

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Studia I Stopnia

Przedmiot: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/> obieralny
Rok: II	Semestr: piąty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Wykład	15		
Ćwiczenia	30		
Liczba punktów ECTS:	5		

Cel przedmiotu	
C1	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudności i swoistych potrzeb
C2	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy student:
EKW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych
EKW2	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie
EKW3	Ma podstawową wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane.
	W zakresie umiejętności student:
EKU1	Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu.
EKU2	Potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego.
	W zakresie kompetencji społecznych student:
EKK1	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Różne aspekty terminologii z zakresu pojęć opieki i wychowania (przegląd definicji, proces opiekuńczo – wychowawczy, poznawanie wychowanków, zawód opiekuna)	1
W2	Podstawowe pojęcia związane z pracą opiekuńczo wychowawczą z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawność - definicja, podział na grupy	1

W3	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie	1
W4	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
W5	Regulacje prawne dotyczące wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
W6	Praca z wychowankiem z lekkim upośledzeniem umysłowym	1
W7	Praca z wychowankiem z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym	1
W8	Praca z wychowankiem niewidomym i niewidzącym (specyficzne cele edukacji i rewalidacji niewidomych)	1
W9	Praca z wychowankiem niesłyszącym i niedosłyszącym	1
W10	Praca opiekuńczo wychowawcza z wychowankiem niepełnosprawnym ruchowo i przewlekle chorym	1
W11	Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się	1
W12	Praca opiekuńczo - wychowawcza z wychowankiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym	1
W13	Praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie	1
W14	Praca z wychowankiem zdolnym	1
W15	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
	Suma godzin:	15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju	4
ĆW2	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania	4
ĆW3	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4
ĆW4	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4
ĆW5	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
ĆW6	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem	4
ĆW7	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Dyskusja, burza mózgów
M3	Film dydaktyczny
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna
SD2	Film

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusje na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	

P1	Test zaliczeniowy
P2	Referat przygotowany przez studenta

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	45
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	60
Opracowanie referatu.	10
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	30
Suma	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5

Literatura podstawowa	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
Literatura uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
2	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
3	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
5	Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++	S_W03	++			C1,C2	W1,W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14,	M1, M2, M3, SD1, SD2	P1
EKW2	K_W01	++	S_W01	++			C1	W2, W3, Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4	M1, M2, M3, SD1, SD2	P1, P2, F1, F2, F3
EKW3	K_W15	++	S_W14	++			C1	W15	M1, M2, M3, SD1, SD2	P1

EKU1	K_U05	+++	S_U05	+++			C2	W 3, W4, Ćw5, Ćw6, Ćw7	M1, M2, M3, SD1, SD2	P 1,F1,F2, F3,
EKU2	K_U09	++	S_U09	++			C2	Ćw5, Ćw6, Ćw7	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3
EKK1	K_K04	++	S_K04	+			C2	W15	M1, M2, M3, SD1, SD2	P1
Formy oceny – szczegóły										
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, nie zna poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie posiada podstawowej wiedzy na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, narzędzi służących do tego celu; nie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; nie ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej 									
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie i kształcenie, jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przynajmniej w jednym z aspektów: filozoficznym, społeczno-kulturowym bądź historycznym; przynajmniej częściowo zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi pobieżnie wyjaśnić przynajmniej większość podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada elementarną i wybiórczą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w większości przypadków potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 									
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenie jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przynajmniej w dwóch aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, przynajmniej pobieżnie zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi pobieżnie wyjaśnić wszystkie podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada elementarną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przynajmniej pobieżnie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 									
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspektach: filozoficznym, społeczno- 									

	<p>kulturowym i historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada dość rozległą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • przynajmniej w przeważającej mierze posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • w zadowalającym stopniu potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • wykazuje świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować na czym polega wychowanie i kształcenie, jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym i historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada obszerną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze, pozwalający na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz zna narzędzia służące do tego celu; • wykazuje się trafną oceną przydatności znanych mu metod pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • przejawia pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i wyczerpująco scharakteryzować na czym polega wychowanie i kształcenie jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada gruntowną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • posiada gruntownie opanowane umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz zna narzędzia służące do tego celu; • gruntownie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • ma głęboko zakorzoną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie