

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b> Wychowanie zdrowotne		Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Health education			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	obieralny
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> czwarty		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład	15		
Ćwiczenia	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>4</b>		

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego;
<b>C2</b>	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka
<b>C3</b>	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1.</b>	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.
-----------	--

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Definiuje pojęcie zdrowia i wychowania zdrowotnego; charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe.
<b>EKW2</b>	Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego.
<b>EKW3</b>	Opisuje cele, metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Prawidłowo formułuje cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów.
<b>EKU2</b>	Projektuje scenariusze zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumienia potrzebę doksztalcenia się w tym zakresie.

### Macierz efektów kształcenia

<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)</b>	<b>Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych</b>	<b>Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich</b>	<b>Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	<b>Sposoby oceniania</b>
--------------------------	--	--	---	--	---	--	------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

<b>EKW1</b>	K_W03	++	S_W01	+			C1,C2, C3	W1,2,3,5,8; Cw1,5	M1,M2,M3 ,SD1, SD2	F1,F2,P1,P3
<b>EKW2</b>	K_W014	+	S_W04	++			C3	W4,6,7	M1, SD1, SD2	P3
<b>EKW3</b>	K_W16	+++	S_W07	++			C3	W5,6; Ćw7	M1,M3,SD 1, SD2	F2,P1,P2,P3
<b>EKU1</b>	K_U03	++	S_U04	++			C3	W5,6;Ćw7	M1,M3,SD 1, SD2	F2,P1,P2,P3
<b>EKU2</b>	K_U09	++	S_U01	++			C3	Ćw7	M1, SD1, SD2	P2
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K02	++			C3	W1-8, Ćw1-7	M1,M2, SD1, SD2	P1,P3

### Treści programowe przedmiotu

#### Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2
<b>W2</b>	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2
<b>W3</b>	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	2
<b>W4</b>	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.	2
<b>W5</b>	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2
<b>W6</b>	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej.	2
<b>W7</b>	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2
<b>W8</b>	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1
Suma godzin:		<b>15</b>

#### Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Styl życia i zachowania zdrowotne. Warunki środowiskowe i społeczne wpływające na poziom życia. Czynniki warunkujące zdrowie i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne.	2
<b>ĆW2</b>	Substancje psychoaktywne. Najczęściej zażywane środki odurzające w Polsce. Środki dopingujące w sporcie, sterydy. Dopalacze, napoje energetyzujące.	2
<b>ĆW3</b>	Epidemiologia i profilaktyka nosicielstwa wirusa HIV i choroby AIDS w Polsce i na świecie. Zachorowalność, leczenie, szczepienia. Choroby przenoszone drogą płciową.	2
<b>ĆW4</b>	Żywnienie a zdrowie; czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Zasady nowoczesnej edukacji żywieniowej. Zaburzenia odżywiania; problemy zdrowotne.	2
<b>ĆW5</b>	Zdrowie psychiczne i psychospołeczne; podstawowe czynniki wpływające na zdrowie, podstawowe umiejętności osobiste i społeczne, sposoby radzenia sobie ze zmianami. Wpływ stresu na zdrowie i sposoby radzenia sobie z nim. Czynniki wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego.	2
<b>ĆW6</b>	Ergonomiczne aspekty siedzącej pracy ucznia. Elementy higieny osobistej. Wady postawy – profilaktyka.	2
<b>ĆW7</b>	Opracowanie i prezentacja scenariuszy z zakresu wychowania zdrowotnego.	3
Suma godzin:		<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywność na zajęciach
<b>F2</b>	Ocena wygłoszonego referatu
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Kolokwium pisemne
<b>P2</b>	Samodzielnie opracowany scenariusz z zakresu realizowanych treści
<b>P3</b>	Egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	30
Przygotowanie do zajęć.	20
Opracowanie referatu i scenariusza zajęć.	18
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu pisemnego.	20
Suma	<b>120</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>4</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Andruszkiewicz A., Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008; ISBN 9788320040951
<b>2</b>	Borzucka- Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Oficyna Wydawnicza IMPULS; IBUK Libra, Kraków 2006; ISBN 9788373087408
<b>3</b>	Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, red. J. Mastalski, H. Wrona-Polańska, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, Kraków 2009; ISBN 9788323384786
<b>4</b>	Syrek E., Borzucka- Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009; ISBN9788360807590 9788360807590
<b>5</b>	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2008 ISBN 9788301151676

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A., Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
<b>2.</b>	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.), Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
<b>3.</b>	Leszczyński Z., Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
<b>4.</b>	Ozimek E. (red.), Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006.
<b>5.</b>	Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.

6.	Wolny B., Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7.	Wrona -Wolny W., Makowska B., Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu wychowania zdrowotnego ; nie opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; nie opisuje wybranych aspektów zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwa i ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi wymienić aktualnych założeń w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi formułować celów wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; nieprawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Nie potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; nie zna schematu formalnego scenariusza. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3 (dst)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić podstawowe założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi sformułować celów, potrafi wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z nieadekwatnym uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera podstawowe metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy – nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i ogólnie opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4+ (db+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne

	<p>i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i szczegółowo opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doształcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić i scharakteryzować lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doształcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.</p>

<b>Autor programu:</b>	Katarzyna Kosińska
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:kosinska-k@wp.pl">kosinska-k@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie