

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Logika Logic	
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: I</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki w aspekcie determinantów wychowania i edukacji.
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do rozumiejącego typu poznania kultury i świata.
<b>C3</b>	Uwrażliwienie studenta na konsekwencje błędów logicznych i metodologicznych zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno –wychowawczej

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej
<b>2</b>	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
<b>3</b>	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie filozofii, metodologii i epistemologii.

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student zna podstawowe pojęcia i zasady logiki
<b>EKW2</b>	Student zna podstawy logiki rachunku zdań
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student posługuje się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, w tym używanym w literaturze pedagogicznej
<b>EKU2</b>	Student potrafi samodzielnie analizować teksty kultury
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz podnoszenia umiejętności profesjonalnych i badawczych
<b>EKK2</b>	Student posiada umiejętność prawidłowego prowadzenia dyskursu, argumentowania i wnioskowania



<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Logika a inne typy wiedzy oraz elementy semiotyki logicznej	2
<b>W2</b>	Pojęcie prawa logiki	4
<b>W3</b>	Wynikanie logiczne, wnioskowanie, reguła dowodzenia	2
<b>W4</b>	Teoria definicji oraz rodzaje rozumowań a niektóre sposoby argumentacji nierzeczowej	2
<b>W5</b>	Charakterystyka metod naukowych	2
<b>W6</b>	Założeniowe, zerojedynkowe i aksjomatyczne ujęcie klasycznego rachunku zdań	1
<b>W7</b>	Niesprzeczność, zupełność, niezależność, rozstrzygalność, pełność	1
<b>W8</b>	Krótką charakterystyką logik wielowartościowych, modalnych, deontycznych i intuicjonistycznych	1
Suma godzin:		15

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Analiza porównawcza: logika a inne typy wiedzy oraz elementy semiotyki logicznej	2
<b>ĆW2</b>	Egzemplifikacja pojęcia prawa logiki oraz analiza przykładów z języka potocznego, naukowego, języka mediów	4
<b>ĆW3</b>	Przykłady analizy wynikania logicznego, wnioskowania, reguły dowodzenia	2
<b>ĆW4</b>	Błędy logiczne a błędy w definiowaniu; rodzaje rozumowań, a niektóre sposoby argumentacji nierzeczowej	2
<b>ĆW5</b>	Logika a charakterystyka metod naukowych	2
<b>ĆW6</b>	Założeniowe, zerojedynkowe i aksjomatyczne ujęcie klasycznego rachunku zdań	1
<b>ĆW7</b>	Niesprzeczność, zupełność, niezależność, rozstrzygalność, pełność	1
<b>ĆW8</b>	Przykłady logik wielowartościowych, modalnych, deontycznych i intuicjonistycznych - analiza	1
Suma godzin:		15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Wykład problemowy
<b>M3</b>	Dyskusja panelowa
<b>M4</b>	Analiza zdarzeń krytycznych
<b>M5</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Teksty drukowane

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Ocena aktywnego udziału w zajęciach.
<b>F2</b>	Umiejętności w zakresie analizy stanowisk teoretycznych wraz z umiejętnością dostrzegania ich konsekwencji teoretycznych i praktycznych.
<b>F3</b>	Wiedza z zakresu ogólnej logiki i metodologii nauk w kontekście stosowania reguł wiedzy wartościowej logicznie.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena aktywności na zajęciach.
<b>P2</b>	Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki z logiki ogólnej lub metodologii nauk
<b>P3</b>	Test wyboru w oparciu o problematykę omawianą na wykładzie i wyznaczoną lekturę.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	58
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Z. Ziemiński, Logika praktyczna, Warszawa 1990 (lub inne wydanie).
2.	L. Borkowski, Elementy logiki formalnej, Warszawa 1972 – i inne.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
3.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane sę z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane sę z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane sę z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+			N_W03	+	C2, C3	W8, W1, W7, ĆW1, ĆW8	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3, P2,P3
EKW2	K_W03	+			N_W02	+	C1, C2	W2, W3, W4, ĆW2, ĆW3, Ć4	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3, P2,P3
EKU1	K_U02	+			N_U02	+	C1, C2	W3, W3, W5 ĆW3, ĆW5	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1,P2,
EKU2	K_U06	+			N_U04	+	C1, C2	W8, W7, W6, W5, ĆW7, ĆW5,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1,P2,
EKK3	K_K01	+			N_K01	+	C3	W1, W2, W5, W7, ĆW1, ĆW2, ĆW7	M1-M5, SD1, SD2	F1,F2, F3, P1-P3
EKK3	K_K07	+			N_K02	+	C3	W1, W6, W8, W4, W2, ĆW1, ĆW6, Ćw4,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować znaczenia logiki w procesie nauczania-uczenia się i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny logiki ogólnej.
Na ocenę 3 (dst)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu praw logiki i wnioskowania.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz umie uzasadnić swoje stanowisko wiedzą ogólną z dziedziny logiki.
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swoich ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę ogólną a także prezentuje zdolność analizy zagadnień przykładowych wskazanych przez prowadzącego.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczególowo w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę logiczną analizuje konsekwencje przyjmowanych rozstrzygnięć logicznych

Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje w stopniu bardzo dobrym znaczenie wykształcenia logicznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen racjonalnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę o przy wykorzystaniu znajomości praw logiki. Student w oparciu o zdobytą i ugruntowaną wiedzę logiczną poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych i moralnych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym jak i osobami dojrzałymi, dokonuje logicznej analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami praw logiki oraz sztuki wnioskowania.
---------------------	---

<b>Autor programu:</b>	Prof. nadzw. dr hab. Paweł Skrzydlewski
<b>Adres e-mail:</b>	pskrzyd@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki