

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ..ogólnoakademicki.....

Przedmiot: praktyka śródroczna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: interim practice			
<i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i>			
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	X	obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
		Ćwiczenia	30
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych.
C2	Poszerzenie wiedzy teoretycznej o praktyczne obserwacje i doświadczenia wynikające ze specyfiki funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych.
C3	Wstępne przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i stymulowania ich psychofizycznego rozwoju.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Analizuje warunki organizacji opieki i wychowania w placówkach.
EKU2	Planuje zajęcia z wychowankami placówek adekwatne do ich wieku i potrzeb rozwojowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Jest otwarty na kontakt z wychowankami.
EKK2	Pracuje w zespole.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przedszkole integracyjne- zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie zaplecza (gabinetów i sal) do zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zespołowe poprowadzenie zajęć z dziećmi.	5
ĆW2	Przedszkole specjalne- zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki dla dzieci niepełnosprawnych, ich potrzebami rozwojowymi	5

	i sposobami ich zaspokajania w warunkach placówki. Zapoznanie ze strukturą oddziałów przedszkolnych dla dzieci z różnymi typami niepełnosprawności oraz metodami i formami wspomagania ich dalszego rozwoju. Próba nawiązania kontaktu z dziećmi z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.	
ĆW3	Dom małych dzieci- zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry i specyfiką opieki i wychowania wynikającą z potrzeb dzieci do lat 10 i kameralnego charakteru placówki. Hospitowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawców. Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5
ĆW4	Dom małych dzieci- zapoznanie z problemami rozwojowymi wychowanków placówki wynikającymi z ich indywidualnej sytuacji rodzinnej. Prowadzenie zespołowo zajęć rozwijających umiejętności manualne i grafomotoryczne dzieci. Gry i zabawy rekreacyjno-ruchowe na placu przed budynkiem placówki (praca zespołowa).	5
ĆW5	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; innowacyjny charakter doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), autorskie programy pomocy dziecku i jego rodzinie. Zapoznanie z metodami stymulowania rozwoju dzieci z deficytami rozwojowymi. Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5
ĆW6	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie- nawiązanie kontaktu z wychowankami. Poznanie warunków życia i rozwoju dzieci w placówce. Zespołowe prowadzenie zajęć socjalizujących i integracyjnych.	5
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład problemowy
M2	Dyskusja
M3	Gry symulacyjne

SD1	Materiały do zajęć plastycznych: papier, kredki, farby itp.
SD2	Sprzęt sportowy do zajęć rekreacyjnych: piłki, rakiety, skakanki, ringo, rowery.

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Scenariusze zajęć z dziećmi.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Dzienniczek praktyk.
P2	Sprawozdania z pobytu we poszczególnych placówkach.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do zajęć (opracowanie scenariuszy zajęć)– łączna liczba godzin w semestrze	10
Opracowanie dzienniczków i sprawozdań.	15
...	
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Ustawa w wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej z 9.06.2011r. (Dz. U. nr 149, poz. 887)
2.	Rozporządzenie MPiPS z 22.12.2011r. (Dz. U. nr 288, poz. 1690)
3.	Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty z późn. zm.
4.	Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 1992r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych.
5.	Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, red. D. Wosik-Kawala, Wyd. UMCS, Lublin 2011.

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W10	++	W03	++	C1	ĆW 1,2,3,5	M1, M2, SD1,SD2	F1, P1, P2
EKU1	K_U02	++	U06	+++	C1, C2	ĆW 1,2,3,5	M1,M2, M3, SD1,SD2	F1, P1, P2
EKU2	K_U09	+++	U05	+++	C3	ĆW 1-6	M1, M2,M3,	F1, P1, P2

							SD1,SD2	
EKK1	K_K03	+++	K05	+++	C3	ĆW 1-6	M3,SD1, SD2	F1, P1, P2
EKK2	K_K08	+++	K02	+++	C3	ĆW1-6	M3, SD1,SD2	F1, P1, P2

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna zasad funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Nie potrafi analizować warunków organizacji opieki i wychowania w placówkach. Nie potrafi planować zajęć z wychowankami adekwatnych do ich potrzeb rozwojowych. Nie potrafi nawiązać kontaktu z wychowankami. Nie potrafi współpracować w zespole.
Na ocenę 3 (dst)	Pobieżnie wymienia zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Pobieżnie analizuje warunki organizacji opieki i wychowania w placówkach. Potrafi planować zajęcia z wychowankami nie zawsze adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Nawiązuje powierzchowny kontakt z wychowankami. Słabo współpracuje w zespole.
Na ocenę 3+ (dst+)	Wymienia niektóre zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Analizuje niektóre uwarunkowania organizacji opieki i wychowania w placówkach. Potrafi planować zajęcia z wychowankami adekwatne jedynie do ich niektórych potrzeb rozwojowych. Nawiązuje powierzchowny kontakt z wychowankami, ale pracuje nad jego poprawą. Podejmuje współpracę w zespole, ale nie zawsze jest aktywny.
Na ocenę 4 (db)	Dobrze zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Prawidłowo analizuje warunki organizacji opieki i wychowania w placówkach. Poprawnie planuje zajęcia z wychowankami adekwatnie do ich potrzeb rozwojowych. Nawiązuje prawidłowy kontakt z wychowankami. Podejmuje prawidłową współpracę w zespole.
Na ocenę 4+ (db+)	Dobrze zna i rozumie zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Prawidłowo analizuje i rozumie warunki organizacji opieki i wychowania w placówkach. Właściwie planuje zajęcia z wychowankami z uwzględnieniem realnych deficytów i potrzeb rozwojowych. Nawiązuje dobry kontakt z wychowankami. Potrafi dobrze współpracować w zespole.
Na ocenę 5 (bdb)	Dobrze zna, rozumie i interpretuje zasady funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Umiejętnie analizuje, rozumie i ocenia warunki organizacji opieki i wychowania w placówkach. Właściwie planuje zajęcia z wychowankami z uwzględnieniem deficytów i potrzeb rozwojowych zgodnie z diagnozą potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Nawiązuje dobry, stymulujący kontakt z wychowankami oparty na właściwych formach komunikacji. Potrafi dobrze współpracować w zespole i inicjować wspólne działania.

Prowadzący zajęcia:	dr Halina Bejger
	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki
	hbejger@wp.pl