

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Podstawy prawne i metodyka pracy kuratora sądowego		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: III		Semestr: szósty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie studentom podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz rodzinnego i opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora
C2	Zapoznanie studentów z działalnością kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych)
C3	Zapoznanie studentów z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji
EKW2	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie <i>Ustawy o kuratorach sądowych</i> .	2
W2	Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej: a) zadania kuratorów dla dorosłych b) zadania kuratorów rodzinnych c) prawa i obowiązki kuratorów sądowych d) kwalifikacje kuratorów sądowych e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej)	3
W3	Kuratorzy społeczni: a) warunki konieczne do uzyskania statusu kuratora społecznego b) zadania kuratora społecznego	2
W4	Zasady pracy resocjalizacyjnej kuratorów sądowych	1
W5	Metody pracy kuratora (<i>casework</i> - praca z indywidualnym przypadkiem, <i>groupwork</i> - praca z grupą podopiecznych, <i>network</i> - praca ze środowiskiem lokalnym)	3
W6	Metoda kontraktu oraz rozmowa wychowawcza w pracy kuratora	2
W7	Techniki wychowawcze stosowane w pracy kuratora sądowego:	2

	a) techniki stosowane w celu ukierunkowania aktywności nieletnich, zawierające elementy informowania, b) techniki podtrzymujące i intensyfikujące ukierunkowane zachowania tak, aby przekształciły się one w stałe cechy.	
Suma godzin:		15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Rodzaje nadzorów i dozorów oraz etapy pracy kuratora sądowego <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie nadzoru i dozoru • Rodzaje nadzorów • Czynności związane z wykonywaniem dozorów 	2
ĆW2	Etapy pracy kuratora: planowanie pracy resocjalizacyjnej, realizacja założeń planu pracy (faza przystosowania i akceptacji, faza zmiany postaw)	3
ĆW3	Wywiady środowiskowe: <ul style="list-style-type: none"> • Czynności związane z przeprowadzaniem wywiadu • Etapy procedury postępowania kuratora przeprowadzającego wywiad 	2
ĆW4	Działalność kuratora sądowego w ramach ośrodków kuratorskich	2
ĆW5	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (samorządowymi i pozarządowymi)	3
ĆW6	Uwarunkowania skuteczności pracy kuratorów sądowych (psychopedagogiczne problemy kuratora sądowego - cechy osobowości, autorytet, rola kształcenia i doskonalenia zawodowego, komponenty osobowościowe podopiecznych a ich resocjalizacja, uwarunkowania rodzinne kuratelnych)	3
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja,
M3	Burza mózgów
M4	Film dydaktyczny
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna,
SD2	Film

Metody i środki dydaktyczne	
1	Wykład, projektor, laptop
2	Dyskusja
3	Praca w grupach
4	Praca indywidualna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusja na wykładach i ćwiczeniach
F2	Aktywność na wykładach i ćwiczeniach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy
P2	Przygotowanie prezentacji

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do testu	10
Przygotowanie prezentacji	8
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
2	Ostrihańska Z., Paszkiewicz A., <i>Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego</i> , Lublin 2012.
3	Paszkiewicz A., <i>Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu)</i> , Lublin 2012.
4	Paszkiewicz A., <i>Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie</i> , Warszawa 2015.
5	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
6	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
7	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 24 czerwca 2014 r. w sprawie nadzoru nad nieletnim</i> , Dz.U. z 2014 poz. 855.
8	<i>Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych</i> , Dz.U. z 2014 poz. 795.
Literatura uzupełniająca	
1	Gromek K., <i>Kuratorzy sądowi</i> , Warszawa 2005.
2	Heine M., <i>Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego</i> , Wrocław 1986.
3	Jedynak T., Stasiak K., <i>Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów</i> , Warszawa 2007.
4	Jedynak T., Stasiak K., <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i> , Warszawa 2008.
5	Opora R., <i>Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich</i> , Gdańsk 2006.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W16	+++	S_W15	++			C3	W5, W6, W7, ĆW2, ĆW 3, ĆW4	M1-M4, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2
EKW2	K_W14	+++	S_W13	++			C1, C2	W1, W2, W3, W4, ĆW1, ĆW5, ĆW6	M1-M4, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2
EKU1	K_U10	++	S_U10	+			C3	W5, W6, W7, ĆW 2, ĆW 3, ĆW4	M1-M4, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2
EKK1	K_K03	++	S_K03	+			C1-C3	W1-W7, ĆW1-ĆW6	M1-M4, SD1, SD2	F1, F2, P1, P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie ma elementarnej wiedzy o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów

	<p>resocjalizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie ma podstawowej wiedzy o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; nie potrafi generować rozwiązań konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; nie wytworzył w sobie przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> ma wyrywkową wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji; ma wyrywkową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; ze znaczną pomocą prowadzącego potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; ma w niewielkim stopniu rozwinięte przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> ma nieuporządkowaną wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji; ma nieuporządkowaną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; przy niewielkiej pomocy prowadzącego potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; odpowiednio ukierunkowany przez prowadzącego wykazuje zrozumienie sensu, wartości i potrzebę podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji; ma elementarną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; z pewnym wysiłkiem potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; ma częściowe przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> ma stosunkowo szczegółową wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji; ma stosunkowo szczegółową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; potrafi samodzielnie generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> ma szeroką wiedzę o metodyce i wykonywania typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratorów sądowych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji; ma gruntowną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu kurateli sądowej; potrafi w pełni samodzielnie i z dużą trafnością generować rozwiązania konkretnych problemów resocjalizacyjnych oraz ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych; ma w pełni ugruntowane przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań

	resocjalizacyjnych w środowisku społecznym w pracy kuratora sądowego, z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych
--	--

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie