

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika  
Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Integracja środowisk wychowawczych.	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>	Integration of educational environments.	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: VI</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>3</b>	
<b>Cel przedmiotu</b>		
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji	
C2	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania	
C3	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej	
C4	Otwartość na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>		
<b>1</b>	Socjologia wychowania	
<b>2</b>	Pedagogika ogólna	
<b>3</b>	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
<b>Efekty kształcenia</b>		
	<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EK1</b>	Definiuje podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.)	
<b>EK2</b>	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	
<b>EK3</b>	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych.	
	<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EK1</b>	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EK1</b>	Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowiska wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne)	2

<b>W2</b>	<p>Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nakładanie się wymiaru lokalnego i globalnego, czyli tzw. globalizacja</li> <li>– Wielowymiarowość środowiska wychowawczego (środowisko wychowawcze jest zarówno źródłem, formą i celem edukacji i wychowania)</li> <li>– Akcentowanie wartości (wizja nowego człowieka: odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości i ograniczeń, pragmatyczny, tolerancyjny, twórczy)</li> <li>– Traktowanie sił ludzkich jako podstawowe ogniwo środowiska wychowawczego,</li> <li>– Uznanie polityki i prawa za istotne elementy środowiska wychowawczego,</li> <li>– Wspólnotowość środowiska wychowawczego (zwłaszcza wspólne wartości),</li> <li>– Personalizacja środowiska wychowawczego (oddziaływania wychowawcze skierowane ku jednostce i ku temu co niewidzialne - aspekt transcendentny: kultura i religia),</li> <li>– Umieszczenie w środowisku wychowawczym przekazu pośredniego (rola mediów),</li> <li>– Nadanie szczególnej rangi relacjom międzyludzkim (oddziaływanie wychowawcze, to dialog, współdziałanie ludzi),</li> <li>– Odejście od wizji formalnej (traktowania z góry),</li> <li>– Integracja treści i działalności opiekuńczo - wychowawczej</li> </ul>	2
<b>W3</b>	<p>Podział środowiska intencjonalnego (wg T. Pilcha):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placówki opiekuńcze: instytucje opieki nad dziećmi o upośledzeniach rozwojowych, pogotowia opiekuńcze, instytucje opieki zdrowotnej (sanatoria), domy dziecka (instytucje opieki całkowitej), rodziny opiekuńcze, rodziny zastępcze, internaty, półinternaty, szkoły środowiskowe</li> <li>• Placówki wspomagające rozwój dzieci i młodzieży: świetlice i czytelnice, tereny zabaw i gier ruchowych, ośrodki pracy twórczej (domy kultury, kluby), kolonie, obozy, poradnie</li> <li>• Placówki wychowania pozaszkolnego (oświaty dorosłych): instytucje kształcenia systematycznego, kursy, biblioteki, ośrodki upowszechniania wiedzy - muzea, wystawy, ośrodki pracy twórczej i rekreacji, ośrodki kształcenia ustawicznego (doskonalenia zawodowego)</li> </ul>	2
<b>W3</b>	<p>Pojęcie integracji środowisk wychowawczych rozumiane jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces różnorodnych działań opiekuńczo - wychowawczych mających na celu łączenie ich (wszystkich kierunków i form działalności) w jednolitą całość strukturalną i funkcjonalną po to, aby zapewnić optymalną realizację zadań i celów opieki i wychowania.</li> <li>• rezultat tego procesu - zwarta, scalona wewnętrznie struktura organizacyjno - treściowa działalności opiekuńczej i wychowawczej danej placówki lub zespołu tych placówek, instytucji opiekuńczo - wychowawczych na terenie środowiska lokalnego i okolicznego.</li> </ul>	2
<b>W4</b>	Rodzaje wpływów w procesie wychowania, podmioty wychowania, rodzaje komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania,	2
<b>W5</b>	Formy współpracy instytucji, stowarzyszeń, organizacji i środowisk wychowawczych w integracji działań	2
<b>W6</b>	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej	2
<b>W7</b>	Metody animacji środowiskowej.	2

<b>W8</b>	Rola mediów w integracji środowiskowej	1
	Suma godzin:	<b>15</b>
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Pomiar środowisk wychowawczych. Techniki, metody oraz proces badawczy.	3
<b>ĆW2</b>	Współpraca szkoły z rodziną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	3
<b>ĆW3</b>	Konstruowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi	3
<b>ĆW4</b>	Tworzenie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze	3
<b>ĆW5</b>	Analizowanie potrzeb społeczności lokalnych	2
<b>ĆW6</b>	Zasady komunikacji społecznej i współdziałania w zespole	1
	Suma godzin:	<b>15</b>
<b>Metody i środki dydaktyczne</b>		
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną	
<b>M2</b>	Dyskusja	
<b>M3</b>	Burza mózgów	
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna	
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy	
<b>Sposoby oceniania</b>		
Ocenianie kształtujące		
<b>F1</b>	Dyskusja na zajęciach	
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć	
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach	
Ocenianie podsumowujące		
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy	
<b>P2</b>	Opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi.	
<b>P3</b>	Opracowanie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze.	

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	T. Pilch, I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”1995.
2.	E. Marynowicz - Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2006.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.	M. Mendel, <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000.
2.	M. Mendel (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3.	M. Winiarski, <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001.
4.	M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005.
5.	J. Kurczewska, <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na

	realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do laboratorium – łączna liczba godzin w semestrze)	
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	25
Opracowanie planu współpracy pomiędzy środowiskami wychowawczymi.	10
Opracowanie planu działania w zakresie integracji środowisk i instytucji wychowawczych.	10
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	10
Suma	<b>90</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>3</b>

<b>Macierz efektów kształcenia</b>					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EK1</b>	K_W01	C1, C2	W1, ĆW1	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
<b>EK2</b>	K_W07	C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
<b>EK3</b>	K_W10	C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
<b>EK1</b>	K_U04	C1, C2, C3, C4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6	M1, M2, M3, SD1, SD2	P2, P3
<b>EK1</b>	K_K04	C4	W5, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6	M1, M2, M3, SD1, SD2	P2, P3
<b>Formy oceny – szczegóły</b>					
Na ocenę 2 (ndst.)	Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć związanych z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych. Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu integracji środowisk				

	wychowawczych i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3,0 (dst.)	Potrafi wymienić podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, nie zna jednak instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada wybiórczą i nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3,5 (dst. +)	Potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4,0 (dobry)	Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4,5 (dobry+)	Potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada dość szczegółową wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5,0 (bardzo dobry)	Potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada pełną świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie