

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Studia I stopnia

<b>Przedmiot:</b> Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:		
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of resocialisation education			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>	obieralny
<b>Rok:</b> II	<b>Semestr:</b> trzeci		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład	30		
Ćwiczenia	30		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>4</b>		

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Wprowadzenie studentów w zakres pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych).
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i pełnoletnich. Przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji.
<b>C4</b>	Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Pedagogika specjalna

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
<b>EKW2</b>	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka.
<b>EKW3</b>	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem.
<b>EKW4</b>	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę obejmującą teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi pracować indywidualnie jak również w zespole pełniąc różne role. Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.
<b>EKU2</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym	2
<b>W2</b>	Pojęcia społecznego niedostosowania, stadia niedostosowania społecznego,	3

	przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne środowisko rówieśnicze)	
<b>W3</b>	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, niktynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka)	3
<b>W4</b>	Historia rozwoju praktyki resocjalizacyjnej na świecie. Systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych)	2
<b>W5</b>	Historia resocjalizacji w Polsce	2
<b>W6</b>	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji	5
<b>W7</b>	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (pojęcie reguł pedagogicznych, norm; zasady w pedagogice specjalnej wg J. Doroszewskiej; zasady w pedagogice resocjalizacyjnej wg. Cz. Czapówa, O. Lipkowskiego)	2
<b>W8</b>	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji	2
<b>W9</b>	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)	2
<b>W10</b>	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka, zakład poprawczy)	2
<b>W11</b>	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych (określenie miar efektywności, czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych)	2
<b>W12</b>	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności. Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach)	3
	Suma godzin:	<b>30</b>

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Podmiot i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej	2
<b>ĆW2</b>	Przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (L. Pytka: notoryczne kłamstwa, wagary, alkoholizowanie się, ucieczki z domów, kradzieże, niekonwencjonalne zachowania seksualne, rozmaite formy agresji antyspołecznej, łącznie z autoagresją).	8
<b>ĆW3</b>	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem	2
<b>ĆW4</b>	Człowiek w sytuacji izolacji penitencjarnej – negatywne następstwa i formy przystosowania się	2
<b>ĆW5</b>	Podkultura przestępcza - jej właściwości, uwarunkowania i dynamika zmiany postaw	2
<b>ĆW5</b>	Agresja i jej wpływ na przestępczość (konceptje źródeł agresji, związek agresji z przestępczością)	2
<b>ĆW7</b>	Podkultura więzienna (definicja podkultury więziennej, przyczyny istnienia podkultury więziennej – koncepcja depriwacyjna oraz koncepcja transmisyjna), nieformalny podział więźniów, przyczyny uczestnictwa w podkulturze)	2
<b>ĆW8</b>	Negatywne konsekwencje izolacji więziennej	2
<b>ĆW9</b>	Zagadnienia przestępczości młodocianych i kobiet	2
<b>ĆW10</b>	Duszpasterstwo więzienne wobec problematyki penitencjarnej	2
<b>ĆW11</b>	Zjawisko tatuażu (definicja tatuażu więziennego, podstawowa symbolika tatuaży więziennych, przyczyny usuwania więziennych znaków, problemy wynikające z naznaczania ciała w warunkach izolacji społecznej)	2
<b>ĆW12</b>	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej	2

	Suma godzin:	<b>30</b>
--	--------------	-----------

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M4</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne
<b>SD2</b>	Teksty drukowane

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusja na wykładach i ćwiczeniach
<b>F2</b>	Aktywność na wykładach i ćwiczeniach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy
<b>P2</b>	Przygotowanie prezentacji

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	60
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do testu	20
Przygotowanie prezentacji	15
Suma	<b>120</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>4</b>

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
<b>2</b>	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
<b>3</b>	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
<b>4</b>	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
<b>5</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Czapów Cz., Jedlewski S., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1971.
<b>2</b>	Lipkowski O., <i>Resocjalizacja</i> , Warszawa 1980.
<b>3</b>	Kozaczuk F., Urban B. (red.), <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , Rzeszów 2001.
<b>4</b>	Kalinowki M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla <b>całego programu (PEK)</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>specjalnościowych</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>nauczycielskich</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
-------------------	--	--	---	--	---	--	-----------------	-------------------	-----------------------------	-------------------

<b>EKW1</b>	K_W02	+++	S_W02	+++			C1,C2,C4	W4, W5,W6,W7, ĆW1	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKW2</b>	K_W01	++	S_W01	++			C1,C2	W1,W2,W3, ĆW2, ĆW3	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKW3</b>	K_W10	++	S_W09	++			C2,C3	W8, W9, W10, W11, W12, ĆW4- ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKW4</b>	K_W13	++	S_W12	++			C1,C4	W6, ĆW1	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKU1</b>	K_U13	++	S_U13	++			C1, C4	W1-W12, ĆW1- ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKU2</b>	K_U06	++	S_U06	+			C1,C2, C3,C4	W1-W12, ĆW1-ĆW12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1
<b>EKK1</b>	K_K02	+	S_K02	+			C1,C2, C3,C4	W1-W12, ĆW1-ĆW 12	M1-M4, SD1, SD2	F1,F2,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>nie posiada elementarnej wiedzy obejmującej - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji</li> <li>nie potrafi pracować indywidualnie jak również w zespole pełniąc różne role. Nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>nie potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych</li> </ul>
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk nie potrafi jednak wskazać jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>potrafi wymienić podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych, nie zna jednak instytucji pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>ma bardzo powierzchowną wiedzę obejmującą - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji;</li> <li>w niewielkim stopniu opanował umiejętności pracy indywidualnej jak również w zespole pełniąc różne role. Nie posiada elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, ma jednak problemy z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystania zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby</li> </ul>

	niedostosowanej społecznie społeczeństwu, ma jednak trudności z odniesieniem zdobytej wiedzy do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi w dostatecznym stopniu wskazać miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk, potrafi natomiast objaśnić jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykolejenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>ma elementarną wiedzę obejmującą - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji;</li> <li>potrafi pracować indywidualnie, ma jednak trudności pracy z w zespole pełnić różne role. W niewielkim stopniu osiągnął umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, nie potrafi jednak odwołać się do innych dyscyplin;</li> <li>potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu i przynajmniej częściowo odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać się przynajmniej powierzchowną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykolejenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>ma elementarną, częściowo uporządkowaną wiedzę obejmującą - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji;</li> <li>potrafi pracować indywidualnie jak również w zespole pełnić różne role. Ma ograniczone umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, przynajmniej w znacznym stopniu korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu i w przeważającej mierze zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada dość szczegółową wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykolejenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>ma uporządkowaną wiedzę obejmującą - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji;</li> <li>potrafi pracować indywidualnie jak również w zespole pełnić różne role. Ma dobrze wykształcone umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>potrafi w zadowalającym stopniu wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>potrafi w znaczącej mierze docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie</li> </ul>

	<p>przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada rozległą wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi;</li> <li>• potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykolejenie społeczne, profilaktyka;</li> <li>• posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem;</li> <li>• ma rozległą, wyczerpującą i uporządkowaną wiedzę obejmującą - teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji;</li> <li>• w bardzo dobrym stopniu potrafi pracować indywidualnie jak również w zespole pełniąc różne role. Ma dobrze wykształcone umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych</li> </ul>

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie