

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	<b>Aksjologiczne podstawy edukacji</b> <b>Axiological bases of education</b>	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: III</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji
<b>C2</b>	Ukazanie złożoności i relacji między wartościami a edukacją
<b>C3</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu
<b>C4</b>	Uświadomienie studentom znaczenia rozumienia i interpretowania pojęć oraz procesów w aksjologii
<b>C5</b>	Zainspirowanie przyszłych pedagogów poszerzaniem wiedzy dotyczącej wartościowania procesów edukacyjnych w aspekcie aksjologicznym

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i filozofii

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EK1</b>	Student definiuje pojęcia wartości w różnych dyscyplinach, wychowanie ku wartościom, edukację aksjologiczną, etykę pedagogiczną.
<b>EK2</b>	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia.
<b>EK3</b>	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EK1</b>	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz projektować elementy programu wychowania ku wartościom dzieci i młodzieży.
<b>EK2</b>	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EK1</b>	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach	1
<b>W2</b>	Poszukiwanie aksjologicznych podstaw edukacji.	2

	Orientacja hermeneutyczno – fenomenologiczna	
<b>W3</b>	Nauczyciel kreatorem świata wartości uczniów	2
<b>W4</b>	Pedagogika wartości a pedagogika potrzeb, autorytet nauczyciela.	1
<b>W5</b>	Aksjologia pedagogiczna. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej	1
<b>W6</b>	Edukacja aksjologiczna. Integralny rozwój i wychowanie człowieka	2
<b>W7</b>	Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej - wychowanie moralne.	2
<b>W8</b>	Środowiska wychowawcze w procesie przekazu wartości.	2
<b>W9</b>	Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.	2
	Suma godzin:	15

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Proces wychowania ku wartościom i jego struktura	2
<b>ĆW2</b>	Warunki skuteczności wychowania ku wartościom i jego uwarunkowania	4
<b>ĆW3</b>	Cele wychowania ku wartościom na różnych etapach edukacyjnych	2
<b>ĆW4</b>	Wrażliwość aksjologiczna. Społeczne i kulturowe uwarunkowania przemocy w szkole.	2
<b>ĆW5</b>	Kompetencje nauczyciela w kreowaniu świata wartości uczniów	2
<b>ĆW6</b>	Wartości w procesie dydaktycznym, wychowawczym i profilaktycznym – projektowanie fragmentów programów	3
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M3</b>	Wykład problemowy
<b>M4</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M5</b>	Dyskusja panelowa
<b>M6</b>	Film
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Audycja
<b>SD3</b>	Teksty drukowane

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F2</b>	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Praca pisemna

<b>P2</b>	Kolokwium ustne
<b>P3</b>	Egzamin – test pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie się do kolokwium i egzaminu	30
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Chałas K., Wychowanie ku wartościom wiejskim jako szansa integralnego rozwoju wychowanka, KUL, Lublin 2007 ISBN 9788373635555
<b>2</b>	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki</i> , T I Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, „Jedność”, Lublin – Kielce 2003 ISBN 837224667X
<b>3</b>	Dziecko w świecie wartości, Cz. 2, Poszukiwanie ładu umysłu i serca, B. Dymara, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010. ISBN 9788375872330 9788373080003
<b>4</b>	Kostkiewicz J., Wychowanie do wolności wyboru: ponadczasowy wymiar pedagog Fryderyka Wilhelma Foerstera, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008 ISBN 9788375870008
<b>5</b>	Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. T. 1. Etyka osobowa, Wyd. 2 poszerz., WAM, Kraków 2005. ISBN 8373183671

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Homplewicz J., Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 1996; ISBN 8386246979
<b>2</b>	Opiela L., Smagacz A., Wilk S. (red.), Służyć i wychowywać do miłości, KUL, Lublin 2009; ISBN 9788373638570
<b>3</b>	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej "Gaudium", Wydawnictwo Św. Stanisława BM, Lublin-Kraków 1999; ISBN 9788375480085

<b>Macierz efektów kształcenia</b>
------------------------------------

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1,C2	W1,W2,W3,W5,W6, ĆW1, ĆW3	M1, M2, M3,M4,M5 SD1,SD3	F1,F2, P1,P2,P3
EKW2	K_W02	++			N_W03	+	C1,C2, C3	W1,W2,W3,W5, W6, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW5	M1,M2,M3,M4,M5, SD1, SD3	F1, P1,P2,P3
EKW3	K_W19	++			N_W13	++	C2,C3	W2,W5,W6,W8, W10, ĆW6, ĆW8	M1-M6,SD1-SD3	F1, F2,P1,P2,P3
EKU1	K_U12	++			N_U12	++	C2,C3	W2,W4,W5,W6,W9,W11,W12, ĆW1,ĆW2, ĆW4,ĆW7	M1-M6,SD1-SD3	F1, P1-P3
EKU2	K_U01	++			N_U02	+	C3	W8,W9,ĆW3,ĆW4,ĆW7	M1-M6,SD1-SD3	F1, P1-P3
EKK1	K_K04	++			N_K04	++	C2,C3	W4,W5,W6,W7,W8, ĆW1,ĆW3, ĆW5	M1-M6,SD1-SD3	F1,P1-P3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna kluczowych pojęć z zakresu aksjologii.</p> <p>Nie ma podstawowej wiedzy na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia</p> <p>Nie ma elementarnej wiedzy na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności</p> <p>Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy z zakresu aksjologii w celu analizowania współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym</p> <p>Nie dostrzega sensu, wartości i potrzeby poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii</p> <p>Potrafi wymienić podstawowe typologie wartości</p> <p>Posiada elementarną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu</p> <p>Posiada elementarne umiejętności pozwalające posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności</p> <p>Potrafi na poziomie elementarnym wymienić współczesne zagrożenia występujące w życiu społecznym</p> <p>Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć.</p> <p>Potrafi wymienić podstawowe typologie wartości i przynajmniej w powierzchowny sposób scharakteryzować je pisemnie i werbalnie</p> <p>Posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi omówić ich specyfikę</p> <p>Posiada ogólną orientację w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalającą na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi ogólnie scharakteryzować zagrożenia aksjologiczne i wykorzystać wiedzę z zakresu aksjologicznych podstaw edukacji w celu ich niwelowania</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć.</p> <p>Potrafi wymienić typologie wartości, scharakteryzować je i ogólnie omówić rolę wartości w wychowaniu</p>

	<p>Posiada orientację w zakresie kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi je scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Posiada orientację w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalającą na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, powołuje się na wybrane zasady związane z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi wymienić współczesne zagrożenia występujące w życiu społecznym, wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i w mniejszym lub większym stopniu wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu, wykazuje mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia</p> <p>Potrafi wymienić typologie wartości scharakteryzować je, omówić ich rolę w wychowaniu i wskazać ogólnie ich funkcje</p> <p>Posiada zadowalającą wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi je scharakteryzować, ma ogólną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Posiada zadowalające umiejętności w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalające na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, powołuje się na wybrane zasady związane z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi w zadowalający sposób wypowiadać się na tematy z zakresu współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym, wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu i potrzebą poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania, odznacza się zaangażowaniem w projektowanie własnych rozwiązań problemów natury moralnej</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Zna kluczową terminologię z zakresu aksjologii, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia</p> <p>Potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować typologie wartości wraz z ich autorami, wnikliwie omówić ich rolę w wychowaniu oraz precyzyjnie przedstawić i wnikliwie omówić jakie pełnią funkcje</p> <p>Posiada wyczerpującą wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, potrafi wnikliwie je scharakteryzować, ma rzetelną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji</p> <p>Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie aksjologicznych podstaw edukacji, pozwalający na rozwiązywanie problemów moralnych w wychowaniu, sprawnie posługuje się zasadami związanymi z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu</p> <p>Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym, dokonać ich rzetelnej obserwacji i interpretacji, wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i wypowiadać się na tematy z nimi związane</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z rozwijaniem wartości uniwersalnych w wychowaniu i potrzebą poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów z tym związanych</p>

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie