Ustawa o Systemie Oświaty. 15. Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne dotyczące oświaty.
2	<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durda M., Maciejewska J.: Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły. Poznań 2002. 2. Elsner D.: Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka. Chorzów 2001. 3. Elsner D.: Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych. Chorzów 2003. 4. Jeżowski A.: Statut szkoły. Przedszkole. Szkoła podstawowa. Gimnazjum. Szkoła ponadpodstawowa, szkoła ponadgimnazjalna. Nadanie, nowelizacja, nadzór prawny, orzecznictwo. Wrocław 2002. 5. Kropiwnicki J.: Mierzenie jakości w szkole. Jelenia Góra 2002. 6. Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły. Poradnik tworzenia systemu zapewniania jakości pracy szkoły dla rad pedagogicznych i dyrektorów szkół. Wrocław 2002.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK W1	K_W14	+++			N_W07	+++	(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5,W6,W7,W8,W9)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1,
EK U1	K_U01	++			N_U02	++	(C1,C2))	(W1,W2,W3,W4,W6,W7,W8,W9)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1)
EKS1	K_K07	++			N_K01	++	(C1,C2))	(W1,W6,W7)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1)

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica. Nie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Nie wykorzystuje podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Nie jest kompetentny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Posiada dostateczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Zna podstawy obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W dostateczny sposób wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Podejmuje próby uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. W dostateczny sposób potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Posiada dostateczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Właściwie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W prawidłowy sposób wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Posiada duży zasób wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. W prawidłowy sposób dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W prawidłowy sposób wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa. Potrafi odnaleźć w zapisach aktów prawnych odpowiedzi na postawiony problem.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Posiada bardzo duży zasób wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. W wysokim stopniu dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W wysokim stopniu</p>

	<p>wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Bardzo aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa. Potrafi odnaleźć w zapisach aktów prawnych odpowiedzi na postawiony problem. Analizuje różne akty prawa w celu wyjaśnienia trudnych pojęć.</p>
--	--

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie