

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Dydaktyka ogólna General Didactics	
Rok: II	Semestr: III	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	4	

Cel przedmiotu

C1	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia
C2	kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
C3	kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy;
EKW2	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej;
EKW3	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów
	W zakresie umiejętności:
EKU1	student interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
EKU2	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne.
EKU3	student projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej;
EKK2	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; Ewolucja myśli dydaktycznej;	3
W2	Integracja procesu nauczania i wychowania;	1
W3	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia;	3
W4	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści	2
W5	Teoria kształcenia wielostronnego i inne wybrane teorie uczenia i nauczania	2
W6	Zasady kształcenia, ich rodzaje;	2
W7	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru;	2
W8	Formy organizacyjne kształcenia;	2
W9	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji	2
W10	Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne;	2
W11	Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia;	2
W12	Innowacyjność w pracy nauczyciela.	2
W13	Trudności i niepowodzenia szkolne	2
W14	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno – wychowawczym	2
	Suma godzin:	30
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Formułowanie celów kształcących w poszczególnych kategoriach;	4
ĆW2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych;	4
ĆW3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących	4
ĆW4	Wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych;	4
ĆW5	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania;	4
ĆW6	Projektowanie pomocy dydaktycznych, ich wykonanie;	4
ĆW7	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia	2
ĆW8	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	wykład informacyjny
M2	dyskusja związana z wykładem
M3	ćwiczenia warsztatowe,
M4	metoda projektów,
M5	twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych.

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji

F2	ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
F3	ocena zadań projektowych na zadany temat
Ocenianie podsumowujące	
P1	wykonane samodzielnie prace: pomoc dydaktyczna, konspekt do lekcji
P2	egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń i egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze)	55
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

Literatura podstawowa	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
2	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
3	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
4	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
5	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
Literatura uzupełniająca	
5	A. Karpińska. Niepowodzenia edukacyjne. Białystok 2013.
6	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W13	++			N_W04	+	C1	W1,W2	M1	P2
EKW2	K_W09	+++			N_W10	++	C1	W2-W11, W13	M1, M2	F1,P2
EKW3	K_W16	+++			N_W10	++	C1,C3	W10	M1, M2	F1,P2
EKU1	K_U03	++			N_U07	++	C1	W2-W9, W11, Ć8	M1, M3, M4	F2,F3,P1,P2
EKU2	K_U09	++			N_U08	++	C2, C3	Ć1-Ć5	M2, M3, M5	F2,F3,P2
EKU3	K_U10	++			N_U14	+	C2, C3	W11 – W14	M3, M4	F3, P1

								Ć6 – Ć8		
EKK1	K_K08	++			N_K06	+	C3	W10- W14 Ć8	M2, M3, M5	F3,P1
EKK2	K_K03	+			N_K02	+	C2,C3	W12, W14, Ć8	1,2,5	F1, P1, P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie zna przedmiotu badawczego dydaktyki ogólnej, nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć dydaktycznych; nie potrafi opisać procesu planowania pracy nauczyciela; nie potrafi wskazać źródeł celów kształcenia, kryteriów doboru poszczególnych elementów przedmiotu badawczego dydaktyki; student nie ma poczucia odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 3 (dst)	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne, wymienia etapy planowania pracy nauczyciela; wymienia cele kształcenia współczesnej szkoły i podstawowe kryteria doboru poszczególnych elementów przedmiotu badawczego dydaktyki; student rozróżnia cele kształcenia ogólne od szczegółowych; projektuje podstawowe narzędzia kontroli i oceny oraz schematyczny konspekt do lekcji; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 3+ (dst+)	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne; rozumie przebieg procesu kształcenia; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela oraz podstawowe założenia skutecznej kontroli i oceny; poprawnie projektuje lekcję, prawidłowo formułując cele, dobierając metody, formy i środki dydaktyczne; student poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4 (db)	student potrafi określić miejsce dydaktyki wśród innych subdyscyplin; wymienić i scharakteryzować przedmiot badawczy dydaktyki; definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne, rozumie uwarunkowania procesu kształcenia; wymienia etapy planowania pracy nauczyciela i szczegółowo je charakteryzuje; student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 4+ (db+)	student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia, analizuje dobór metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia, wymienia etapy planowania pracy nauczyciela i szczegółowo je charakteryzuje; student prawidłowo projektuje cele kształcenia ogólne i operacyjne, tworzy cele z uwzględnieniem taksonomii celów ABC Niemierki; prawidłowo do celów dobiera metody, formy i środki do ich realizacji; projektuje rozbudowane narzędzia kontroli i oceny, poprawnie projektuje konspekt do lekcji wraz z pomocami dydaktycznymi; student poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia; ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego
Na ocenę 5 (bdb)	student potrafi wyczerpująco scharakteryzować cele i zadania dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych nauk, szczegółowo opisać elementy przedmiotu badawczego dydaktyki i uzasadnić ich hierarchiczną strukturę; samodzielnie definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne; student wskazuje na źródła współczesnych celów kształcenia; dokonuje krytycznej analizy doboru metod, form i środków dydaktycznych w kontekście przyjętych celów kształcenia i indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi; student prawidłowo projektuje cele kształcenia ogólne i operacyjne; prawidłowo do celów dobiera metody, formy i środki do ich realizacji, przedstawia autorskie propozycje zmian w tym zakresie; projektuje autorskie, innowacyjne konspekty do lekcji, dobierając do nich autorskie pomoce dydaktyczne i zróżnicowane sposoby kontroli i oceny; potrafi zaprojektować konspekt lekcji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb poszczególnych grup uczniów; student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i zachęca do tego innych

Prowadzący zajęcia:	dr Beata Komorowska
Adres e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki