

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**

Pedagogika.

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Współczesne koncepcje w edukacji małego dziecka The modern concept of the Early Childhood Education	
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy ze współczesnymi trendami i koncepcjami w pedagogice wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi orientacjami i tendencjami
<b>C2</b>	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania.
<b>C3</b>	Organizowanie warunków do kształtowania się u kandydatów na nauczycieli umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. Przygotowanie słuchaczy do realizowania zadań zawodowych – dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z roli nauczyciela w klasach I-III.

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
<b>2</b>	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
<b>3</b>	Kompetentne (rzeczowe i merytoryczne) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

**Efekty kształcenia**

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych i wychowawczych).
<b>EKW2</b>	posiada podstawową wiedzę o kierunkach koncepcji, teorii wychowania i nauczania, projektowaniu działań edukacyjnych, zgodnych z tymi koncepcjami oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
<b>EKW3</b>	rozumie podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne
<b>EKU2</b>	Posiada podstawowe umiejętności, pozwalające na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w klasach I-III.

<b>EKU3</b>	Potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych.
<b>EKK2</b>	Jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami, współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej.
<b>EKK3</b>	Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.

<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Aktualny stan edukacji wczesnoszkolnej w Polsce. Przeobrażenia paradygmatyczne	3
<b>W2</b>	Współczesne trendy w pedagogice wczesnoszkolnej.	3
<b>W3</b>	Innowacje pedagogiczne a unowocześnienie procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej.	3
<b>W4</b>	Edukacja wczesnoszkolna szansą dziecka potencjalnie zdolnego	2
<b>W5</b>	Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera w edukacji wczesnoszkolnej.	2
<b>W6</b>	Współczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.	2
Suma godzin:		15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład informacyjny
<b>M2</b>	Wykład problemowy
<b>M3</b>	Dyskusja – panele dyskusyjne
<b>M4</b>	Metody oglądowe – pokaz z objaśnieniami
<b>M5</b>	Metody aktywizujące – giełda pomysłów, mapa pojęć, metaplan
<b>SD1</b>	Laptop
<b>SD2</b>	Rzutnik
<b>SD3</b>	Prezentacje

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Poprawne rozumowanie podstawowych teorii, koncepcji i współczesnych tendencji dotyczących procesu nauczania i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.
<b>F2</b>	Znajomość paradygmatów i przeobrażeń w pedagogice wczesnoszkolnej.
<b>F3</b>	Wykorzystanie innowacyjnych koncepcji w projektowaniu działań edukacyjnych.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Frekwencja na wykładach.
<b>P2</b>	Aktywność na wykładach.
<b>P3</b>	Aktywność w panelach dyskusyjnych.

<b>P4</b>	Kwerenda literatury.
<b>P5</b>	Ocena z egzaminu pisemnego.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć łączna liczba godzin w semestrze	8
Praca własna studenta	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.
2.	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania pod red. D. Klus – Stańskiej i M. Szczepskiej – Pustkowskiej, Warszawa 2009.
3.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 1. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, A. Gajdzicy, Cieszyn 2010.
4.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 2. Wychowanie i kształcenie w praktyce pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, M. Zalewskiej-Bujak, Cieszyn 2010.
5.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, Bielsko - Biała 2010.
6.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
7.	Pedagogika alternatywna : postulaty, projekty i kontynuacje. T. 2. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2007.
8.	Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole pod red. W. Błażejewskiego, Cz. Lewickiego, E. Szala, Jarosław 2011.
9.	Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować pod red. W. Limont. – Gdańsk 2005.
10.	Założenie a rzeczywiste funkcje nauczyciela w procesie edukacji wczesnoszkolnej pod red. A. Górniok-Naglik, Katowice 2003.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
11.	Banach Cz., Z polską edukacją w XXI wiek – wyzwania, zadania, Jelenia Góra 2000.
12.	Bates J., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Warszawa 2005.
13.	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2000.
14.	Filipiak E., Smolińska – Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000.

15.	Guz., Metoda Montessori w przedszkolu i w szkole, Lublin 2007.
16.	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
17.	Karbowniczek J., Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty, Częstochowa 2008.
18.	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011
19.	Kopaczyńska I., Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków 2008.
20.	Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.
21.	Nakoneczna D., Uczniowie zdolni i ich nauczyciele, Warszawa 1998.
22.	Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Toruń 1996.
23.	Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych pod red. W. Limont, Kraków 2004.
24.	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993

### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	SW_W01	++			C2 C3	W1-W6	M1 M2 M3 SD1 SD2 SD3	F1 F2P1 P2 P3 P4 P5
EKW2	K_W09	++	SW_W07	++	N_W04	++	C1 C2	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKW3	K_W12	++	SW_W08	++	N_W06	++	C1 C2 C3	W1 W2 W5	M1M2M3M4 SD1SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKU1	K_U02	++	SW_U01	++	N_U01	++	C1	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1F2F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKU2	K_U05	++	SW_U08	++	N_U18	++	C1C3	W2W3W5	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKU3	K_U09	++	SW_U03	++	N_U08	++	C1C2 C3	W2 W3 W5 W4 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKK1	K_U09	++	SW_K02	++	N_U07	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKK2	K_K07	++	SW_K04	++			C3	W2 W3 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5
EKK3	K_K1	++	SW_K01	++	N_K01	++	C3	W1 W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5

### Formy oceny – szczegóły

<p>Na ocenę 2 (ndst)</p>	<p>Nie zna podstawowej terminologii związanej z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Nie posiada podstawowej wiedzy o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Nie rozumie podstawowych teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, nie zna przeobrażeń paradygmatycznych. Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Nie potrafi wcale ocenić przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Brak świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Nie jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Nie wykazuje aktywności i zaangażowania w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<p>W stopniu minimalnym zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada minimalną wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Próbuje i stara się zrozumieć podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Minimalnie posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, słabo zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada minimalne umiejętności w zakresie wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Minimalnie ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Mała świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje się minimalnymi zdolnościami w zakresie komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje niewielką aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Wykazuje się podstawową wiedzą o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Wykazuje podstawowe umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. W stopniu umiarkowanym potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Potrafi komunikować się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Zna wymaganą terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Rozumie i właściwie interpretuje podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się wymaganą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada wymagane umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje świadomość prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje zdolność do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji</p>

	wczesnoszkolnej. Stara się aktywnie zaangażować się w podejmowanie innowacyjnych zadań edukacyjnych.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Potrafi poszerzyć wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna i wykorzystuje podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Stara się poszerzyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna szerzej przeobrażenia paradygmatyczne. Umiejętnie oraz kompetentnie wykorzystuje i realizuje innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona szerokiej oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie i mądrze prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Umiejętnie komunikuje się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Aktywnie angażuje się i podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się terminologią związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych) korzystając z literatury polskiej i zagranicznej. Posiada znacznie wzbogaconą wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Systematycznie wzbogaca wiedzę na temat teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Dysponuje bardzo rozległą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, doskonale zna przeobrażenia paradygmatyczne. Umie w merytorycznie właściwy sposób wykorzystać i realizować innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Wnikliwie i szczegółowo ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie rzetelnie i kompetentnie prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosując zasadę indywidualizacji w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje pełną zdolność w komunikowaniu się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Bardzo aktywnie i z pełnym zaangażowaniem podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.

<b>Autor programu:</b>	Prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowiczek
<b>Adres e-mail:</b>	jkarbow@poczta.onet.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki