

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka wychowania fizycznego i edukacja zdrowotna w przedszkolu i kl. I-III Teaching and learning the physical and health education methods in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
Rok: III	Semestr: VI	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć i terminów związanych z kulturą fizyczną, wiedzy na temat wpływu aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka oraz metod oceny prawidłowej postawy ciała.
C2	Zapoznanie z podstawowymi celami edukacji fizycznej oraz zasadami planowania pracy w wychowaniu fizycznym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	definiuje podstawowe pojęcia i terminy związane kulturą fizyczną, ocenia prawidłową postawę ciała, oraz wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka,
	W zakresie umiejętności:
EKU1	projektuje i przeprowadza zajęcia ruchowe w edukacji elementarnej,
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	prezentuje postawę motywującą dzieci do aktywności ruchowej,
EKK2	jest świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Podstawowe pojęcia i terminy w zakresie kultury fizycznej.	2
ĆW2	Cele, funkcje, czynniki i środki w edukacji fizycznej.	2
ĆW3	Prakseologiczny model edukacji fizycznej.	2
ĆW4	Aktywność ruchowa i jej wpływ na rozwój fizyczny dziecka	2
ĆW5	Postawa ciała- jej badania, ocena, profilaktyka.	2
ĆW6	Edukacja fizyczna, jej miejsce i wymiar w przedszkolu i klasach I-III	2
ĆW7	Zadania operacyjne, struktura i treści zajęć ruchowych.	1
ĆW8	Formy i metody nauczania .Ocena postępów i	2

	zaangażowania dziecka.	
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pogadanka
M2	dyskusja.
M3	pokaz z objaśnieniem
SD1	przykładowe wyposażenie sali gimnastycznej
SD2	prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy
P2	Referat przygotowany przez studenta
P3	Opracowanie przez studenta konspektu zajęć z wychowania fizycznego

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych	43
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1	St. Strzyżewski - „Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej”/ Warszawa 1986.
2	K. Nowakowska- „Wychowanie fizyczne w klasach I-III”/ Kielce 1994.
3	R. Trzeźniowski- „ Gry i zabawy ruchowe”/ Warszawa 1987.
4	L. Mazurek- „Gimnastyka podstawowa”/ Warszawa 1995.
5	S. Sulisz- „Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym”/
Literatura uzupełniająca	
6	M. Bondarowicz- „Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych”/ Warszawa 1983.
7	S. Owczarek- „Atlas ćwiczeń korekcyjnych”/ Warszawa 1998.
8	J. Talaga- „Sprawność fizyczna i ogólna- Testy”/ Poznań 2004.
9	J. Bielski- „Wychowanie fizyczne w klasach I-III”/ Warszawa 1992.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W15	+++	SW_W09 SP_W09	++	N_W08	++	C1, C2	ĆW1-ĆW7	M1-M3	F1, F2, F3 P1, P2
EKU1	K_U09	+	SW_U4 SP_U09	+	N_U07	++	C1, C2	ĆW2-ĆW8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2
EKK1	K_K01	+	SW_K01 SP_K01	+	N_K01	+	C2	ĆW7,8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2, P3
EKK2	K_K06	+++	SW_K03 SP_K03	+++	-	-	C1, C2	ĆW7,8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2, P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna podstawowych pojęć i terminów związanych z kulturą fizyczną. Nie wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Nie rozumie i nie potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Nie zna zasad prowadzenia zajęć ruchowych</p> <p>Nie zna i nie potrafi dobierać form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych.</p> <p>Nie potrafi opracować scenariusz zajęć z wychowania fizycznego.</p> <p>Nie posiada świadomości jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej.</p> <p>Nie jest świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Dostatecznie zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Posiada dostateczny zasób wiedzy na temat znaczenia aktywności fizycznej. Jest zorientowany, jakie znaczenie mają zasady prowadzenia zajęć ruchowych. Potrafi je wymienić. Zadowolająco potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Zna większość z nich</p> <p>Ma trudności w opracowywaniu scenariusza zajęć z wychowania fizycznego. Ma trudności w prowadzeniu lekcji z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza. Ma trudności w określeniu właściwej postawy nauczyciela na zajęciach tak, aby właściwie mógł motywować wychowanków do aktywności ruchowej. Nie do końca rozumie, jakie mogą być konsekwencje w wyniku złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Umie pobieżnie scharakteryzować prawidłową postawę ciała. Posiada wiedzę na temat znaczenia aktywności fizycznej. W większości zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Posiada wiedzę na temat zasad prowadzenia zajęć ruchowych. Umie poprawnie dobrać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i omówić. Potrafi opracować scenariusz zajęć z wychowania fizycznego. Potrafi prawidłowo przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć</p> <p>Wie, jaka powinna być postawa nauczyciela na zajęciach tak by właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej.</p> <p>Wie, jakie są zagrożenia wynikające ze złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Zadowolająco rozumie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je omówić. Dobrze radzi sobie z dobieraniem odpowiednich form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych. Zna większość z nich i potrafi je scharakteryzować. Dobrze opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Dobrze umie przeprowadzić lekcję z</p>

	wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć Posiada częściowo ukształtowaną świadomość jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Posiada częściowo ukształtowaną świadomość o zagrożeniach wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Wie jak bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.
Na ocenę 4+ (db+)	Wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Wie, jakie są wady postawy. Dobrze rozumie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Dobrze zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je omówić i dostosować do treści zajęć. Potrafi prawidłowo dobrać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i scharakteryzować. Dobrze opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Stosuje wiele ciekawych rozwiązań metodycznych. Dobrze umie przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć. Stosuje wiele ciekawych form i metod pracy. Posiada w przeważającej mierze świadomość jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Jest w przeważającej mierze świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Potrafi bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.
Na ocenę 5 (bdb)	Umie prawidłowo ocenić prawidłową postawę ciała. Wie, jakie są wady postawy i potrafi je scharakteryzować. Bardzo dobrze rozumie i potrafi wyczerpująco wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Bardzo dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je dokładnie scharakteryzować oraz zastosować praktycznie. Bezbłędnie potrafi dobrać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i scharakteryzować. Doskonale opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Stosuje wiele ciekawych rozwiązań metodycznych. Bardzo dobrze umie przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć. Stosuje wiele ciekawych form i metod pracy. Jest w pełni świadomy jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Jest w pełni świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Potrafi bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.

Autor programu:	mgr Andrzej Worzanowski
Adres e-mail:	worzan@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie