

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Filozofia Philosophy	
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: I</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
<b>C2</b>	Formacja intelektualnego studenta do sapiencjalnego typu poznania kultury i świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wychowawczych

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej
<b>2</b>	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
<b>3</b>	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie metafizyki i antropologii

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student charakteryzuje uwarunkowania i inspiracje filozoficzne będące podłożem edukacji
<b>EKW2</b>	Student prezentuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student argumentuje sugestie dotyczące edukacji w kontekście wybranych perspektyw filozoficzno-teoretycznych, poglądów różnych autorów
<b>EKU2</b>	Student stosuje podstawowe pojęcia z zakresu filozofii w celu analizowania motywów i form działalności edukacyjnej
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie analizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym mając na względzie różne konteksty filozoficzne
<b>EKK2</b>	Student ma świadomość wagi zachowywania się w sposób profesjonalny

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Narodziny filozofii w starożytnej Grecji i jej rola w kulturze.	2
<b>W2</b>	Klasyczne rozumienie kultury (nauka, moralność, sztuka, religia).	2
<b>W3</b>	Monizm pierwszych filozofów a współczesny fizykalizm.	2
<b>W4</b>	Dualistyczny obraz świata (Platon) i jego współcześni kontynuatorzy.	2
<b>W5</b>	Pluralistyczny obraz świata (Arystoteles).	2
<b>W6</b>	Wielkie szkoły etyczne starożytności (epikurejczycy, stoicy, sceptycy).	4
<b>W7</b>	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygeneza gnozy i jej konsekwencje. Zmierzch starożytności).	4
<b>W8</b>	Św. Augustyn i zmierzch starożytności	2
<b>W9</b>	Filozofia arabska.	2
<b>W10</b>	Św. Tomasz z Akwinu (Jan Duns Szkot, W. Ockham) - awerroizm łaćski. Wprowadzenie do filozofii renesansowej.	6
<b>W11</b>	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek).	2
Suma godzin:		30

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Narodziny filozofii a koncepcje wychowania człowieka.	2
<b>ĆW2</b>	Dziedziny kultury a myśl pedagogiczna i wychowawcza cywilizacji, nauki, moralności, sztuki i religii.	2
<b>ĆW3</b>	Pierwsi filozofowie i ich rola w formacji człowieka.	2
<b>ĆW4</b>	Antropologia Platona o współczesne ujęcia bytu ludzkiego.	2
<b>ĆW5</b>	Etyka i antropologia Arystotelesa.	2
<b>ĆW6</b>	Wielkie szkoły etyczne starożytności.	4
<b>ĆW7</b>	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygenes) a pojawienie się gnozy.	4
<b>ĆW8</b>	Św. Augustyn i jego etyka, filozofia dziejów.	2
<b>ĆW9</b>	Filozofia arabska i jej myśl etyczna i antropologiczna.	2
<b>ĆW10</b>	Etyka i antropologia w średniowieczu a współczesne jej opozycje w kontekście wychowania i edukacji (użyteczność, hedonizm, eudajmonizm a doskonałość osoby ludzkiej).	6
<b>ĆW11</b>	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek, główne szkoły filozoficzne – tomizm).	2
Suma godzin:		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Wykład problemowy
<b>M3</b>	Dyskusja panelowa
<b>M4</b>	Analiza zdarzeń krytycznych
<b>M5</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Teksty drukowane

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Ocena aktywnego udziału w zajęciach.
<b>F2</b>	Uczestnictwo w debatach, panelach dyskusyjnych.
<b>F3</b>	Analiza współczesnych problemów kulturowych wraz z ich filozoficznym kontekstem podczas pracy z tekstem.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena aktywności na zajęciach.
<b>P2</b>	Opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej.
<b>P3</b>	Egzamin ustny i test wyboru w oparciu o problematykę omawianą na zajęciach i wyznaczoną lekturę.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	58
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991
2.	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Warszawa 1998
3.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
4.	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki (nr 1-3)
5.	F. Koneczny, Rozwój moralności, Warszawa 2011.
6.	F. Koneczny Napór Orientu na Zachód, Lublin 1999.
7.	P. Jaroszyński, Ontologia czy metafizyka, Lublin 2012 (fragmenty uzgodnione z prowadzącym)

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++			N_W04	++	C2	W1, W6, ĆW1, ĆW6	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3,P2, P3
EKW2	K_W04	++			N_W03	++	C2	W11, W8, ĆW11, ĆW8,	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3,P2, P3
EKU1	K_U03	++			N_KU2	++	C1 C2	W3, W4 ĆW3, ĆW4	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3,P1, P2,
EKU2	K_U08	++			N_KU4	++	C1 C2	W9, W10, ĆW9, ĆW10,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3,P1, P2,
EKK3	K_K03	++			N_K02	++	C1 C2	W1, W2, ĆW1, ĆW2,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F2, F3,P1-P3
EKK3	K_K04	++			N_K04	++	C1 C2	W5, W7, ĆW5, ĆW7	M1-M5, SD1, SD2	F1,F2, F3,P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań i inspiracji filozoficznych w procesie nauczania-uczenia się i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny historii filozofii.
Na ocenę 3 (dst)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego i umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego; umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy prezentacji supozycji filozoficznych, potrafi wskazać stanowiska przeciwne do prezentowanych oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę ogólną z dziedziny filozofii.
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu ogólnym charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego, dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen i stanowisk filozoficznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko logiczne poprzez wiedzę ogólną a także analizuje zagadnienia wskazane przez prowadzącego.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy z dziedziny historii filozofii, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę logiczną, a także zna konsekwencje przyjmowanych rozstrzygnięć metafizycznych.

Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje w stopniu bardzo dobrym znaczenie wykształcenia filozoficznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen racjonalnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swe stanowisko poprzez wiedzę filozoficzną. Student w oparciu o zdobytą i ugruntowaną wiedzę filozoficzną poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych i moralnych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym jak i osobami dojrzałymi, dokonuje logicznej analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami praw logiki oraz sztuki wnioskowania a także prawdy o świecie.
---------------------	---

<b>Autor programu:</b>	Prof. nadzw. dr hab. Paweł Skrzydlewski
<b>Adres e-mail:</b>	pskrzyd@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki