

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych Methodic of upbringing and educational activities in the preschool in the shaping of mathematical competence	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30	-
Konwersatorium		
Seminarium		
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy matematycznej oraz kształtowania umiejętności wychowanków na etapie wychowania przedszkolnego, jako ważnych elementów wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z koncepcjami kształcenia matematycznego ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej dydaktyki matematyki w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych dziecka w przedszkolu.
C3	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego.
C4	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby implementacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie metodyki i organizacji kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Wiedza z zakresu podstaw matematyki.
2	Umiejętność wykorzystania aktywności matematycznych.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	charakteryzuje psychologiczne uwarunkowania dzieci do uczenia się matematyki oraz specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki na etapie wychowania przedszkolnego;
EKW2	wymienia cele kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego, opisuje zasady, formy pracy, charakteryzuje metody i środki dydaktyczne wskazując na uwarunkowania ich właściwego doboru w wychowaniu przedszkolnym uwzględniając wykorzystanie środków i narzędzi ICT;
	W zakresie umiejętności:
EKU1	projektuje realizację jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego, prawidłowo formułując cele, odpowiednio dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne oraz uwzględniając wymagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wieku przedszkolnym;
EKU2	aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT;
EKU3	projektuje narzędzia kontroli pracy dzieci; sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka na etapie wychowania przedszkolnego;
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wieku przedszkolnym
EKK2	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci	4
ĆW2	Matematyka w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu, cele kształcenia matematyki, zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej.	4
ĆW3	Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza w kształceniu matematyki w przedszkolu, zabawy i metody aktywizująco-twórcze w zakresie matematyki na zajęciach w przedszkolu.	4
ĆW4	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie matematyki przedszkolnej.	4
ĆW5	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami w wieku przedszkolnym, w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych, ewaluacja osiągnięć matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym.	6
ĆW6	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zakresu matematyki w przedszkolu.	8
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pokaz z objaśnieniami;
M2	metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, plakat i in.);
M3	film;
M4	metoda projektów;
SD1	tablica interaktywna;
SD2	laptop;
SD3	projektor multimedialny;
SD4	stolik interaktywny;
SD5	zestawy do testowania;
SD6	teksty drukowane;
SD7	teksty elektroniczne;
SD8	aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne;
SD9	liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, liczby w kolorach, układanki logiczne i in.

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania;
F2	informacja zwrotna;
F3	ocena koleżeńska;
F4	samoocena;
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach;
P2	kolokwium;
P3	kwerenda literatury
P4	średnia ważona ocen cząstkowych

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą – zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą – konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. „Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką”, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011;
2	Klim-Klimaszewska A., „Pedagogika przedszkolna”, Instytut Wydawniczy ERICA Warszawa 2011;
3	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
4	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
5	Wybrane programy nauczania oraz podręczniki i ćwiczenia z etapu wychowania przedszkolnego;
Literatura uzupełniająca	
6	Gruszczyk-Kolczyńska E., (red.) „Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
7	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
8	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
9	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012;
10	Miesięcznik „Blżej Przedszkola”;

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W15	++	SP_W09	++	N_W08	++	C1, C4	ĆW1, ĆW4,	M1, M2, SD1 - SD4, SD6 - SD9	F1 - F4, P1 - P5
EKW2	K_W16	++	SP_W12	++	N_W10	++	C2, C4	ĆW2 - ĆW5	M1 - M4, SD1 - SD7, SD9	F1 - F4, P1 - P5
EKU1	K_U10	+	SP_U05	+	N_U03	++	C1, C3, C4	ĆW1, ĆW3, ĆW4, ĆW5	M1 - M4, SD1 - SD9	F1 - F4, P1 - P5
EKU2	K_U04	++	SP_U07	++	N_U04	++	C1, C3, C4	ĆW3, ĆW6	M2, M4, SD1 - SD4, SD6 - SD9	F1 - F4, P1 - P5
EKU3	K_U09	+	SP_U04	++	N_U07	+	C1, C3, C4	ĆW5	M2, M4, SD1 - SD4, SD8, SD9	F1 - F4, P1 - P5
EKK1	K_K01	++	SP_K01	+++	N_K01	+++	C1, C4	ĆW1 - ĆW6	M1 - M4, SD1 - SD4, SD6 - SD9	F2, F3, P1 - P5
EKK2	K_K03	++	SP_K02	++	N_K07	+++	C1, C4	ĆW1 - ĆW6	M1 - M4, SD1 - SD4, SD6 - SD9	F2, F4, P1 - P5

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań dzieci w wieku przedszkolnym do uczenia się matematyki, zaprojektować realizację jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego, nie potrafi zaprojektować narzędzia kontroli aktywności ani wykonać pomocy dydaktycznej dla dziecka w wieku przedszkolnym, nie podejmuje wysiłków w zakresie realizacji powierzonych zadań.
Na ocenę 3 (dst)	Student charakteryzuje trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci, ustala i prezentuje kryteria wymagane w analizie i ocenie aktywności dzieci w wieku przedszkolnym.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student w sposób ogólny charakteryzuje koncepcje kształcenia matematycznego podejmuje próby projektowania narzędzi do analizy i oceny aktywności dzieci, sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka w wieku przedszkolnym.
Na ocenę 4 (db)	Student szczególowo charakteryzuje uwarunkowania dzieci do uczenia się matematyki oraz trudności związane z tym procesem, charakteryzuje koncepcje kształcenia matematycznego, definiuje cele, wymienia zasady, opisuje formy, doбира metody oraz środki dydaktyczne w zakresie pracy z dzieckiem w przedszkolu.
Na ocenę 4+ (db+)	Student charakteryzuje koncepcje oraz definiuje cele, wymienia zasady i opisuje formy kształcenia matematycznego w zakresie pracy z dzieckiem w przedszkolu, projektuje indywidualne narzędzia kontroli aktywności dzieci oraz przeprowadza ich walidację, sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka uwzględniając jego specyficzne potrzeby.
Na ocenę 5 (bdb)	Student projektuje i aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą w procesie kształcenia przedszkolnego, posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT, stosuje indywidualne podejście do projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, wytrwale dąży do realizacji powierzonych mu zadań, zarówno indywidualnie jak i zespołowo.

Prowadzący zajęcia:	mgr Elżbieta Miterka
Adres e-mail:	emiterka@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki