

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Metody i formy pracy socjoterapeutycznej		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
			obieralny
Rok: III	Semestr: piąty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat socjoterapii, jej genezy i założeń pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą
C2	Zapoznanie z metodami i technikami wykorzystywanymi w pracy socjoterapeutycznej
C3	Zapoznanie z wiedzą na temat etapów pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych; ewaluacji podejmowanych działań.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pracy socjoterapeutycznej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student zna elementarną terminologię z zakresu socjoterapii
EKW2	Student zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student adekwatnie dostosuje działania socjoterapeutyczne do określonej problematyki
EKU2	Student zaprojektuje program socjoterapeutyczny
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma świadomość istoty podejmowanych działań, aktywnie się angażuje oraz rozumie potrzebę doskonalenia własnych umiejętności

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Historyczna ewolucja metod socjoterapeutycznych	2
W2	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2
W3	Socjoterapia a psychoterapia i trening rozwoju osobistego	2
W4	Metody stosowane w socjoterapii	2
W5	Techniki stosowane w socjoterapii	2
W6	Projektowanie działań socjoterapeutycznych	2
W7	Socjoterapia w pracy społeczno-wychowawczej	3
	Suma godzin:	15
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Metody, formy i techniki pracy z grupą	2
ĆW2	Programy interwencyjne dla klasy szkolnej	3
ĆW3	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej	2
ĆW4	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości	2
ĆW5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne	3
ĆW6	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne	3

	Suma godzin:	15
--	--------------	----

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja
M3	Debata
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kontrola obecności
F2	Aktywność podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Projekt działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)
P2	Egzamin

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	5
Praca własna studenta	13
Przygotowanie projektu działań socjoterapeutycznych	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), <i>Podstawy socjoterapii grupowej</i> , Gdańsk 2000.
2	Jagiela J., <i>Socjoterapia w szkole</i> , Kraków 2007.
3	Sawicka K., <i>Socjoterapia</i> , Warszawa 1998.
4	Sobolewska Z., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć</i> , Warszawa 1993.
5	Strzemięczny J., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1993.
Literatura uzupełniająca	
1	Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych</i> , Gdańsk 2005.
2	Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijaska H., <i>Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych</i> , Warszawa 2012.
3	Jąder M., <i>Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy</i> , Kraków 2006.
4	Karasowska A., <i>Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania</i> , Warszawa 2006.
5	Lewandowska- Kidoń T., Wosik-Kawala D., <i>Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Kraków 2009.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania

EKW1	K_W01	+++	S_W01	+++			C1,C2,C3	W1-7 Ćw1-6	M1,M2,M 3, SD1	F1,F2,P1,P2
EKW2	K_W16	+++	S_W15	+++			C1,C2,C3	W4, W5, W6, Ćw1	M1,M2,M 3, SD1	F1,F2,P1,P2
EKU1	K_U10	+++	S_U10	+++			C2,C3	W6, W7 Ćw 2-6	M1,M2,M 3, SD1	F1,F2,P1,P2
EKU2	K_U10	+++	S_U10	+++			C3	Ćw 2-6	M1,M2,M 3, SD1	F1,F2,P1,P2
EKK1	K_K01	++	S_K01	++			C1,C2,C3	W2, W3, W7, Ćw2-6	M1,M2,M 3, SD1	F1,F2,P1,P2

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie posługuje się elementarną terminologią z zakresu socjoterapii; nie zna metod, form i technik wykorzystywanych w pracy socjoterapeutycznej; nie projektuje działań socjoterapeutycznych adekwatnie do określonego problemu; nie angażuje się w podejmowane działania socjoterapeutyczne, nie ma potrzeby doskonalenia swoich umiejętności.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe założenia oddziaływań socjoterapeutycznych; wymienia metody, formy i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej ale ich nie różnicuje w odniesieniu do danej grupy dysfunkcyjnej; samodzielnie nie projektuje działań socjoterapeutycznych.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe założenia oddziaływań socjoterapeutycznych; ogólnie charakteryzuje metody, formy i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna etapy postępowania podczas tworzenia programu terapeutycznego, nie dostosowuje adekwatnie działań do danej grupy socjoterapeutycznej.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje podstawowe założenia oddziaływań socjoterapeutycznych; charakteryzuje metody, formy i techniki wykorzystywane w socjoterapii; charakteryzuje etapy postępowania podczas tworzenia programu terapeutycznego, z pomocą adekwatnie projektuje działania; jest świadomy własnych ograniczeń i możliwości w zakresie działań socjoterapeutycznych.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody, formy i techniki wykorzystywane w socjoterapii; charakteryzuje etapy postępowania podczas tworzenia programu terapeutycznego; adekwatnie projektuje działania; jest świadomy własnych ograniczeń i możliwości w zakresie działań socjoterapeutycznych- wykazuje chęć doskonalenia się w tym zakresie; wskazuje na twórcze rozwiązania w projekcie programu.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie posługuje się terminologią z zakresu socjoterapii; samodzielnie projektuje program oddziaływań socjoterapeutycznych prawidłowo dostosowując metody, formy i techniki oddziaływań do danej grupy dzieci lub młodzieży; wykazuje zaangażowaną, twórczą postawę w realizacji podejmowanych działań; aktywnie rozwija warsztat pracy.

Prowadzący zajęcia:	Katarzyna Kosińska
Adres e-mail:	kosinska-k@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie