

## Karta (syllabus) modułu/przedmiotu PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

|                                       |   |                              |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Przedmiot:</b>                     | Pedagogika specjalna<br>Special education |                              |
| <b>Rok: II</b>                        | <b>Semestr: III</b>                       |                              |
| <b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b> | <b>Studia stacjonarne</b>                 | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Wykład                                | 15  |                              |
| Ćwiczenia                             | 15  |                              |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>           | 3   |                              |

| <b>Cel przedmiotu</b> |   |
|-----------------------|---|
| <b>C1</b>             | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej   |
| <b>C2</b>             | Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania jednostek z odchyleniami od normy  |
| <b>C3</b>             | Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej. |

| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b> |   |
|---|---|
| <b>1</b>  | Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii rozwojowej |

| <b>Efekty kształcenia</b>                  |  |
|--|--|
| <b>W zakresie wiedzy:</b>                  |  |
| <b>EK1</b>                                 | Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych   |
| <b>EK2</b>                                 | Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk   |
| <b>EK3</b>                                 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych   |
| <b>W zakresie umiejętności:</b>            |  |
| <b>EK1</b>                                 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii  |
| <b>EK2</b>                                 | Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych:</b> |  |
| <b>EK1</b>                                 | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej   |
| <b>EK2</b>                                 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne   |

| <b>Treści programowe przedmiotu</b> |  |               |
|-------------------------------------|--|---------------|
| <b>Forma zajęć – wykłady</b>        |  |               |
|                                     | Treści programowe  | Liczba godzin |
| <b>W1</b>                           | Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej. | 3             |
| <b>W2</b>                           | Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej.                     | 2             |
| <b>W3</b>                           | Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).          | 2             |
| <b>W4</b>                           | Edukacja integracyjna i włączająca. Diagnoza i orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego.  | 2             |
| <b>W5</b>                           | Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.  | 1             |
| <b>W6</b>                           | Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki.   | 1             |
| <b>W7</b>                           | Wybrane zagadnienia z tyflopädagogiki.   | 1             |
| <b>W8</b>                           | Wybrane zagadnienie z pedagogiki resocjalizacyjnej.  | 1             |
| <b>W9</b>                           | Wybrane zagadnienie z pedagogiki leczniczej.   | 1             |
| <b>W10</b>                          | Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie.  | 1             |
|                                     | Suma godzin:   | 15            |

| <b>Forma zajęć – ćwiczenia</b> |  |               |
|--------------------------------|--|---------------|
|                                | Treści programowe  | Liczba godzin |
| ĆW1                            | Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie upośledzenia umysłowego, stopnie, charakterystyka lekko upośledzonych umysłowo)  | 2             |
| ĆW2                            | Wprowadzenie do tyflopädagogiki (pojęcia: niewidzący, niewidomy, ociemniały, rozwój osób z wadą wzroku)  | 2             |
| ĆW3                            | Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: nie słyszący, słabo słyszący, uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)  | 2             |
| ĆW4                            | Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcie: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą, charakterystyka wybranych chorób) | 2             |
| ĆW5                            | Pojęcie upośledzenia sprzężonego   | 2             |
| ĆW6                            | Pojęcie trudności w uczeniu się.   | 2             |
| ĆW7                            | Uczeń zdolny (charakterystyka rozwojowa).  | 2             |
| ĆW8                            | Uczeń niedostosowany społecznie  | 1             |
| Suma godzin:                   |  | 15            |

| <b>Metody i środki dydaktyczne</b> |   |
|------------------------------------|---|
| M1                                 | Wykład połączony z prezentacją multimedialną                    |
| M2                                 | Dyskusja  |
| SD1                                | Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, film dydaktyczny |

| <b>Sposoby oceniania</b>       |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Ocenianie kształtujące</b>  |                                     |
| F1                             | Dyskusje na zajęciach               |
| F2                             | Przygotowanie do zajęć              |
| F3                             | Aktywność na zajęciach              |
| <b>Ocenianie podsumowujące</b> |                                     |
| P1                             | Test zaliczeniowy                   |
| P2                             | Referat przygotowany przez studenta |

| <b>Obciążenie pracą studenta</b>   |  |
|--|--|
| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 30   |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)      | 10   |
| (Przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze)  | 30   |
| Przygotowanie się do testu.  | 20   |
| Suma   | 90   |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu  | 3  |

| <b>Literatura podstawowa</b>    |  |
|---------------------------------|--|
| 1                               | Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007. |
| 2                               | Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.   |
| 3                               | O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.   |
| 4                               | O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.  |
| 5                               | Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009, t. 1 i 2.  |
| 6                               | Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.   |
| <b>Literatura uzupełniająca</b> |  |
| 1                               | Chodkowska M. (red.), <i>Pedagogika specjalna wobec potrzeb teraźniejszości i wyzwań przyszłości</i> ,   |

|   |  |
|---|--|
|   | Lublin 1998.   |
| 2 | Chodkowska M., Byra S., Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D., Parchomiuk M., Szabała B., <i>Stereotypy niepełnosprawności</i> , Lublin 2010. |
| 3 | Chodkowska M., Osik-Chudowolska D., <i>Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata</i> , Kraków 2011.                  |
| 4 | Doroszewska J., <i>Pedagogika specjalna</i> (T. I, II), Warszawa 1981.   |
| 5 | Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań 2001.   |
| 6 | Pielecki A. (red.), <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i> , Lublin 2002.                                    |
| 7 | Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa 2001.   |
| 8 | Vasek S., Stanowski A., <i>Zarys pedagogiki specjalnej</i> , Katowice 2006.  |
| 9 | Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i> , Kraków 2011.  |

| Macierz efektów kształcenia |   |  |  |  |  |  |                 |                                |                             |                   |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia           | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe              | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EKW1                        | K_W01   | ++   |  |  | N_W04  | +  | C1              | W1,W2, ĆW1-8                   | M1, SD1                     | F1,F2,F3, P1      |
| EKW2                        | K_W02   | ++   |  |  | N_W03  | +  | C1              | W1, W2, W3, ĆW1-8              | M1, SD1                     | P1                |
| EKW3                        | K_W09   | ++   |  |  | N_W09  | ++   | C2,C3           | W4,W5,W6, W7,W8, W9,W10, ĆW1-8 | M1, M2, SD1                 | F1,F2,F3, P1,P2   |
| EKU1                        | K_U04   | ++   |  |  | N_U04  | ++   | C2,C3           | W1-W10, ĆW1-8                  | M1, M2, SD1                 | F1,F2,F3, P2      |
| EKU2                        | K_U06   | ++   |  |  | N_U18  | +  | C1,C2,C3        | W1-W10, ĆW1-8                  | M2                          | F1, F2, F3, P2    |
| EKK1                        | K_K04   | ++   |  |  | N_K04  | ++   | C1,C2,C3        | W3, ĆW1-8                      | M1, M2, SD1                 | F1,F2,F3          |
| EKK2                        | K_K08   | ++   |  |  | N_K06  | ++   | C1,C2,C3        | W1-W10, ĆW1-8                  | M2                          | F1,F2,F3, P1, P2  |

| Formy oceny – szczegóły |  |
|-------------------------|--|
| Na ocenę 2 (ndst)       | nie zna elementarnej terminologii używanej w pedagogice specjalnej i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;<br>nie posiada elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,<br>nie posiada wiedzy na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, nie zna poszczególnych kategorii wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;<br>nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;<br>nie potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej;<br>z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;<br>nie nabył przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;<br>nie potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działań pedagogicznych. |
| Na ocenę 3 (dst)        | zna wybiórczo elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, lecz nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;<br>posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk, nie potrafi jednak określić jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami nauk;<br>posiada elementarną wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, nie zna jednak zna poszczególnych kategorii wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>odpowiednio ukierunkowany potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; ma jednak trudności z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystaniem zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak samodzielnie prowadzić refleksji na tematy etyczne i dotyczące przestrzegania zasad etyki zawodowej;</p> <p>potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy, przygotować się do swojej pracy, ma jednak trudności z projektowaniem i wykonywaniem działań pedagogicznych.</p>  |
| Na ocenę 3+ (dst+) | <p>zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, lecz ma problemy ze zrozumieniem jej zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk, potrafi określić jej przedmiotowe lub metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>posiada wybiórczą wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, ma pewne trudności z korzystaniem zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, potrafi samodzielnie prowadzić refleksję na tematy etyczne, ma jednak problemy z refleksją na tematy związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej;</p> <p>potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy, przygotować się do swojej pracy, projektować działania pedagogiczne, przejawia jednak trudności z ich wykonaniem.</p> |
| Na ocenę 4 (db)    | <p>w sposób nieuporządkowany posiadał znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>posiada nieusystematyzowaną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>posiada nieusystematyzowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>potrafi w sposób nieco nieuporządkowany wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>w sposób dość powierzchowny wyraża przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;</p> <p>potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne, w niewielkim stopniu korzystając w tym zakresie z pomocy wykładowcy</p>                   |
| Na ocenę 4+ (db+)  | <p>zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>posiada elementarną wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>potrafi w sposób usystematyzowany wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;</p> <p>potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne</p>   |
| Na ocenę 5 (bdb)   | <p>w bardzo dobrym stopniu opanował elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, rozumie jej źródła, oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę na temat wychowania i kształcenia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p> <p>potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</p> <p>nabył głębokie przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;</p> <p>potrafi odpowiedzialnie i z pełnym zaangażowaniem przygotować się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Autor programu:</b>          | Aneta Paszkiewicz  |
| <b>Adres e-mail:</b>            | anetajan5@wp.pl  |
| <b>Jednostka organizacyjna:</b> | Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie –<br>Katedra Pedagogiki |