

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| Przedmiot: | Wprowadzenie do pracy badawczej Introduction to research | |
| Rok: II | Semestr: IV | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Wykład | | |
| Ćwiczenia | 30 | |
| Liczba punktów ECTS: | 4 | |

Cel przedmiotu

| | |
|-----------|--|
| C1 | Kształtowanie umiejętności pracy badawczej, w tym korzystania ze źródeł naukowych oraz projektowania, realizacji i weryfikacji badań własnych. |
| C2 | Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w pracy badawczej pedagoga |

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

| | |
|----------|---|
| 1 | Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki |
| 2 | Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar badań własnych. |

Efekty kształcenia

| | |
|------------|---|
| | W zakresie wiedzy: |
| EK1 | Charakteryzuje typy projektów badawczych i ich elementy składowe, opisuje procedurę pracy badawczej |
| | W zakresie umiejętności: |
| EK2 | Dokonuje przeglądu literatury i właściwego jej wyboru w kontekście wybranego tematu |
| EK3 | Opracowuje krótki tekst naukowy korzystając z kilku źródeł bibliograficznych |
| EK4 | Projektuje badania empiryczne, w tym cele, problemy badawcze, dobór metod, technik, konstruuje narzędzia badawcze, prowadzi badania pilotażowe, podejmuje próby interpretacji wyników |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EK5 | Przestrzega zasad etycznych w pedagogicznej pracy badawczej |

| Treści programowe przedmiotu | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| ĆW1 | Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej | 2 |
| ĆW2 | Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury | 2 |
| ĆW3 | Pisanie tekstów naukowych, strategie pisania, zasady etyczne; sposoby zapisów bibliograficznych i odnośników do literatury | 6 |
| ĆW4 | Projektowanie badań naukowych, formułowanie celów i problemów badawczych | 4 |
| ĆW5 | Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań | 6 |
| ĆW6 | Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych | 6 |
| ĆW7 | Analizowanie wyników badań empirycznych | 4 |
| Suma godzin: | | 30 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|---|
| M1 | Dyskusja |
| M2 | Metoda problemowa |
| M3 | Metoda ćwiczeń |
| M4 | Projekt |
| ŚD1 | Sprzęt multimedialny (zestaw komputerowy, tablica interaktywna) |

| Sposoby oceniania | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | informacja zwrotna; |
| F2 | ocena koleżeńska; |
| F3 | samoocena; |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | frekwencja i aktywność na zajęciach; |
| P2 | ocena prac pisemnych |
| P3 | kwerenda literatury |
| P4 | ocena projektu badań |

| Obciążenie pracą studenta | |
|--|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 30 |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze) | 5 |
| (Przygotowanie się do ćwiczeń, kwerenda literatury – łączna liczba godzin w semestrze) | 35 |
| (Przygotowanie pracy zaliczeniowej, projektu badań i realizacja badań pilotażowych – łączna liczba godzin w semestrze) | 50 |
| Suma | 120 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 4 |

| Literatura podstawowa | |
|---------------------------------|---|
| 1 | Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2010. |
| 2 | Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. |
| 3 | Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998. |
| 4 | Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. |
| Literatura uzupełniająca | |
| 5 | Bauman T. (red.) Praktyka badań pedagogicznych. Kraków 2012 |
| 6 | Crowell J. W. Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013 |
| 7 | Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.) Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2010. |
| 8 | Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009. |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EK1 | K_W12 | ++ | | | N_W06 | + | C1 | ĆW1 | M1,M2, SD1 | F1,P1 |
| EK2 | K_U04 | +++ | | | - | | C1, C2 | ĆW2 | M2,M4, SD1 | F2,P2, P3 |
| EK3 | K_U06 | ++ | | | N_U04 | + | C1, C2 | ĆW3 | M3 | F1, F2, P2, P3 |
| EK4 | K_U05 | ++ | | | N_U08 | + | C1, C2 | ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7 | M1, M2, M3, M4 | F1, F2,F3, P4 |
| EK5 | K_K06 | +++ | | | N_K05 | + | C2 | ĆW1, ĆW3, ĆW4, ĆW7 | M3,M4 | F1,F2, P4 |

Formy oceny – szczegóły

| | |
|-----------------------|---|
| Na ocenę 2 (ndst) | Student nie zna przebiegu procedury badawczej w badaniach pedagogicznych, nie potrafi określić przedmiotu, celów, problemów i hipotez badawczych, dobrać metod, technik i narzędzi badawczych, nie potrafi zastosować wiedzy z zakresu procedury badawczej do projektowania etapów postępowania badawczego, nie potrafi samodzielnie zaprojektować wstępnych badań empirycznych. Nie potrafi poprawnie opracować krótkiego tekstu naukowego z wykorzystaniem literatury przedmiotu. |
| Na ocenę 3 (dst) | Student orientuje się w problematyce badawczej z zakresu pedagogiki, potrafi wyszukiwać podstawowe źródła bibliograficzne na dany temat i podejmuje próby opracowania krótkiego tekstu naukowego. Student podejmuje próby określania przedmiotu i celów wstępnych badań pilotażowych, wyboru grupy i obszaru badań, we współpracy podejmuje próby zaprojektowania wstępnych badań empirycznych, jednak nie wykazuje potrzeby samokształcenia. |
| Na ocenę 3+ (dst+) | Student potrafi przy pomocy dokonać wyboru tematu badawczego i określić typ badań do jego zgłębienia. Pisze proste, krótkie teksty naukowe korzystając z podstawowych źródeł. Student podejmuje próby sformułowania problemów i hipotez wstępnych badań pilotażowych, dobiera metody i techniki badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi, wybiera grupę oraz obszar badań w podjętych działaniach badawczych, opisuje etapy postępowania dydaktycznego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej. |
| Na ocenę 4 (db) | Student wybiera temat badawczy z zakresu pedagogiki, potrafi dobrać do niego typ badań. Dokonuje zasadnego wyboru literatury w określonym obszarze, pisze krótkie teksty w tym zakresie. Student projektuje etapy postępowania badawczego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej, konstruuje narzędzia badawcze korzystając z ich charakterystyki i możliwości zastosowania, podejmuje próby samodzielnego zaprojektowania wstępnych badań empirycznych oraz dokonuje analizy ich wyników. |
| Na ocenę 4+ (db+) | Student samodzielnie analizuje obszary badawcze w pedagogice i zgodnie z własnymi zainteresowaniami dokonuje wyboru tematu i określa typ proponowanych badań w tym zakresie. Dokonuje przeglądu różnych źródeł bibliograficznych w danym obszarze, pisze krótki tekst naukowy z ich wykorzystaniem. Uzasadnia i szczegółowo opisuje wybraną grupę w kontekście podjętych badań, podejmuje próby samodzielnego zaprojektowania wstępnych badań empirycznych oraz dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników, podejmując działania pedagogiczne dokonuje samooceny własnych kompetencji w celu samodoskonalenia. W projektowanych badaniach zwraca uwagę na aspekty etyczne. |
| Na ocenę 5 (bdb) | Student samodzielnie analizuje obszary badawcze w pedagogice i zgodnie z własnymi zainteresowaniami dokonuje wyboru tematu. Potrafi zarysować w danym obszarze różne typy badań, wykazując się innowacyjnością. Dokonuje przeglądu różnych źródeł bibliograficznych i tworzy z ich wykorzystaniem tekst naukowy stosując poprawne zapisy bibliograficzne. Student dokonuje interpretacji i krytycznej analizy doboru metod, technik i narzędzi badawczych w odniesieniu do podjętych przez siebie tematu badań, samodzielnie projektuje etapy postępowania dydaktycznego wykorzystując wiedzę z zakresu procedury badawczej z uwzględnieniem specyfiki prób i obszarów badawczych, samodzielnie konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze uzasadniając ich wykorzystanie oraz wzbogacając je własnymi propozycjami autorskimi, odpowiedzialnie i z zaangażowaniem podejmuje działania pedagogiczne prezentując potrzebę doskonalenia i samokształcenia, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Na każdym etapie zwraca uwagę na aspekty etyczne badań. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Autor programu: | Beata Komorowska |
| Adres e-mail: | bkomorowska@pwsz.chelm.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki |