

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Studia I stopnia

<b>Przedmiot:</b> Andragogika		Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Andragogy			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	X
			obieralny
<b>Rok:</b> II	<b>Semestr:</b> czwarty		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2		

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki wychowania i edukacji dorosłych
<b>C2</b>	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2</b>	Pojęcia i systemy pedagogiczne
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa

**Efekty kształcenia**

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	zna elementarną terminologię używaną w andragogice, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
<b>EKW2</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, jego społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw
<b>EKW3</b>	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
<b>EKW4</b>	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
<b>EKW5</b>	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
<b>EKU2</b>	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych
<b>EKU3</b>	potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
<b>EKK2</b>	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą,

	poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
<b>EKK3</b>	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związanych z kształceniem dorosłych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania	2
<b>W2</b>	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska	3
<b>W3</b>	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3
<b>W4</b>	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego	3
<b>W5</b>	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości	3
<b>W6</b>	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach	2
<b>W7</b>	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych	2
<b>W8</b>	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów	2
<b>W9</b>	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1
<b>W10</b>	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2
<b>W11</b>	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych	3
<b>W12</b>	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą	2
<b>W13</b>	Współczesne strategie odraczania dorosłości	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną, zestaw komputerowy
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Dyskusja panelowa
<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F2</b>	Aktywność na zajęciach
<b>F3</b>	Udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na

	realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowane do zajęć. Studiowanie literatury	12
Opracowanie referatu.	8
Przygotowanie do egzaminu.	8
Suma	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	W. Horyń, J. Maciejewski (red.), <i>Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa</i> , Wrocław 2010.
2.	W. Horyń, J. Maciejewski (red.), <i>Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym</i> , Wrocław 2007.
3.	A. Frąckowiak, J. Pólturzycki, <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy</i> , T. 1, Warszawa 2010.
4.	A. Frąckowiak, J. Pólturzycki, <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich</i> , T. 2, Warszawa 2011.
5.	K. M. Shepherd, <i>Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
6.	A. Fabiś, M. Muszyński, Ł. Tomczyk, M. Zrałek, <i>Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne</i> , Oświęcim 2014.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Tadeusz Aleksander, <i>Wprowadzenie do pedagogiki dorosły</i> , W-wa 1992.
2	T. Aleksander, <i>Andragogika</i> , Ostrowiec Świętokrzyski 2002.
3	M. Malewski, <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i> , Wrocław 1980.
4	O. Czerniawska, <i>Drogi i bezdroża andragogiki</i> , Łódź 2000.
5	E. Dubas, O. Czerniawska, <i>Drogi edukacyjne i ich biograficzny wymiar</i> , Warszawa 2002.
6	B.Juraś - Krawczyk, <i>przygotowanie do życia na emeryturze</i> , Łódź 1998.
7	J. Lowe, <i>Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe</i> , Warszawa 1992.
8	Z. Pietrasiński, <i>Rozwój człowieka dorosłego</i> , Warszawa 1990.
9	J. Pólturzycki, <i>Edukacja dorosłych za granicą</i> , Toruń 1998.
10	E. Przybylska, <i>Andragogiczne wątki poszukiwania, fascynacje</i> , Toruń 2001.
11	J. Sam, <i>Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian</i> , Lublin 2000
12	L. Tuross, <i>Andragogika ogólna</i> , Siedlce 1993.
13	A. Matlakiewicz, H. Stolarczyk – Szewc, <i>Dorośli uczą się inaczej</i> , Toruń, 2005

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odmiesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01,	++	S_W01	+++			C1, C2	W1, W2, W5	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1

<b>EKW2</b>	K_W03	++	S_W03	+			C1	W2, W3, W4, W6, W9, W10	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKW3</b>	K_W05	++	S_W04	++			C1, C2	W4, W5, W6, W8, W9, W11, W10	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKW4</b>	K_W09	+++	S_W08	+++			C1, C2	W1, W3, W5, W6, W7, W11	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKW5</b>	K_W18	++	S_W18	++			C1, C2	W6, W9, W13	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKU1</b>	K_U04	+++	S_U04	++			C1, C2	W6, W7, W13	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKU2</b>	K_U06	++	S_U06	++			C1, C2	W2, W5, W9, W11, W13	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P1
<b>EKU3</b>	K_U11	++	S_U11	++			C1	W7, W8, W10	M1,M2,M3, SD1	F1, F3, P1
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	++			C1, C2	W2, W4, W5, W6, W10, W11, W12	M1,M2,M3, SD1	F1, F3, P1 P2
<b>EKK2</b>	K_K05	++	S_K04	++			C1	W4, W7, W6, W8, W13	M1,M2,M3, SD1	F1, F2, F3, P2
<b>EKK3</b>	K_K07	++	S_K06	++			C1, C2	W1, W2, W4, W6, W7, W8, W9, W10, W13	M2,M3,SD1	F1, F2, F3, P1, P2

#### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna elementarnej terminologii używanej w andragogice, nie rozumie jej źródeł oraz zastosowań w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• nie ma uporządkowanej wiedzy na temat wychowania i kształcenia dorosłych, jego społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw;</li> <li>• nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;</li> <li>• nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów;</li> <li>• nie ma elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystać z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• nie potrafi animować prac nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych, ani wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, nie poszukuje optymalnych rozwiązań i nie postępuje zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związanych z kształceniem dorosłych</li> </ul>
-------------------	--

<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna elementarną terminologię używaną w andragogice, rozumie jej źródła, zna elementarne jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, zna elementarne jego społeczno-kulturowe i historyczne podstawy nie zna jednak podstaw biologicznych i psychologicznych;</li> <li>• ma podstawową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, bez elementarnej wiedzy w odniesieniu do aspektu psychologicznego i społecznego;</li> <li>• nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów;</li> <li>• ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, jednak nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, bez umiejętności korzystania z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• potrafi w sposób dostatecznie precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z niewystarczającym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz częściowo wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, z słabą zdolnością inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego nie w pełni rozumie potrzebę rozwoju osobistego, na minimalnym poziomie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, nie zawsze poszukuje optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i częściowo w instytucjach realizujących działania pedagogiczne związane z kształceniem dorosłych</li> </ul>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna elementarną terminologię używaną w andragogice, rozumie jej źródła oraz pobieżnie zna zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, zna w stopniu elementarnym jego społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy;</li> <li>• ma podstawową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, posiada też elementarną znajomość aspektu społecznego;</li> <li>• zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, pobieżnie rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;</li> <li>• ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i ogólnie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, minimalnie korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z elementarnym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także pobieżnie inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego ogólnie rozumie potrzebę rozwoju osobistego, na zadowalającym poziomie;</li> <li>• dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, podejmuje próby</li> </ul>

	<p>wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, nie zawsze postępuje zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związane z kształceniem dorosłych</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna elementarną terminologię używaną w andragogice, rozumie jej źródła oraz zna dość szczegółowo zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, zna szczegółowo jego społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy;</li> <li>• ma podstawową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;</li> <li>• zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, dość szczegółowo zna i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;</li> <li>• ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i dość szczegółowo potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, dobrze korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z pobieżnym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także dobrze inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związane z kształceniem dorosłych</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna elementarną terminologię używaną w andragogice, dobrze rozumie jej źródła oraz zna dość szczegółowo zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• ma dobrze uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, zna szczegółowo jego społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy;</li> <li>• ma szczegółową wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;</li> <li>• zna dobrze podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, szczegółowo rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;</li> <li>• ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i precyzyjnie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w pełni korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z dobrym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz profesjonalnie wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także dobrze inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza szczegółowo kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i kompetentnie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, posiada dobre kompetencje do uczestnictwa w instytucjach realizujących działania pedagogiczne związane z kształceniem dorosłych</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna elementarną terminologię używaną w andragogice, dobrze rozumie jej źródła oraz wyczerpująco zna zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;</li> <li>• ma wyczerpującą dobrze uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, zna szczególnie jego społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy;</li> <li>• ma wyczerpującą wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;</li> <li>• zna dobrze podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, w stopniu wyczerpującym zna i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;</li> <li>• ma wyczerpującą wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i precyzyjnie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi;</li> <li>• potrafi samodzielnie zdobywać wyczerpującą wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, w pełni korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych; z szczególnym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;</li> <li>• potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz profesjonalnie wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także bardzo dobrze inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, bardzo dobrze dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza szczególnie kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• dostrzega i precyzyjnie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;</li> <li>• jest wzorowo przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, i posiada dobre szczególnie kompetencje do uczestnictwa w instytucjach realizujących działania pedagogiczne związane z kształceniem dorosłych</li> </ul>

<b>Autor programu:</b>	Halina Bejger
<b>Adres e-mail:</b>	hbejger @ wp. Pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki: Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie