

## Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika  
Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b> Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work with pupils with special educational needs		
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>		
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: piąty</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		
Wykład	<b>Studia stacjonarne</b> 15	<b>Studia niestacjonarne</b>
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>5</b>	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem jego indywidualnych trudności i swoistych potrzeb.
<b>C2</b>	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej.
<b>2.</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej.

Efekty kształcenia	
<b>W zakresie wiedzy student:</b>	
<b>EKW1</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
<b>EKW2</b>	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie.
<b>EKW3</b>	Ma podstawową wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane.
<b>W zakresie umiejętności student:</b>	
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu.
<b>EKU2</b>	Potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych student:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>Macierz efektów kształcenia</b>	

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnořciowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treœci programowe	Metody i œrodki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W03	+++	S_W08	+++			C1,C2	W1,W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14,	M1,M4 SD1,SD2	P1
<b>EKW2</b>	K_W01	++	S_W08	++			C1	W2, W3, Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4	M1,M2, SD1, SD2	P1, P2, F1, F2, F3
<b>EKW3</b>	K_W15	++	S_W06	++			C1	W15	M1,SD1,SD2	P1
<b>EKU1</b>	K_U05	++	S_U04	++			C2	W 3, W4, Ćw5, Ćw6, Ćw7	M2,M3,M4SD1,SD2	P1, F1,F2, F3,
<b>EKU2</b>	K_U09	++	S_U05	+			C2	Ćw5, Ćw6, Ćw7	M3, SD1, SD2	F1, F2, F3
<b>EKK1</b>	K_K04	++	S_K01	+			C2	W15	M3,SD1,SD2	P1

<b>Treœci programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajœc – wykłady</b>		
	Treœci programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Różne aspekty terminologii z zakresu pojęć opieki i wychowania (przełąd definicji, proces opiekuńczo – wychowawczy, poznawanie wychowanków, zawod opiekuna).	1
<b>W2</b>	Podstawowe pojęcia związane z pracą opiekuńczo wychowawczą z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnoř – definicja, podział na grupy.	1
<b>W3</b>	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie).	1
<b>W4</b>	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1
<b>W5</b>	Regulacje prawne dotyczące wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1
<b>W6</b>	Praca z wychowankiem z lekkim upoœledzeniem umysłowym.	1
<b>W7</b>	Praca z wychowankiem z umiarkowanym, znacznym i głębokim upoœledzeniem umysłowym.	1

<b>W8</b>	Praca z wychowankiem niewidomym i niewidzącym (specyficzne cele edukacji i rewalidacji niewidomych).	1
<b>W9</b>	Praca z wychowankiem niesłyszącym i niedosłyszącym.	1
<b>W10</b>	Praca opiekuńczo wychowawcza z wychowankiem niepełnosprawnym ruchowo i przewlekle chorym.	1
<b>W11</b>	Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się.	1
<b>W12</b>	Praca opiekuńczo - wychowawcza z wychowankiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym.	1
<b>W13</b>	Praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie.	1
<b>W14</b>	Praca z wychowankiem zdolnym.	1
<b>W15</b>	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1
Suma godzin:		<b>15</b>

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju.	4
<b>ĆW2</b>	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji.	4
<b>ĆW3</b>	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych.	4
<b>ĆW4</b>	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji edukacyjnych.	4
<b>ĆW5</b>	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	4
<b>ĆW6</b>	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem.	4
<b>ĆW7</b>	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	6
Suma godzin:		<b>30</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M3</b>	Dyskusja
<b>M4</b>	Film
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusje na zajęciach
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy
<b>P2</b>	Referat przygotowany przez studenta

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	45
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	60

Opracowanie referatu.	13
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	30
Suma	<b>150</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>5</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
2	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
3	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
5	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, nie zna poszczególnych kategorii wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; nie posiada podstawowej wiedzy na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu; nie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; nie ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3 (dst)	Potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie i kształcenie, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych przynajmniej w jednym z aspektów: filozoficznym, społeczno-kulturowym bądź historycznym; przynajmniej częściowo zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrafi pobieżnie wyjaśnić przynajmniej większość podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; posiada elementarną i wybiórczą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; w większości przypadków potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych przynajmniej w dwóch aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, przynajmniej pobieżnie zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrafi pobieżnie wyjaśnić wszystkie podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; posiada elementarną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy

	wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; przynajmniej pobieżnie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	Potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym i historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; posiada dość rozległą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; przynajmniej w przeważającej mierze posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; w zadowalającym stopniu potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; wykazuje świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować na czym polega wychowanie i kształcenie, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym i historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; posiada obszerną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze, pozwalający na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz zna narzędzia służące do tego celu; wykazuje się trafną ocenę przydatności znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; przejawia pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5 (bdb)	Potrafi wyjaśnić i wyczerpująco scharakteryzować na czym polega wychowania i kształcenia, jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; posiada gruntowną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; posiada gruntownie opanowane umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz zna narzędzia służące do tego celu; gruntownie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; ma głęboko zakorzenioną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie