

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	Etyka zawodowa Professional ethics	
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagogicznej.
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka w kontekście pracy ludzkiej.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Wiedza z zakresu podstawowym z filozofii i teorii wychowania.
----------	---

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student zna podstawową terminologię etyczną oraz normy towarzyszące pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student merytorycznie analizuje, wyjaśnia, argumentuje problemy pedagogiczne pod kątem ich moralnej kwalifikacji
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student jest świadomy etycznego wymiaru pracy pedagogicznej o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Etyka jako nauka o moralności a działalność zawodowa	1
<b>W2</b>	Działy etyki. Problemy zawodowe	2
<b>W3</b>	Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe	2
<b>W4</b>	Cnoty i wady w życiu człowieka oraz życiu społecznym a praca ludzka,	2
<b>W5</b>	Normy kulturowe, zawodowe a hierarcha dobra	2
<b>W6</b>	Specyfika etyki zawodowej w pracy pedagoga	2
<b>W7</b>	Etyczne aspekty problemów pedagogicznych (kary, nagrody, etyczne aspekty uzależnień, etyka a Internet, wolność a zniewolenie)	4
	Suma godzin:	15

### Metody i środki dydaktyczne

<b>M1</b>	wykład problemowy
<b>M2</b>	wykład konwersatoryjny

### Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Udział studenta w dyskusji, umiejętności analizy problemów moralnych i zawodowych nauczyciela i wychowawcy
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin ustny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Praca własna ze wskazaną literaturą przedmiotu	13
<b>Suma</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1.	W. Gasparski Biznes, prawo, etyka, Warszawa 2009
2.	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991
3.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 3, t. 6, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
Literatura uzupełniająca	
1	A. Sarapata, Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
2	J. Woroniecki, Katolicka etyka wychowawcza, Lublin 1986
3	P. Jaroszyński, Etyka – dramat życia moralnego, Lublin 1991.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych		Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W19	+++			N_W13	+++	C1, C2	W1 – W6	M1, M2	F1, P1
<b>EKU1</b>	K_U12	+++			N_U12	+++	C1, C2	W6, W7	M1, M2	P1, F1
<b>EKK1</b>	K_K04	+++			N_K04	++	C1, C2	W1-W7	M1, M2	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować znaczenia etyki zawodowej w procesie uczenia i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny etyki zawodowej i ogólnej.
Na ocenę 3 (dst)	Student posługuje się podstawową terminologią etyczną, w stopniu podstawowym potrafi wykorzystywać ją do argumentacji zagadnień związanych z pracą pedagogiczną.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student umie dokonać krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, potrafi wskazać stanowiska przeciwne

Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu dobrym charakteryzuje zawodowe dylematy etyczne i moralne, analizuje i argumentuje wybrane problemy etyczne związane z pracą pedagoga.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo charakteryzuje etyczny aspekt pracy pedagogicznej; szczegółowo uzasadnia i argumentuje wybrane stanowiska w kontekście ich kwalifikacji moralne
Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje etyczny aspekt pracy pedagogicznej, uzasadnia swoje oceny moralne, potrafi wskazać stanowiska przeciwne; w oparciu o zdobytą wiedzę poszukuje optymalnych rozwiązań problemów etycznych i moralnych w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, dokonuje analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami etyki.

<b>Autor programu:</b>	Prof. dr hab. Paweł Skrzydlewski
<b>Adres e-mail:</b>	pskrzyd@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki