

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika.....

Studia I. Stopnia

|   |                           |                              |
|---|---------------------------|------------------------------|
| <b>Przedmiot:</b> Pedagogika opiekuńcza                 | <b>Kod przedmiotu:</b>    |                              |
| <b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogics caring |                           |                              |
| <b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>         |                           |                              |
| <b>Typ przedmiotu/modułu:</b>                           | <u>obowiązkowy</u>        | obieralny                    |
| <b>Rok: II</b>  | <b>Semestr: trzeci</b>    |                              |
| <b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>                   | <b>Studia stacjonarne</b> | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Wykład  | 30                        |                              |
| Ćwiczenia   | 30                        |                              |
| <b>Liczba punktów ECTS:</b>                             | <b>4</b>                  |                              |

| <b>Cel przedmiotu</b> |  |
|-----------------------|--|
| <b>C1</b>             | Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.                           |
| <b>C2</b>             | Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.                |
| <b>C3</b>             | Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce. |

| <b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b> |  |
|---|--|
| 1.  | Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania. |
| 2.  | Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.  |

| <b>Efekty kształcenia</b>                  |  |
|--|--|
| <b>W zakresie wiedzy:</b>                  |  |
| <b>EKW1</b>                                | Posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej.   |
| <b>EKW2</b>                                | Wymienia nazwiska klasyków pedagogiki opiekuńczej, ocenia ich poglądy na temat opieki nad dzieckiem.   |
| <b>EKW3</b>                                | Analizuje formy rodzinne i instytucjonalne pieczy nad dziećmi osieroconymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.  |
| <b>EKW4</b>                                | Zna zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem i kierowania dziećmi do poszczególnych form opieki.   |
| <b>W zakresie umiejętności:</b>            |  |
| <b>EKU1</b>                                | Potrafi dokonać analizy informacji zawartych w diagnozie potrzeb opiekuńczych dziecka i wywiadzie środowiskowym dla ustalenia kierunków dalszych działań opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych z dzieckiem i jego rodziną. |
| <b>EKU2</b>                                | Planuje indywidualne oddziaływania wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo wykazujących deficyty rozwojowe.  |
| <b>EKU3</b>                                | Posługuje się zasadami etyki w relacji opiekun-podopieczny.  |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych:</b> |  |
| <b>EKK1</b>                                | Ma świadomość odpowiedzialności moralnej za losy podopiecznych.  |
| <b>EKK2</b>                                | Planuje kierunki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych z zachowaniem zasad etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej.  |
| <b>Macierz efektów kształcenia</b>         |  |

| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe                                 | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|---|-----------------------------|-------------------|
| <b>EKW1</b>       | K_W02   | ++   | S_W01  | +++  |  |  | C1              | W1,W4, W5, W6, W7, W8, W9, W11,ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW5 | M1,M2,M3, SD1, SD2,SD3      | F1, P3            |
| <b>EKW2</b>       | K_W04   | ++   | S_W02  | ++   |  |  | C1, C2          | W2, W3, W11, ĆW8,ĆW9                              | M1,M2,M3, SD1, SD2,SD3      | F2, P3            |
| <b>EKW3</b>       | K_W07   | +++  | S_W04  | +++  |  |  | C2, C3          | W3, W12, ĆW1, ĆW7                                 | M1,M2,M3,SD1,SD2            | F2                |
| <b>EKW4</b>       | K_W10   | +++  | S_W03  | +++  |  |  | C2,C3           | W2, W10, W11,ĆW1, ĆW6,ĆW8,ĆW9                     | M1, M2,M3,,SD1, SD2,SD3     | F2, F3            |
| <b>EKU1</b>       | K_U03   | +++  | S_U04  | +++  |  |  | C2              | W4, W10, ĆW4, ĆW10                                | M1,M2,M3,SD1,SD2            | P2, P3            |
| <b>EKU2</b>       | K_U09   | +++  | S_U04  | +++  |  |  | C2, C3          | W2, W10, W15, ĆW4, ĆW5, ĆW11, ĆW12                | M1,M2,M3,SD1,SD2            | F3, P2            |
| <b>EKU3</b>       | K_U12   | ++   | S_U06  | +++  |  |  | C2              | W6, W8, W9,ĆW14, ĆW15                             | M1,M2,M3,SD1,SD2            | P2, P3            |
| <b>EKK1</b>       | K_K05   | ++   | S_K04  | ++   |  |  | C2              | W6, W7, W10, W12, ĆW13, ĆW14, ĆW15                | M1,M2,M3,SD1,SD2            | P2, P3            |
| <b>EKK2</b>       | K_K08   | ++   | S_K04  | ++   |  |  | C3              | W2, W13, W14, W15, ĆW13, ĆW14, ĆW15               | M1,M2,M3,SD1,SD2            | P2, P3            |

| <b>Treści programowe przedmiotu</b> |   |               |
|-------------------------------------|---|---------------|
| <b>Forma zajęć – wykłady</b>        |   |               |
|                                     | Treści programowe   | Liczba godzin |
| <b>W1</b>                           | Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.   | 2             |
| <b>W2</b>                           | Różne formy pomocy społecznej.  | 2             |
| <b>W3</b>                           | Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.  | 2             |
| <b>W4</b>                           | Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna).Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych. | 2             |
| <b>W5</b>                           | Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinnej; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.                                       | 2             |
| <b>W6</b>                           | Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.   | 2             |
| <b>W7</b>                           | Funkcje i postawy opiekuńcze.   | 2             |
| <b>W8</b>                           | Sytuacje i czynności opiekuńcze.  | 2             |
| <b>W9</b>                           | Atmosfera opieki.   | 2             |
| <b>W10</b>                          | Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.  | 2             |
| <b>W11</b>                          | Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.  | 2             |
| <b>W12</b>                          | Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.   | 2             |
| <b>W13</b>                          | Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji .  | 2             |
| <b>W14</b>                          | Kierunki przemian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.  | 2             |
| <b>W15</b>                          | Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.   | 2             |
| Suma godzin:                        |   | <b>30</b>     |

| <b>Forma zajęć – ćwiczenia</b> |   |               |
|--------------------------------|---|---------------|
|                                | Treści programowe   | Liczba godzin |
| ĆW1                            | Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.   | 2             |
| ĆW2                            | Opiekuńcze funkcje rodziny.   | 2             |
| ĆW3                            | Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce.  | 2             |
| ĆW4                            | Diagnostowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży.   | 2             |
| ĆW5                            | Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.   | 2             |
| ĆW6                            | Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.   | 2             |
| ĆW7                            | Instytucjonalne i rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.                              | 2             |
| ĆW8                            | Dom dziecka jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.   | 2             |
| ĆW9                            | Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży.  | 2             |
| ĆW10                           | Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych.                       | 2             |
| ĆW11                           | Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.  | 2             |
| ĆW12                           | Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej.                                    | 2             |
| ĆW13                           | Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej. | 2             |
| ĆW14                           | Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.   | 2             |
| ĆW15                           | Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.  | 2             |
| Suma godzin:                   |   | <b>30</b>     |

| <b>Metody i środki dydaktyczne</b> |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| M1                                 | Wykład z prezentacją multimedialną |
| M2                                 | Pokaz                              |
| M3                                 | Analiza tekstów z dyskusją         |
| SD1                                | Prezentacja multimedialna          |
| SD2                                | Zestaw komputerowy                 |
| SD3                                | Film                               |

| <b>Sposoby oceniania</b>       |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Ocenianie kształtujące</b>  |  |
| F1                             | Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej.(test sprawdzający)  |
| F2                             | Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.(test sprawdzający)   |
| <b>Ocenianie podsumowujące</b> |  |
| P1                             | Praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem. |
| P2                             | Opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym.                                    |
| P3                             | Egzamin pisemny  |

| <b>Obciążenie pracą studenta</b>   |  |
|--|--|
| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 60   |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)      | 2  |
| (Przygotowanie się do laboratorium – łączna liczba godzin w semestrze)   |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń. Studiowanie literatury.  | 18   |
| Przygotowanie do testów i kolokwium.   | 10   |

|   |  |
|---|--|
| Opracowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem. | 10   |
| Przygotowanie pracy semestralnej.                   | 10   |
| Przygotowanie do egzaminu.                          | 10   |
| Suma  | <b>120</b>   |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu       | <b>4</b>   |
| <b>Literatura podstawowa</b>                        |  |
| 1.  | D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.  |
| 2.  | E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. |
| 3.  | S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.  |
| 4.  | A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. „Żak”, Warszawa 2000.   |
| 5.  | H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm 2011.   |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                     |  |
| 1.  | Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I</i> Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001  |
| 2.  | Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia</i> . Olsztyn 2000  |
| 3.  | G. Gajewska, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004   |
| 6.  | A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa 2000  |
| 7.  | J. Maciaszkowa, <i>Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 1991  |
| 8.  | Z. W. Stelmazuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą</i> , Katowice 2001   |

| <b>Formy oceny – szczegóły</b> |  |
|--------------------------------|--|
| Na ocenę 2 (ndst.)             | Nie wymienia i nie definiuje podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Nie wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej, nie omawia ich poglądów na opiekę nad dzieckiem. Nie dokonuje analizy form rodzinnych i instytucjonalnych pieczy zastępczej nad dziećmi osieroconymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem. Nie wymienia zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem. Nie dokonuje analizy diagnozy potrzeb opiekuńczych dziecka i informacji z wywiadu środowiskowego dla ustalenia kierunków dalszych działań z dzieckiem i jego rodziną. Nie planuje indywidualnych oddziaływań wobec dzieci z deficytami rozwojowymi. Nie zna i nie posługuje się zasadami etyki w relacji opiekun-podopieczny. Nie ma świadomości odpowiedzialności moralnej opiekuna za losy podopiecznego. Nie stosuje zasad etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej w planowaniu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. |
| Na ocenę 3 (dst)               | Wymienia i definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej i pobieżnie omawia ich poglądy na opiekę nad dzieckiem. Wymienia formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej nad dzieckiem. Zna zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem. Wymienia formy diagnozowania potrzeb opiekuńczych dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. Wymienia elementy indywidualnego planu oddziaływań wobec dzieci z deficytami rozwojowymi. Wymienia kilka zasad, którymi należy się kierować w postępowaniu z podopiecznymi. Zna uwarunkowania odpowiedzialności moralnej opiekuna za podopiecznego. Wymienia zasady etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej.  |
| Na ocenę 3+ (dst+)             | Wymienia i definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz omawia formy pomagania przyjęte w systemie pomocy społecznej. Wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej i krótko omawia ich poglądy na opiekę nad dzieckiem. Wymienia i pobieżnie omawia formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej nad dziećmi osieroconymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem. Zna i pobieżnie omawia zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem. Wymienia formy diagnozowania potrzeb i omawia krótko informacje istotne dla kierunków dalszej pracy z dzieckiem i jego rodziną. Konstruuje ramy indywidualnego planu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka z deficytami rozwojowymi. Wymienia i krótko omawia zasady etyki obowiązujące w relacjach opiekun-podopieczny. Zna i pobieżnie omawia uwarunkowania odpowiedzialności moralnej opiekuna  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | za losy podopiecznego. Wymienia i krótko omawia zasady etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej.  |
| Na ocenę 4 (db)   | Wymienia i ogólnie definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej (formy pomagania, zakresy i kategorie opieki). Wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej i ogólnie omawia ich wkład w tworzenie odrębnej subdyscypliny jaką jest pedagogika opiekuńcza. Wymienia i ogólnie omawia formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej nad dziećmi osieroconymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem. Zna ogólnie, omawia i ocenia zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem. Wymienia formy diagnozowania potrzeb opiekuńczych i wykorzystuje informacje o mocnych i słabych stronach funkcjonowania dziecka do ustalania kierunków dalszej pracy z dzieckiem jego rodziną. Opracowuje ogólny plan indywidualnych oddziaływań i ogólnie omawia zasady etyki obowiązujące w relacjach opiekun-podopieczny. Zna i ogólnie charakteryzuje uwarunkowania odpowiedzialności moralnej opiekuna za losy podopiecznego. Uwzględnia w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej ogólne zasady etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej.  |
| Na ocenę 4+ (db+) | Wymienia i ogólnie definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej (formy pomagania, zakresy, kategorie, funkcje opieki i postawy opiekuńcze). Wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej, omawia ich poglądy na opiekę nad dzieckiem i dokonuje oceny ich wkładu w tworzenie pedagogiki opiekuńczej. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej nad dziećmi osieroconymi funkcjonujące w polskim systemie opieki nad dzieckiem. Wymienia formy diagnozowania potrzeb opiekuńczych dziecka, charakteryzuje jego możliwości i deficyty rozwojowe oraz określa kierunki dalszej pracy z dzieckiem i jego rodziną. Opracowuje plan indywidualnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka osieroconego. Wymienia i ogólnie omawia zasady etyki w relacjach opiekun-podopieczny i ich wpływ na sytuację podopiecznego. Zna i ogólnie charakteryzuje uwarunkowania odpowiedzialności moralnej opiekuna oraz ocenia jej wpływ na losy podopiecznych. Stosuje zasady etyki zawodowej pracownika pomocy społecznej w planowaniu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych wobec osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| Na ocenę 5 (bdb)  | Wymienia i wyczerpująco definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej (formy pomagania, zakresy i kategorie opieki, funkcje, postawy i czynności opiekuńcze, atmosferę i strukturę opieki). Wymienia twórców pedagogiki opiekuńczej i wyczerpująco omawia ich poglądy na opiekę nad dzieckiem oraz przedstawia własną ocenę ich wkładu w tworzenie pedagogiki opiekuńczej. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność rodzinnych i instytucjonalnych form pieczy zastępczej nad dziećmi osieroconymi, wyczerpująco omawia diagnozę potrzeb opiekuńczych dziecka z rodziny dysfunkcyjnej oraz deficyty rozwojowe i potencjalne możliwości dziecka w celu ustalenia kierunków dalszej pracy z dzieckiem i jego rodziną. Dokładnie opracowuje plan indywidualnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Wymienia i wyczerpująco omawia zasady etyki obowiązujące w relacjach opiekun-podopieczny oraz ich skuteczność w pomocy społecznej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje uwarunkowania odpowiedzialności moralnej opiekuna za losy podopiecznego i skuteczność tak rozumianej opieki.  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Autor programu:</b>          | dr Halina Bejger                                       |
| <b>Adres e-mail:</b>            | hbejger @ wp. pl                                       |
| <b>Jednostka organizacyjna:</b> | Instytut Matematyki i Informatyki ; Katedra Pedagogiki |