

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika  
Studia I stopnia

<b>Przedmiot:</b> Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej		Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of resocialisation education			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: czwarty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład		30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>3</b>	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Wprowadzenie studentów w zakres pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych).
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i pełnoletnich. Przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji.
<b>C4</b>	Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Pedagogika specjalna

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
<b>EKW2</b>	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka.
<b>EKW3</b>	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem.
<b>EKW4</b>	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu.
<b>EKU2</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.
Macierz efektów kształcenia	

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W02	+++	S_W01	++			C1,C2,C4	W6,W7,W8	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKW2</b>	K_W01	++	S_W01	+			C1,C2	W1,W2,W3	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKW3</b>	K_W10	+	S_W06	+			C2,C3	W12,W13, W14, W15, W16, W17, W18	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKW4</b>	K_W14	+	S_W04	+			C2,C3,C4	W5, W9, W10, W11, W12,W13, W14, W15, W16, W17, W18	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKU1</b>	K_U05	++	S_U10	+			C4	W4	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKU2</b>	K_U06	++	S_U06	+			C1,C2, C3,C4	W1-W18	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1
<b>EKK1</b>	K_K02	+	S_K02	+			C1,C2, C3,C4	W1-W18	M1,M2,SD1,SD2	F1,F2,P1

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	1
<b>W2</b>	Pojęcia społecznego niedostosowania, stadia niedostosowania społecznego, przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne środowisko rówieśnicze).	2
<b>W3</b>	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytucja).	2
<b>W4</b>	Diagnozowanie niedostosowania, główne techniki diagnostyczne dotyczące zaburzeń przystosowania społecznego: arkusz diagnostyczny D. H. Stotta, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej, Skala Dojrzałości Społecznej E. Dolla, Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki.	1
<b>W5</b>	Podstawowe akty prawne dotyczące resocjalizacji nieletnich.	2
<b>W6</b>	Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie, systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych).	2
<b>W7</b>	Historia resocjalizacji w Polsce.	1
<b>W8</b>	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, zasady resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	2
<b>W9</b>	Psychologiczne podstawy procesu resocjalizacji - cztery podejścia. Hormistyczne podejście Mc Dougala i Burta. Zagadnienie kanalizacji i sublimacji. Psychodynamiczne podejście do resocjalizacji. Rola psychoanalizy Freuda. Kwestia skuteczności. Podejście behawioralne i proces	1

	przewarunkowania. Podejście kognitywno-behawioralne.	
<b>W10</b>	Techniki i metody wychowania resocjalizującego. Antropotechnika, kulturotechnika, socjotechnika.	2
<b>W11</b>	Treningi sprawności psychologicznych jako metoda resocjalizacji.	2
<b>W12</b>	Katalog środków jakimi dysponuje Sąd Rodzinny w postępowaniu wobec nieletniego.	2
<b>W13</b>	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji.	2
<b>W14</b>	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze).	2
<b>W15</b>	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka zakład poprawczy).	2
<b>W16</b>	Kurator sądowy, metody pracy kuratora sądowego (casework, groupwork, rozmowa wychowawcza, kontrakt), kuratorski program STOP, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą).	2
<b>W17</b>	Sprawiedliwość naprawcza i mediacje sądowe.	1
<b>W18</b>	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach.	1
	Suma godzin:	<b>30</b>

#### Metody i środki dydaktyczne

<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

#### Sposoby oceniania

	Ocenianie kształtujące
<b>F1</b>	Dyskusja na wykładach
<b>F2</b>	Aktywność na wykładach
	Ocenianie podsumowujące
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	28
Przygotowanie do testu.	30
Suma	<b>90</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>3</b>

#### Literatura podstawowa

<b>1</b>	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
<b>2</b>	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
<b>3</b>	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
<b>4</b>	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
<b>5</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.

#### Literatura uzupełniająca

<b>1</b>	Czapów Cz., Jedlewski S., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1971.
<b>2</b>	Lipkowski O., <i>Resocjalizacja</i> , Warszawa 1980.
<b>3</b>	Kozaczuk F., Urban B. (red.), <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , Rzeszów 2001.
<b>4</b>	Kalinowski M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005.

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; nie posiada podstawowej wiedzy o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; nie potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.
Na ocenę 3 (dst)	Potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk nie potrafi jednak wskazać jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych, nie zna jednak instytucji pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, nie potrafi wykazać się jednak wiadomościami z zakresu podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, nie potrafi jednak konstruować własnych narzędzi służących do tego celu; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, ma jednak problemy z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystania zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, ma jednak trudności z odniesieniem zdobytej wiedzy do projektowania działań naprawczych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Nie potrafi w dostatecznym stopniu wskazać miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk, potrafi natomiast objaśnić jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma nie usystematyzowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, potrafi w małym stopniu konstruować własne narzędzia służące do tego celu; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, nie potrafi jednak odwołać się do innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu i przynajmniej częściowo odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.
Na ocenę 4 (db)	Potrafi wykazać się przynajmniej powierzchowną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności

	<p>badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, przynajmniej w znacznym stopniu korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu i w przeważającej mierze zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Posiada dość szczegółową wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma szeroką wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada dobrze opanowane umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; potrafi w zadowalającym stopniu wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi w znaczącej mierze docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Posiada rozległą wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma rozległą i wyczerpującą wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada dobrze rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.</p>

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie