

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza  
Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b> Diagnostyka pedagogiczna	Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogic diagnostics testing		
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>		
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok:</b> II	<b>Semestr:</b> czwarty	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>4</b>	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
<b>C2</b>	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
<b>C3</b>	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego.
<b>C4</b>	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.
<b>C5</b>	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego.
<b>C6</b>	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, techniki kwestionariuszowe).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2.</b>	Pedagogika specjalna
<b>3.</b>	Psychologia rozwojowa

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.
<b>EKW2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencji wyznaczających profesjonalizm diagnosty.
<b>EKW3</b>	Zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia takie jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
<b>EKU2</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
<b>Macierz efektów kształcenia</b>	

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W12	++	S_W01	+			C1, C2	W1, W2, ĆW1	M1, M2, M3,SD1 SD2	F1,P1,P2
<b>EKW2</b>	K_W19	++	S_W09	+			C3, C4	W3,W4,W5, ĆW8	M1, M2, M3,SD1 SD2	F1,F2, F3, P1
<b>EKW3</b>	K_W01	++	S_W05	+			C1	W4, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, Ćw6, Ćw7, ĆW 8	M1, M2, M3,SD1 SD2	F1,F2, F3, P1, P2
<b>EKU1</b>	K_U05	++	S_U04	++			C5,C6	W4, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, Ćw6, Ćw7, ĆW 8	M1, M2, M3,SD1 SD2	F1,F2, F3, P1, P3
<b>EKU2</b>	K-U06	++	S_U06	+			C5,C6	W1, ĆW6, ĆW7, ĆW8	M1,M 2, M3, SD1, SD2	F1,F2, F3, P1, P2
<b>EKK1</b>	K_K04	++	S_K01	+			C3,C4	W3, ĆW8	M1, M2, M3,SD1 SD2	F1,F2, F3, P1, P2

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	4
<b>W2</b>	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy).	2
<b>W3</b>	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	2
<b>W4</b>	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	3
<b>W5</b>	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła	2

	i techniki radzenia sobie z oporem.	
<b>W6</b>	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów dziecka).	3
<b>W7</b>	Diagnoza pedagogiczna dziecka (Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Jacek Kielin Profil Osiągnięć Ucznia, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka diagnoza środowiska wychowawczego.	2
<b>W8</b>	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne, Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana (w opracowaniu W. Kowalskiego), Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu — E. Littmanna i E. Kasielke)	2
<b>W9</b>	Koncepcja błędów wychowawczych i ich identyfikacji.	2
<b>W10</b>	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie.	2
<b>W11</b>	Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2
<b>W12</b>	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy (diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły - Karta Mierzenia Postępu Uspołecznienia się Dziecka K. M. B. Bridges, w układzie J. Konopnickiego, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej, Kwestionariusz Zachowania się Dziecka w Przedszkolu i Szkole (CBI) E. S. Schaefera i M. Aaronson, diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej).	2
<b>W13</b>	Diagnozowanie osiągnięć, niepowodzeń szkolnych dziecka oraz diagnoza dysleksji.	2
	Suma godzin:	<b>30</b>

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Główne obszary diagnozy pedagogicznej.	2
<b>ĆW2</b>	Diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej.	4
<b>ĆW3</b>	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza.	4
<b>ĆW4</b>	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne..	4
<b>ĆW5</b>	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia)	6
<b>ĆW6</b>	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu	2
<b>ĆW7</b>	Metoda obserwacji - konstruowanie narzędzi obserwacji.	2
<b>ĆW8</b>	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą autorskich narzędzi diagnostycznych.	6
	Suma godzin:	<b>30</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Analiza tekstu z dyskusją
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusja na zajęciach

<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy
<b>P2</b>	Referat przygotowany przez studenta
<b>P3</b>	Opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	60
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie się do zajęć. Studiowanie literatury.	18
Opracowanie referatu.	10
Opracowanie diagnozy pedagogicznej.	15
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	15
Suma	<b>120</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>4</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej : przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
2	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
3	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
4	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
5	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
6	Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> ,  Kraków 2011.
7	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada elementarnej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice (problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych); nie posiada podstawowej wiedzy na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; nie zna elementarnej terminologii używanej w diagnostyce pedagogicznej, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć takich jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi sformułować wniosków, opracować i zaprezentować wyników oraz wskazywać kierunków dalszych badań; nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Na ocenę 3 (dst)	Potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice (problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych); posiada orientację przynajmniej w części problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, nie potrafi jednak wyjaśnić podstawowych pojęć takich jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne; posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi jednak sformułować wniosków, opracować i zaprezentować wyników oraz wskazywać kierunków dalszych badań; potrafi w sposób powierzchowny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem przynajmniej części różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; posiada świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i dokonać przynajmniej pobieżnej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć jw.; posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, ma jednak problemy z opracowaniem i zaprezentowaniem wyników oraz wskazywaniem kierunków dalszych badań; potrafi w sposób powierzchowny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; posiada świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4 (db)	Potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i dokonać dość szczegółowej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; posiada orientację w zakresie wszystkich problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć jw.; posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, ma jednak problemy ze wskazywaniem kierunków dalszych badań; potrafi w sposób wnikliwy przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi wykazać się dobrą znajomością w zakresie projektowania i prowadzenia badań w pedagogice i dokonać szczegółowej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; dysponuje zadowalającą wiedzą w zakresie wszystkich problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia jw.; posiada zadowalające umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, wskazywać kierunki dalszych badań; potrafi w sposób wnikliwy i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (problemów

(bdb)	badawczych, metod, technik i narzędziach badawczych ; posiada wyczerpującą wiedzę na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty; posiada wyczerpującą wiedzę na temat elementarnej terminologii używanej w diagnostyce pedagogicznej rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia jw.; potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; posiada pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
-------	--

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie