

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Resocjalizacja w zakładach karnych		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok III		Semestr: szósty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		4	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z celami, zasadami, organizacją, strukturą i zadaniami instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce.
C2	Scharakteryzowanie placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich oraz dorosłych.
C3	Objaśnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji obejmujące terminologię z zakresu oddziaływania penitencjarnego oraz z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma elementarną wiedzę o strukturze i zadaniach instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce
EKW2	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach placówek resocjalizacyjnych
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, problemu przystosowania człowieka do warunków izolacji i konsekwencji izolacji człowieka
EKU2	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny udzielając wsparcia osobom i rodzinom w sytuacji kryzysowej

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Cele, zasady i organizacja funkcjonowania wybranych placówek oraz systemu działalności instytucjonalnej	2
W2	Struktura i zadania instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce	1
W3	System penitencjarny oraz jego rodzaje	2
W4	Resocjalizacja w warunkach izolacji penitencjarnej w zakładach karnych	2
W5	Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej: ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży, schronisko dla bezdomnych	2
W6	Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym: młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii	2

W7	Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, ośrodek kuratorski	2
W8	Placówki resocjalizacyjne dla dorosłych: areszt śledczy i zakład karny	2
	Suma godzin:	15
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przystosowanie człowieka do warunków izolacji	2
ĆW2	Następstwa izolacji więziennej: stygmatyzacja, degradacja, depersonalizacja oraz prizonizacja	2
ĆW3	Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec młodocianych	1
ĆW4	Ochrona młodocianego przed negatywnymi skutkami izolacji więziennej	1
ĆW5	Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja	2
ĆW6	Realizacja założeń systemu wolnej progresji oraz kognitywno-behawioralnej koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej	2
ĆW7	Prawa i obowiązki skazanego	
ĆW8	Przygotowywanie skazanego do zwolnienia	1
ĆW9	Wybrane problemy więziennictwa polskiego oraz kryzys idei resocjalizacji penitencjarnej	2
ĆW10	Negatywne konsekwencje izolacji	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Wykład konwencjonalny
M3	Dyskusja
M4	Burza mózgów
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Kolokwium ustne
P3	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie pracy pisemnej	20
Przygotowanie do egzaminu	15
Przygotowanie do kolokwium	10
Przygotowanie się do zajęć	20
Praca własna studenta	20
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

Literatura podstawowa	
1	<i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.</i>

2	Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 21 stycznia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad pobytu nieletnich w policyjnych izbach dziecka.
3	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich.
4	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
5	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania tymczasowego aresztowania.
6	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad zatrudniania skazanych.
7	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu prowadzenia nauczania w zakładach karnych.
8	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 2 września 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad wykonywania praktyk religijnych i korzystania z postug religijnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
9	Murdecka I., <i>Instytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi</i> , Opole 1999.
Literatura uzupełniająca	
1	Ciosek M., <i>Człowiek w obliczu izolacji więziennej</i> , Gdańsk 1996.
2	Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski</i> , Kraków 2008.
3	Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca</i> , Gdańsk 2003.
4	Marczak M., <i>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną</i> , Gdańsk 2009.
5	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1995.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W07	++	S_W06	++			C1,C2,C3	W1-W8	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3
EKW2	K_W15	++	S_W14	++			C1,C2,C3	ĆW3,ĆW4, ĆW7,ĆW8	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3
EKU1	K_U03	++	S_U03	++			C1,C2,C3	W4,ĆW1,ĆW2,ĆW5,ĆW6,ĆW9,ĆW10	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2 ,P3
EKU2	K_U12	+++	S_U12	+++			C1,C3	W4,W6,W7, W8, ĆW2,ĆW4, ĆW9,ĆW10	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2 ,P3
EKK1	K_K04	++	S_K04	++			C1,C3	W5	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posiada elementarnej wiedzy na temat struktury i zadań instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce;

	<ul style="list-style-type: none"> nie zna uczestników placówek resocjalizacyjnych; nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, problemu przystosowania człowieka do warunków izolacji i konsekwencji izolacji człowieka; nie dostrzega dylematów etycznych w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> posiada na poziomie elementarnym wiedzę na temat struktury instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce, ale nie potrafi omówić zadań tego systemu resocjalizacji i profilaktyki; posiada ogólną wiedzę dotyczącą uczestników placówek resocjalizacyjnych; podejmuje próby posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; na poziomie elementarnym analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada ogólną wiedzę na temat struktury instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce oraz w mniejszym bądź większym stopniu omawia zadania tego systemu resocjalizacji i profilaktyki; ma podstawową wiedzę o uczestnikach placówek resocjalizacyjnych; posiada na poziomie elementarnym umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; w mniejszym bądź większym stopniu analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym;
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę w znaczącej większości problemów z zakresu struktury i zadań instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce oraz ma ogólną wiedzę o uczestnikach placówek resocjalizacyjnych; posiada na poziomie zadowalającym umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, problemu przystosowania człowieka do warunków izolacji i konsekwencji izolacji człowieka; na poziomie zadowalającym dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada zadowalającą wiedzę dotyczącą problemów z zakresu struktury i zadań instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce oraz dotyczącą uczestników placówek resocjalizacyjnych; posiada na wysokim poziomie umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, problemu przystosowania człowieka do warunków izolacji i konsekwencji izolacji człowieka; podejmuje interesującą refleksję na tematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie struktury i zadań instytucjonalnego systemu resocjalizacji i profilaktyki w Polsce oraz wnikliwie charakteryzuje uczestników placówek resocjalizacyjnych; dojrzałe potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, problemu przystosowania człowieka do warunków izolacji i konsekwencji izolacji człowieka; podejmuje pogłębioną i dojrzałą refleksję na tematy etyczne w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym; potrafi wnikliwie ocenić wagę zachowania się w sposób profesjonalny udzielając wsparcia osobom i rodzinom w sytuacji kryzysowej.

Prowadzący zajęcia:	Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie