

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Patologie społeczne z profilaktyką		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologies			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X
Rok: III		Semestr: piąty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		3	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami.
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym.
C3	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii.
2	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania na temat różnorodnych problemów życia społecznego.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki
EKW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesnego polskiego społeczeństwa (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień)
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
EKU2	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
EKK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Psychologiczne mechanizmy zachowań społecznie patologicznych.	2
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych	2
W3,4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka	3
W5	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	4
W6	Patologie instytucji (mobbing, korpucja, biurokracja)	2

W7	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych	2
	Suma godzin:	15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka), fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka)	4
ĆW2	Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt)	4
ĆW3	Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją)	4
ĆW4	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka	4
ĆW5	Uzależnienia od środków zmieniających świadomość (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka	4
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, uzależnienie od komputera i internetu, fonoholizm)	4
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka);	2
ĆW8	Patologie instytucji (i ich profilaktyka)	2
ĆW9	Profilaktyka zachowań ryzykownych, zapobieganie patologiom społecznym	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja powiązana z wykładem
M3	Burza mózgów
M4	Analiza przypadków
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Umiejętność analizy zagadnień z zakresu patologii społecznych i profilaktyki
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach

Ocenianie podsumowujące	
P1	Test pisemny (jednokrotnego wyboru) w oparciu o treść wykładu i literaturę przedmiotu
P2	Esej omawiający jedno z wybranych przez studenta zagadnień

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	45
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	4
Przygotowanie do zajęć w domu. Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do testu pisemnego	15
Opracowanie eseju na wybrany temat	11
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa	
1.	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , Warszawa 2011.
2.	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
3.	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
Literatura uzupełniająca	
1.	Cekiera C., <i>Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty</i> , Lublin 1992.
2.	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> , Warszawa 1993.
3.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> , Katowice 2001.
4.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> , Warszawa 1993.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W01	++			C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1, M2, SD1	F1,P1,P2
EKW2	K_W10	++	S_W10	++			C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1, M2, SD1	F1,P1,P2
EKU1	K_U01	++	S_U01	++			C2,C3	W5; ĆW1-ĆW15	M3, S4	F1,P1,P2
EKU2	K_U08	++	S_U08	++			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1-ĆW15	M1, M2, M4, M4, SD1	F1,P1,P2
EKK1	K_K02	+	S_K02	++			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1-ĆW15	M1, M2, M4, M4, SD1	F1,P2
EKK2	K_K08	++	S_K07	++			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1-ĆW15	M1, M2, M4, M4, SD1	F1,P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie zna elementarnej terminologii z obszaru patologii społecznych i profilaktyki; nie ma podstawowej, wiedzy na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzegać i analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; nie posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyce; nie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczności dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; nie wykazuje odpowiedzialności w przygotowaniu się do swojej pracy
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego; ma wrywkową, ale nieuporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; potrafi dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk pod kierunkiem i zgodnie z

	<p>sugestiami prowadzącego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzięki pomocy prowadzącego w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; • pobieżnie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczność w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; • przy wsparciu prowadzącego wykazuje podstawową chęć do przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki aporii; • ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; • potrafi bez pomocy prowadzącego dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk społecznych; • samodzielnie w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; • potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; • wykazuje podstawową chęć do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy i poprawnego projektowania i wykonywania działań
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki umiejąc je zastosować do wyjaśniania niektórych problemów z omawianego obszaru; • ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, pobieżnie orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, lecz nie potrafi dostrzec ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • samodzielnie przy użyciu wiedzy z zakresu nauk społecznych argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • potrafi świadomie podjąć wysiłek na rzecz przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki oraz logicznie wyjaśnić złożoność problemów z omawianego obszaru; • ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • uwzględniając aspekt historyczny i rzeczowy potrafi argumentować i opisywać zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • samodzielnie na w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki potrafi dostrzec jej użyteczności i w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i świadomie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki, logicznie wyjaśnia złożoność problemów z tego obszaru oraz potrafi zaadaptować te treści do zagadnień z zakresu pedagogiki; • ma ugruntowaną i pogłębioną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, potrafi za znajomością tematu omawiać etiologię, symptomatykę i profilaktykę patologii społecznych; • w sposób gruntowny i w pełni samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • posiada gruntowaną i samodzielną umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • gruntownie i wyczerpująco uwzględniając dorobek nauk społecznych rzeczowo samodzielnie

	<p>w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki, potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie i odpowiedzialnie uwzględniając dorobek nauk humanistycznych przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania
--	---

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie