

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu****PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	Psychologia wychowawcza Psychology of education	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: III</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
<b>C2</b>	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
<b>C4</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C5</b>	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
<b>C6</b>	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	rozumie elementarną terminologię z zakresu psychologii wychowawczej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania
<b>EKW2</b>	wyjaśnia psychologiczne mechanizmy wychowania i kształcenia ich prawidłowości i zakłócenia
<b>EKW3</b>	rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wyjaśnia uwarunkowania tych procesów w kontekście wychowawcy, wychowanka i środowiska
<b>EKW5</b>	charakteryzuje środowiska wychowawcze opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej
<b>EKU2</b>	diagnozuje, prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania uwzględniając motywy i wzory ludzkich zachowań
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
<b>EKK2</b>	Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej

pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	<b>Treści programowe</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>W1</b>	Historia powstania i rozwoju psychologii wychowawczej. Problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka. Wychowanie a manipulacja.	2
<b>W2</b>	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka. Podstawowe modele wychowania. Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2
<b>W3</b>	Kształcenie umiejętności matematycznych. Kształcenie umiejętności myślenia historycznego. Kształcenie ogólnych umiejętności rozumowania naukowego. Nauczanie przez dokonywanie odkryć. Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz	2
<b>W 4</b>	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej	2
<b>W5</b>	Dyskalkulia rozwojowa. Dysgrafia. Dysortografia i dysleksja	2
<b>W6</b>	Klasyfikacja nadpobudliwości psychoruchowej. Przyczyny ADHD. Objawy ADHD. Diagnoza i wykrywanie ADHD.	2
<b>W7</b>	Fobia szkolna – definicja i istota. Objawy fobii szkolnej. Przyczyny fobii szkolnej. Fobia szkolna a wagary. Fobia szkolna a rodzice. Konsekwencje fobii szkolnej. Profilaktyka, pomoc i leczenie fobii szkolnej	2
<b>W8</b>	Agresja jako jedna z forma zachowania się człowieka.	1

	Zachowania agresywne dzieci i młodzieży.	
	Suma godzin:	15
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nerozerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	1
<b>ĆW2</b>	Różne koncepcje wychowania. Funkcje, struktura i psychologiczne mechanizmy wychowania.	2
<b>ĆW3</b>	Wychowanie w procesie socjalizacji. Wpływ wychowania na kształtowanie osobowości (postawy, przekonania, wartości).	2
<b>ĆW4</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne; wpływ mediów na wychowanie jednostki.	2
<b>ĆW5</b>	Postawy rodzicielskie. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela.	2
<b>ĆW6</b>	Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka.	2
<b>ĆW7</b>	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	2
<b>ĆW8</b>	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Dyskusja dydaktyczna
<b>M3</b>	Wykład konwersatoryjny
<b>M4</b>	Pokaz
<b>M5</b>	Analiza przypadków
<b>M7</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M8</b>	Dyskusja
<b>M9</b>	Burza mózgów
<b>M10</b>	Opis
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Podręczniki

<b>SD3</b>	Teksty drukowane
<b>SD4</b>	Film
<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywność podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin ustny
<b>P2</b>	Kolokwium
<b>P3</b>	Praca zaliczeniowa

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Przygotowanie się do egzaminu	20
Przygotowanie do kolokwium	20
Analiza literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	25
Suma	120
Liczba punktów ECTS	4

<b>Literatura podstawowa</b>	
	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. <i>Psychologia wychowawcza</i> , Tom 1,2, Warszawa 1994 Stepulak M, <i>Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej</i> , Lublin 2009 Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i> , Kraków 2007
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
	Babiniuk M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i> , WSiP, Warszawa , 2002 Böhner G, <i>Postawa i zmiany postaw</i> . Gdański 2005. Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996. Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i> , Gdańsk 2006 Kozłowska A., <i>O trudnościach w wychowaniu dziecka</i> , WSiP Warszawa , 1999 Kraje B, <i>Agresja</i> . Gdańsk 2005. Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i> , Gdańsk 2005. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., <i>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego</i> , WSiP, Warszawa 1992. Szustrowa T., <i>Swobodne techniki diagnostyczne</i> , Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987 Ziemska Maria (red.), <i>Rodzina współczesna</i> , Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>
------------------------------------

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	<b>K_W01</b>	++					C1, C2	W1-W8 ĆW1- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3 P1, P2
<b>EKW2</b>	<b>K_W03</b>	++			N_W03	++	C1, C2, C3	W1-W8 ĆW1- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, P1, P2
<b>EKW3</b>	<b>K_W09</b>	+			N_W04	+	C1, C2, C3	W1-W3 ĆW1- ĆW3	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, P1, P2
<b>EKW4</b>	<b>K_W10</b>	++			N_W05	+	C2, C5, C6	ĆW4- ĆW5	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3 P1, P2
<b>EKU1</b>	<b>K_U02</b>	+			N_U01	+	C2, C3, C4, C5, C6	W2-W8 ĆW3- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3 P1, P2
<b>EKU2</b>	<b>K_U03</b>	+			N_U02	+	C2, C3, C4, C5, C6	W2-W8 ĆW3- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3 P1, P2
<b>EKK1</b>	<b>K_K01</b>	+			N_K01	+	C6	W1-W8 ĆW1- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3
<b>EKK2</b>	<b>K_K08</b>	++			N_K03	+	C2, C3, C6	W1-W8 ĆW1- ĆW8	M1- M10, SD1- SD4	F1, F2, F3

### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia, nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Nie ma podstawowej, wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących Nie potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, Nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i Nie doskonali umiejętności, Nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Ma powierzchowną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia. Zna pobieżnie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, Nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów.</p>

	<p>Ma bardzo podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, jednak nie potrafi ich wyjaśniać.</p> <p>Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy.</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu</p> <p>Ma dostateczną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p> <p>Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.</p> <p>Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego</p> <p>Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania lub kształcenia Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, ma trudności w rozumieniu różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p> <p>Ma podstawową, wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu oraz analizowaniu strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia Zna dostatecznie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p> <p>Ma rozległą ale nieugruntowaną podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać.</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie wychowania</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,</p> <p>Zachowuje się w najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia</p> <p>Dobrze zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p> <p>Ma rozległą, ugruntowaną, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które potrafi wyjaśniać.</p> <p>Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje oraz</p>

	analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
--	---

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	
<b>Wykład</b>	Prof. dr hab. Marian Stepulak
<b>Ćwiczenia</b>	Mgr Agata Szabała-Walczuk