

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot:	Projektowanie w wychowaniu i opiece	
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		
Rok: III	Semestr: czwarty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	-
Ćwiczenia	30	
Konwersatorium	-	
Seminarium	-	
Liczba punktów ECTS:	5	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo – opiekuńczej.
C2	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Przygotowuje się do swojej pracy; wykorzystuje wiedzę do planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Elementarne pojęcia używane w projektowaniu	3

	wychowaniu i opiece.	
W2	Planowanie i projektowanie pracy nauczyciela.	3
W3	Planowanie dydaktyczne.	3
W4	Planowanie pracy wychowawczej.	3
W5	Diagnoza i ewaluacja w planowaniu i projektowaniu pracy nauczyciela.	3
	Suma godzin:	15
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Program rozwoju szkoły – planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a planowanie pracy nauczyciela.	3
ĆW2	Program wychowawczy szkoły. Plan pracy wychowawcy klasowego – planowanie pracy wychowawczej.	3
ĆW3	Program wychowawczy szkoły. Plan pracy wychowawcy klasowego – planowanie pracy profilaktycznej.	3
ĆW4	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	3
ĆW5	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	3
ĆW6	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela internatu.	3
ĆW7	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela świetlicy.	3
ĆW8	Planowanie nauczyciela. Scenariusz zajęć pozalekcyjnych.	3
ĆW8	Planowanie nauczyciela. Scenariusz wycieczki/biwaku.	3
ĆW9	Planowanie nauczyciela. Diagnoza w pracy nauczyciela.	3
ĆW10	Planowanie nauczyciela. Ewaluacja w pracy nauczyciela.	3
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład problemowy
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Wykład konwersatoryjny
M4	Analiza tekstu z dyskusją
M5	Analiza przypadków
M6	Dyskusja panelowa
M7	Mapa myśli
SD1	Podręczniki, teksty drukowane
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Prezentacja multimedialna
SD4	Podręczniki, teksty drukowane
SD5	Zestaw komputerowy

SD6	Prezentacja multimedialna
------------	---------------------------

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Prace pisemne
F4	Referaty
Ocenianie podsumowujące	
P1	Scenariusz zajęć z dziećmi – szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna.
P2	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	45
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Opracowanie prac pisemnych i referatów	20
Studiowanie literatury	30
Opracowanie scenariuszy	20
Przygotowanie do egzaminu i praca własna studenta	33
Suma	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	<p style="text-align: center;">LITERATURA OBOWIĄZKOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny] / red. Jacek Pyżalski, Dorota Merecz. Oficyna Wydawnicza IMPULS ; IBUK Libra, 2010. 2. Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze : od narodzin do wieku szkolnego / [Marcela Aquilar i in. Kielce : Jedność, 2011. 3. Taraszkiewicz M., Malinowski M.: Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych. Warszawa : Verlag Dashöfer, cop. 2003. 4. Syguła a.: Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów. Kalisz : Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, 2008. 5. Tylińska R.: Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005.
2.	<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ardens R. J.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1998. 2. Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Wydawnictwa Szkolne

	<p>i Pedagogiczne, Warszawa 2002.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Czerepniak – Walczak M.: Szkolny Program Wychowania. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999. 4. Dudziak U.: Wychowanie w klasie szkolnej : scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych / Urszula Dudziak. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002. 5. Dudziakowa M.: Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne / Maria Dudziakowa. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 6. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole / Thomas Gordon ; przy współpr. Noela Burcha ; tł. [z ang.] Dorota Szafrńska-Poniewierska. – Wyd. 6. – Warszawa : „Pax”, 2000. 7. Karolczuk-Kędzierska M.: Wielka encyklopedia Polski. Kraków 2004. 8. Łobocki M.: ABC wychowania. Lublin 1999. 6. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003. 7. Ornstein, F.R Hunkins A.C.: Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP Warszawa 1998. 8. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów. 9. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Pod red. M. Łobockiego. Lublin 1998. 10. Sałaciński L.: Dylematy wychowania w reformowanej szkole .Zielona Góra : Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 1999. 11. Sałaciński M.: Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2003. 9. Śliwerski B.: Program wychowawczy szkoły. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2001. 12. Wragg E,C .:Trzy wymiary programu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
--	---

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odmiesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	+++	S_W01	+++			(C1,C2)	(W1,W2) (ĆW1ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9, ĆW10)	M1-M7, SD1-SD6	F1-F4 P1-P2
EKU1	K_U10	+++	S_U02	+++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5) (ĆW1ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9, ĆW10)	M1-M7, SD1-SD6	F1-F4 P1-P2
EKK1	K_K08	++	S_K04	++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5) (ĆW1ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9, ĆW10)	M1-M7, SD1-SD6	F1-F4 P1-P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Nie posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Nie generuje rozwiązań konkretnych problemów pedagogicznych i nie

	<p>prognozuje przebiegu ich rozwiązywania oraz nie przewiduje skutków planowanych działań. Nie przygotowuje się do swojej pracy, nie zna zasad planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych. Umie przyjmować i wyznaczać zadania. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne zna zasady organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 4+(db+)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Zna zasady planowania i projektowania działalności dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu</p>

	<p> badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarną wiedzę na temat organizacji projektowania i podejmowania działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. </p> <p> Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; Odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych. Potrafi określić mocne i słabe strony działań. </p>
--	---

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie