

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Resocjalizacja w środowisku otwartym		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: III		Semestr: piąty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		4	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z głównymi założeniami i formami pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym oraz z założeniami probacji.
C2	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą kuratora sądowego.
C3	Objaśnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji obejmujące terminologię z zakresu oddziaływania penitencjarnego.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma podstawową wiedzę na temat instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji
EKW2	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
EKU2	Potrafi ocenić przydatność metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Profilaktyka przestępczości nieletnich	1
W2	Probacja jako kontrola, opieka i zmiana społeczna	2
W3	Środki probacyjne i metody resocjalizacji	1
W4	Metody pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego	2
W5	Współpraca kuratora ze środowiskiem	2
W6	Kuratela dla dorosłych jako pomoc w readaptacji społecznej	1
W7	Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce	1
W8	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną	1
W9	Efektywność resocjalizacji w Ochotniczych Hufcach Pracy	1
W10	Profilaktyka i resocjalizacja w środowisku szkolnym	1
W11	Streetworking jako metoda resocjalizacji	1
W12	Reintegracja skazanych poprzez wolontariat w ośrodkach paliatywno-	1

	hospicyjnych	
Suma godzin:		15
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Podmioty realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej na terenie gminy, powiatu i województwa	2
ĆW2	Resocjalizacyjna rola pracy zawodowej i społecznej w resocjalizacji	2
ĆW3	Znaczenie kultury i sportu w resocjalizacji nieletnich	2
ĆW4	Działania resocjalizacyjne rodzin zastępczych.	2
ĆW5	Organizacje non-profit jako przykład środowiskowego programu wsparcia i resocjalizacji	2
ĆW6	Rola i zadania sądu rodzinnego	2
ĆW7	Uwarunkowania pracy z tzw. trudną młodzieżą w placówkach szkolnych	1
ĆW8	Instytucje porządku publicznego i samorządowe a potrzeby resocjalizacji	2
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Wykład konwencjonalny
M3	Dyskusja
M4	Burza mózgów
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Kolokwium ustne
P3	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przygotowanie pracy pisemnej	15
Przygotowanie do egzaminu	20
Przygotowanie się do zajęć	15
Praca własna studenta	20
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

Literatura podstawowa	
1	Ostrihanska Z., Grecuszkina A., <i>Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego</i> , Lublin 2007.
2	Pospizyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
3	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
4	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 5 października 2001 r. w sprawie ośrodków</i>

	<i>kuratorskich.</i>
5	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
6	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
7	<i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.</i>
Literatura uzupełniająca	
1	Balandynowicz A., <i>Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa</i> , Warszawa 2006.
2	Pospiszyl I., Konopczyński M., <i>Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego</i> , Warszawa 2007.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W07	++	S_W06	++			C1,C3	W1,W2,ĆW1,ĆW2,ĆW3,ĆW8	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3
EKW2	K_W14	+++	S_W13	++			C1,C2, C3	W4,W5,W6,W8	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3
EKU1	K_U08	++	S_U08	++			C1,C2, C3	W7,W9,W10,W11,W12,ĆW4,ĆW5,ĆW6	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2,P3
EKU2	K_U09	++	S_U09	+			C1,C2, C3	W3, ĆW2,-ĆW6,ĆW8	M1-M4, SD1	F1,F2,P1,P2,P3
EKK1	K_K01	++	S_K01	++			C1,C2, C3	ĆW1,ĆW2,ĆW7,ĆW8	M1-M4, SD1	F1,F2,P2,P3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posiada elementarnej wiedzy na temat instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji; nie zna sposobu funkcjonowania i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; nie potrafi prezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; nie potrafi ocenić przydatności metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; nie dostrzega potrzeby ciągłego dokształcania się w zakresie pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> posiada na poziomie elementarnym wiedzę na temat instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji; posiada ogólną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; podejmuje próby prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym oraz próbę oceny przydatności metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> posiada ogólną wiedzę na temat instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji oraz w mniejszym bądź większym stopniu zna sposób funkcjonowania i zadania kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; posiada na poziomie elementarnym umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; w mniejszym bądź większym stopniu jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w

	zakresie pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę w znaczącej większości problemów z zakresu instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji oraz zna problemy z zakresu funkcjonowania i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; • posiada na poziomie zadowalającym umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; • jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada zadowalającą wiedzę dotyczącą instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji oraz zna problemy z zakresu funkcjonowania i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; • posiada na wysokim poziomie umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; • potrafi interesująco ocenić przydatność metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; • podejmuje refleksję na temat poziomu swojej wiedzy i umiejętności
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie instytucji porządku publicznego i samorządowych i ich roli w procesie resocjalizacji oraz wnikliwie charakteryzuje funkcjonowanie i zadań kurateli, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówek wsparcia dziennego; • dojrzałe prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie w kontekście pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; • potrafi wnikliwie ocenić przydatność metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; • podejmuje pogłębioną i dojrzałą refleksję na tematy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie pracy z jednostkami społecznie niedostosowanymi w środowisku otwartym

Prowadzący zajęcia:	Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie