

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika.....  
 Studia I.... Stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Instytucje wychowania i opieki.	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>	Institutions of education and care.	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: V</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>2</b>	
<b>Cel przedmiotu</b>		
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu wychowania i opieki nad dzieckiem w Polsce.	
<b>C2</b>	Prezentacja zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.	
<b>C3</b>	Poznanie możliwości w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz rodzin w sytuacjach kryzysu przez instytucje oświatowe pomocy społecznej.	
<b>C4</b>	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>		
<b>1</b>	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji.	
<b>Efekty kształcenia</b>		
	<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EK1</b>	Wymienia instytucje odpowiadające za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek opieki częściowej i całodobowej.	
<b>EK2</b>	Wymienia placówki opieki częściowej, zna ich funkcje i zadania.	
<b>EK3</b>	Wymienia placówki opieki całodobowej, zna ich funkcje i standardy funkcjonowania.	
<b>EK4</b>	Zna zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych.	
	<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EK1</b>	Określa na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany.	
<b>EK2</b>	Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach.	
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EK1</b>	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Świetlica opiekuńczo-wychowawcza jako placówka opieki częściowej	1
<b>W2</b>	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją.	1
<b>W3</b>	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	1
<b>W4</b>	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	2
<b>W5</b>	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki.	2
<b>W6</b>	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2
<b>W7</b>	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2

<b>W8</b>	Dom dziecka i jego zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia.	2
<b>W9</b>	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej.	2
	Suma godzin:	<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>		
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną	
<b>M2</b>	Dyskusja	
<b>SD1</b>	Laptop, rzutnik multimedialny.	
<b>SD2</b>	Prezentacja multimedialna	
<b>SD3</b>	Film	

<b>Sposoby oceniania</b>		
Ocenianie kształtujące		
<b>F1</b>	Kolokwium sprawdzające wiedzę na temat placówek opieki częściowej i całkowitej.	
<b>F2</b>	Praca semestralna – studium przypadku dotyczące form pomocy wychowankowi (lub podopiecznemu) w ramach instytucji wychowania i opieki.	
Ocenianie podsumowujące		
<b>P1</b>	Egzamin pisemny w formie testu.	

<b>Obciążenie pracą studenta</b>		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15	
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2	
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	25	
Opracowanie pracy pisemnej – studium przypadku	8	
Przygotowanie do testu egzaminacyjnego.	10	
Suma	<b>60</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2</b>	

<b>Literatura podstawowa</b>		
<b>1.</b>	<i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 19 października 2007 w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych.</i>	
<b>2.</b>	<i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późniejszymi zmianami</i>	
<b>3.</b>	<i>Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach</i>	
<b>4.</b>	B. Matyjas , Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej , Gdańsk 2008.	
<b>5.</b>	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm, 2011	
<b>6.</b>	F. Kulpiński, Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowej , Gdańsk, 2008.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<b>1.</b>	D. Wosik-Kawala, <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> , Lublin 2011.	
<b>2.</b>	J.Brągiel, S. Badora , <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i>	

	<i>społecznej</i> , Opole 2005.
3.	M. Raclaw-Markowska, S. Legata, <i>Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Warszawa 2004.
4.	P. Karpowicz (red.), <i>Marek Kotański – człowiek i jego dzieło</i> . Białystok 2004
5.	M. Andrzejewski, <i>Domy na piasku. Rzecz o sieractwie i domach dziecka</i> . Poznań 1997.
6.	E.Leś (red.), <i>Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji</i> . Warszawa 2002/2003.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EK1</b>	K_W07	C1,	W1 –W9	M1,M2,SD1, SD2	F1,P1
<b>EK2</b>	K_W10	C1,C2,C3	W1,W2,W3,W4	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1
<b>EK3</b>	K_W14	C1,C2,C3	W5,W6,W7,W8,W9	M1, M2, SD1, SD2,	F1,P1
<b>EK4</b>	K_W16	C1,C2,C3	W1-W9	M1,M2,SD1, SD2, SD3	F1,P1
<b>EK1</b>	K_U01	C1,C3	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	F2
<b>EK2</b>	K_U10	C1,C3	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	F2
<b>EK1</b>	K_K05	C1,C4	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst.)	Nie wymienia placówek opieki częściowej i nie zna ich funkcji oraz zadań. Nie wymienia placówek opieki częściowej i nie zna ich funkcji oraz zadań. Nie wymienia placówek opieki całodobowej, nie zna ich funkcji oraz standardów ich funkcjonowania. Nie zna zadań placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Nie potrafi na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek określić instytucji, do której powinien być skierowany. Nie potrafi określić form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Nie ma świadomości odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Na ocenę 3 (dst.)	Wymienia placówki opieki częściowej oraz zna ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki częściowej oraz wybiórczo omówić ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki całodobowej, zna pobieżnie ich funkcje i zadania. Wymienia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek (podopiecznego) określa instytucję, do której powinien być skierowany. Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Na ocenę 3+ (dst.+)	Wymienia i krótko omawia instytucje odpowiedzialne za kierowanie dziećmi i młodzieżą do placówek. Wymienia placówki opieki częściowej oraz krótko omawia ich funkcje i zadania. Wymienia oraz krótko omawia placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i pobieżnie omawia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek (podopiecznego) określa i krótko omawia instytucję, do której powinien być skierowany. Określa i krótko omawia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość

	odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i krótko omówić jej uwarunkowania.
Na ocenę 4 (db.)	Wymienia i ogólnie charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki częściowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i ogólnie charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany. Potrafi określić i ogólnie scharakteryzować formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i potrafi ogólnie scharakteryzować jej uwarunkowania.
Na ocenę 4+ (db.+)	Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania instytucji odpowiadających za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej, ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi ogólnie scharakteryzować i ocenić jej uwarunkowania.
Na ocenę 5 (bdb)	Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek oraz ocenić ich skuteczność. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych oraz ocenić skuteczność ich działania. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i wyczerpująco charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany, a także ocenić skuteczność jej działania. Określa, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi wyczerpująco scharakteryzować i cenić jej uwarunkowania.
<b>Autor programu:</b>	dr Halina Bejger
<b>Adres e-mail:</b>	hbejger@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki; Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie