

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Metodyka zintegrowanych zajęć dydaktyczno – wychowawczych w klasach I-III. Teaching and learning integrated education methods in the elementary (1-3 grade) school classroom with the pedagogy aspect	
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studenta z projektowaniem edukacji zintegrowanej (konstruowanie zbioru celów operacyjnych, kompetencji, komponowanie twórczych scenariuszy zajęć zintegrowanych, fragmentów autorskich programów nauczania, planów pracy edukacyjnej).
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności stosowania w pracy dydaktyczno–wychowawczej z dziećmi w klasach I-III podstawowych metod pracy oraz zasad w planowaniu: jednolitości, wielostronności planów edukacyjnych, prawidłowości rozkładu zadań przyjętych do realizacji.
<b>C3</b>	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej, którą powinni wykorzystać w praktyce

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
<b>2</b>	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz z Internetu

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Posiada podstawową wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III
<b>EKW2</b>	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej
<b>EKU2</b>	Inspiruje do działań praktycznych, projektuje i podejmuje profesjonalne działania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole
<b>EKU3</b>	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci;
<b>EKK2</b>	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	4
<b>W2</b>	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Budowa scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III	6
<b>W3</b>	Programy edukacji wczesnoszkolnej	3
<b>W4</b>	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka.	2
	Suma godzin:	15
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	8
<b>ĆW2</b>	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Projektowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III	12
<b>ĆW3</b>	Programy edukacji wczesnoszkolnej	6
<b>ĆW4</b>	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka.	4
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład informacyjny
<b>M2</b>	Wykład problemowy
<b>M3</b>	Dyskusja – panele dyskusyjne
<b>M4</b>	Metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan)
<b>SD1</b>	Laptop
<b>SD2</b>	Rzutnik multimedialny
<b>SD3</b>	Prezentacje multimedialne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Umiejętność dobierania strategii efektywnego realizowania działań praktycznych na etapie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej
<b>F2</b>	Poprawne rozumowanie i wdrażanie do praktyki edukacyjnej planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III
<b>F3</b>	Merytoryczne projektowanie sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem celów, treści, metod, form, środków dydaktycznych
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Frekwencja na wykładach
<b>P2</b>	Aktywność na wykładach
<b>P3</b>	Aktywność w panelach dyskusyjnych
<b>P4</b>	Kwerenda literatury
<b>P5</b>	Ocena końcowa z egzaminu

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do kolokwiiów, prac semestralnych, egzaminu pisemnego, studiowanie literatury	43
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Podręczniki do kształcenia zintegrowanego MEN
2.	Programy edukacji wczesnoszkolnej – oferty wydawnictw
3.	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli klas I-III – oferty wydawnictw.
4.	Czasopisma pedagogiczne: „ Życie Szkoły”, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” i inne.
5.	Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej, red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
6.	Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.
7.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
8.	Andrukowicz W., Edukacja integralna, Kraków 2001
9.	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole pod red. H. Moroza, Kraków 2001.
10.	Janicka – Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002.
11.	Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka?, Warszawa 2009
12.	Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz. I Kielce 2003, cz. II., Kielce 2005.
13.	Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2014.
14.	Klus – Stańska D., Bronk D., Molenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011.
15.	Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D., Wczesna edukacja między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2013.
16.	Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 2006.
17.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
18.	Laska E., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W12	+++	SW_W08	++	N_W06	++	C1 C2 C3	W1 W2 ĆW1 ĆW2	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P4 P5
<b>EKW2</b>	K_W16	+++	SW_W12	+++	N_W10	+++	C1 C2	W1 W2 ĆW1 ĆW2	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P4 P5
<b>EKU1</b>	K_U02	++	SW_U01	++	N_U01	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P3 P4
<b>EKU2</b>	K_U13	+++	SW_U12	++	N_U09	++	C1 C2	W1 W2 W3 ĆW1 ĆW2 ĆW3	M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
<b>EKU3</b>	K_U09	++	SW_U03	++	N_U07	++	C1 C2 C3	W1 W2 W3 W4 ĆW1 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P4 P5
<b>EKK1</b>	K_K06	++	SW_K03	++	brak		C1 C2	W1 W3 W4 ĆW1 ĆW3 ĆW4	M3 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
<b>EKK2</b>	K_K08	+++	brak		N_K06	+++	C1 C2 C3	W1 W2 W3 W4 ĆW1 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III, nie potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacji dydaktycznej oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci.

Na ocenę 3 (dst)	Student posiada szczegółową wiedzę, którą należy uporządkować o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, podejmuje próby diagnozowania, stara się analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej podejmuje próby inspirowania działań praktycznych, stara się umiejętnie projektować i podejmować profesjonalne działania, zdobywa elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student posiada podstawową wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III, dokonuje diagnozy wstępnej, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz doбира strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanie działań praktycznych, umie projektować i podejmować profesjonalne działania, zdobywa elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole, odpowiedzialnie zaczyna przygotowywać się do swojej pracy, projektuje, wykonuje działania pedagogiczne.
Na ocenę 4 (db)	Student wykazuje się szczegółową wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz doбира strategie realizowania działań praktycznych na I etapie edukacji, obiektywnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi wykorzystać wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej zastosować cele i zorganizować pracę dydaktyczno – wychowawczą z dziećmi w klasach I-III, wnikliwie diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz doбира strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, podejmuje skuteczne działania praktyczne, starannie projektuje i podejmuje profesjonalne działania, wykorzystuje elementarne umiejętności organizacyjne, aktywnie pracuje w zespole podejmując ciekawe zadania, skutecznie ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej, wnikliwie obserwuje, diagnozuje i ocenia dzieci mając na względzie wymiar etyczny.
Na ocenę 5 (bdb)	Student w sposób bardzo kompetentny i merytorycznie wartościowy potrafi wykorzystać wiedzę z metodyki, jest kreatorem dobrych praktyk w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, bardzo wnikliwie i skutecznie diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz doбира strategie realizowania działań praktycznych na I etapie edukacji, bardzo skutecznie i prakseologicznie działa, konkretnie i przejrzysto projektuje, podejmuje elastyczne działania, racjonalnie i profesjonalnie organizuje pracę dydaktyczno – wychowawczą wykazuje się komunikatywnością kreatywnością pracy w zespole, bardzo odpowiedzialnie pod względem rzeczowym i metodycznym przygotowuje się do pracy, wykorzystuje swoje kompetencje w praktyce, niezwykle skutecznie projektuje sytuacje edukacyjne oraz podejmuje z dużą motywacją wszelkie działania pedagogiczne.

<b>Autor programu:</b>	prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowniczek
<b>Adres e-mail:</b>	jkarbow@poczta.onet.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki